التعليم

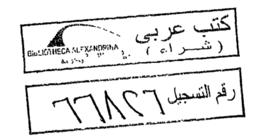
١٩٩٣

١٢

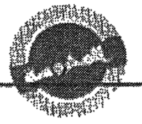

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٣)

المجلد الثانى عشر



إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى – ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثانى عشر

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قصة ٦٤٦ منحة مزورة فى معهد التعاون			
حنان بكرى	الاهرام	٢٤٨٤	٩٣-٠٨-٠٥
الانتهاء من تصحيح أوراق الثانوية العامة بعد غد			
محمد حبيب	الاهرام	٢٤٨٦	٩٣-٠٨-٠٥
أمة فى خطر			
عبد الرحمن سعد	المسلمون	٢٤٨٧	٩٣-٠٨-٠٦
تعقيب حول ما نشر من آراء فيما يتعلق بنوادى أعضاء هيئات التدريس			
حنفى سليمان	الشعب	٢٤٨٩	٩٣-٠٨-٠٦
د. حسين بهاء الدين : لا أحد يستطيع أن يتنبأ بنتيجة الثانوية قبل انتهاء التصحيح والمراجعة			
حلمى النمنم	المصور	٢٤٩١	٩٣-٠٨-٠٦
امتحانات الدور الثانى للابتدائية تبدأ بالقاهرة غدا			
-----	الاهرام	٢٤٩٣	٩٣-٠٨-٠٦
المدن الجامعية الأزهرية تقديم طلبات الالتحاق بها يبدأ ١٤ أغسطس الحالى			
-----	الاهرام	٢٤٩٣	٩٣-٠٨-٠٦
لأول مرة لتلاميذ الابتدائى !			
عبد العظيم الباسل	الاهرام	٢٤٩٤	٩٣-٠٨-٠٦
الاحتفال بمرور ١٢٠ عاما على إنشاء أول مدرسة للبنات			
-----	الاهرام	٢٤٩٥	٩٣-٠٨-٠٦
مراجعة أعلى الدرجات فى الثانوية الأربعاء القادم لتحديد الأوائل .. وإعلان النتيجة منتصف أغسطس			
-----	الاهرام	٢٤٩٦	٩٣-٠٨-٠٦
حملة تطهير ضخمة .. فى مديرية التعليم بالقاهرة			
ماهر حسين	المساء	٢٤٩٧	٩٣-٠٨-٠٦
الأهوال تواجههم .. الفئران والناموس يطاردهم .. ولا استراحات آدمية .. ولا وجبات غذائية .. ولا بدل م			
عبد الحى محمد	الشعب	٢٤٩٨	٩٣-٠٨-٠٦
فى نقابة المهندسين بالمنوفية			
محمد عامر	الحقيقة	٢٥٠١	٩٣-٠٨-٠٧

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قبول أوراق التجارى غدا والصناعى والزراعى والتمريض ٢٣ أغسطس والسنوات الخمس ٣١ أغسطس			
-----	الاهرام	٢٥٣١	٩٣-٠٨-٠٨
صدقى يوافق على دعم صندوق المعلمين			
-----	الاهرام المسائى	٢٥٣٢	٩٣-٠٨-٠٨
١٥٠٠ مدرسة جديدة .. فى انتظار بدء الدراسة !			
عفاف السيد	الاخبار	٢٥٣٣	٩٣-٠٨-٠٨
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٢٥٣٦	٩٣-٠٨-٠٨
أيام قليلة ويذهب ملايين الاطفال إلى المدارس			
امير ابو السعود	الوفد	٢٥٣٧	٩٣-٠٨-٠٨
٧٦,٦% نتيجة امتحان المعاهد الفنية الصحية			
-----	الاهرام	٢٥٣٩	٩٣-٠٨-٠٨
ختيار ٥٠ خريج حقوق وشريعة من بين ١٣٠٠ للعمل بالنيابة			
-----	المساء	٢٥٤٠	٩٣-٠٨-٠٨
تجهيز ١٣٠٠ مدرسة قبل نهاية اكتوبر القادم			
عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	٢٥٤١	٩٣-٠٨-٠٩
حان وقت الحساب			
محمود المراغى	العربى	٢٥٤٢	٩٣-٠٨-٠٩
مبارك يتلقى تقريرا عن تطوير العملية التعليمية			
منى الشرقاوى	الاهرام	٢٥٤٣	٩٣-٠٨-٠٩
صرف أوراق القبول بالجامعات والمعاهد الاثنين القادم للثانوية العامة واليوم للتجارى والسياحة			
-----	الاهرام	٢٥٤٤	٩٣-٠٨-٠٩
المجلس القومى للتعليم قدم تقريرا للرئيس مبارك			
نادية السيد	الجمهورية	٢٥٤٥	٩٣-٠٨-٠٩
منحة معهد التعاون والشبهات حول النواب !!			
-----	الاحرار	٢٥٤٦	٩٣-٠٨-٠٩
علموا أولادكم الغش والتزوير			
تحية عبد الوهاب	روزاليوسف	٢٥٤٧	٩٣-٠٨-٠٩
مأزق تمويل التعليم العربى			
محسن خضر	الاهرام	٢٥٥٠	٩٣-٠٨-٠٩
هجوم على طه حسين ونجيب محفوظ ووزارة التعليم تبرئ نفسها			
اسامة سلامة	الكفاح العربى	٢٥٥٢	٩٣-٠٨-٠٩

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ارتفاع نسبة النجاح بالثانوية العامة	احمد عبد العزيز	العربى	٢٥٥٥	٩٣-٠٨-٠٩
على أبواب مكاتب التنسيق	-----	الاهرام الاقتصادى	٢٥٥٧	٩٣-٠٨-٠٩
٢١ أغسطس الدور الثانى لراسبى الدبلومات الفنية	-----	الاهرام	٢٥٥٩	٩٣-٠٨-٠٩
هموم مصرية	عباس الطرابيلى	الوفد	٢٥٦٠	٩٣-٠٨-٠٩
وزير التعليم اقر .. واعترف رغم التطوير الذى حدث .ز التعليم لا يزال فى أزمة !	لبيب السباعى	الاهرام	٢٥٦١	٩٣-٠٨-٠٩
تعيين وكيلين لكلية الحقوق بجامعة القاهرة	-----	الاهرام	٢٥٦٥	٩٣-٠٨-٠٩
حصر مدارس الجمهورية بالكومبيوتر	كريمة سويدان	روزاليوسف	٢٥٦٦	٩٣-٠٨-٠٩
محافظ القاهرة يكرم المتفوقين من الطلاب فى الشهادة الاعدادية	يوسف عبده حسن	الاهرام	٢٥٦٧	٩٣-٠٨-١٠
مجلس الدولة يوافق على إنشاء الجامعة الأهلية	حمدى حمادة	الوفد	٢٥٦٨	٩٣-٠٨-١٠
٣ درجات رأفة فى الثانوية العامة	عبد الحى محمد	الشعب	٢٥٦٩	٩٣-٠٦-١٠
تأخر المقاولين فى تسليم المدارس	-----	الشعب	٢٥٧٠	٩٣-٠٨-١٠
٤% زيادة فى نسبة النجاح بالثانوية العامة هذا العام	-----	الاهرام	٢٥٧١	٩٣-٠٨-١٠
فلاسفة التعليم من منازلهم !	رجب البنا	الاهرام	٢٥٧٢	٩٣-٠٨-١٠
إقبال متزايد من حملة الدبلومات الفنية على مكتب التنسيق	محمد حبيب	الاهرام	٢٥٧٣	٩٣-٠٨-١٠
لا إصلاح بدون إصلاح أحوال المعلم ..	ناجى الشهابى	الشعب	٢٥٧٤	٩٣-٠٨-١٠
مجلس الدولة يوافق على انشاء الجامعة الأهلية	-----	الاخبار	٢٥٧٥	٩٣-٠٨-١٠

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
العلاقة بين الأستاذ والطالب وكيف يعود الرباط المقدس ؟			
هالة فؤاد	اخر ساعة	٢٥٧٦	١١-٠٨-٩٣
المصروفات المدرسية			
نبيل زكى	الاخبار	٢٥٨٠	١١-٠٨-٩٣
بعض المدارس انهارت بعد ترميمها هذه ملفات ١١٤ شركة مقاولات			
خديجة عفيفى	الاخبار	٢٥٨٢	١١-٠٨-٩٣
٢٠ ألف طالب زيادة فى الناجحين بالثانوية العامة			
سامى فهمى	الاهالى	٢٥٨٣	١١-٠٨-٩٣
واقعة خطيرة فى جامعة المنصورة			
-----	اخر ساعة	٢٥٨٤	١١-٠٨-٩٣
منافذ لصرف الأوراق وقبولها للطلاب وأخرى للطالبات طبقا لمجموع الدرجات			
محمد حبيب	الاهرام	٢٥٨٥	١١-٠٨-٩٣
إعلان أسماء أوائل الثانوية غدا			
يسرى موافى	الاهرام	٢٥٨٦	١١-٠٨-٩٣
٢٥ سبتمبر الدور الثانى للدبلومات الصحية			
محمد منير	الاهالى	٢٥٨٧	١١-٠٨-٩٣
قرارات تعيين الرؤساء الجدد للجامعات أول سبتمبر			
-----	اخر ساعة	٢٥٨٨	١١-٠٨-٩٣
كتالوج .. بالفرن			
خليل على حيدر	العالم اليوم	٢٥٨٩	١١-٠٨-٩٣
قضية ورأى			
رفعت محروس	الاخبار	٢٥٩٠	١٢-٠٨-٩٣
أوائل الثانوية من تجريبية الطالبية وقومية العجوزة والأورمان بنات ومدارس بالقاهرة والاسكندرية وال			
-----	الاهرام	٢٥٩١	١٢-٠٨-٩٣
٦٢,٩٥% نسبة النجاح ببكالوريس هندسة المطرية			
-----	الاهرام	٢٥٩٢	١٢-٠٨-٩٣
١٧٦١ معهدا ومدرسة خاصة تشغل مواقع هامة على خريطة التعليم فى مصر			
احمد القاضى	الاهرام	٢٥٩٣	١٢-٠٨-٩٣
مدارس المنهل الخاصة للغات - عربى تساهم فى بناء عقل التلميذ وشخصيته وفقا للمفاهيم العصري			
-----	الاهرام	٢٥٩٥	١٢-٠٨-٩٣
مدارس القاهرة الدولية .. قلعة تربوية تعليمية بمدينة نصر			
-----	الاهرام	٢٥٩٦	١٢-٠٨-٩٣

مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثانى عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مدارس الرواد الخاصة تساير أحدث النظم والأساليب التعليمية العالمية			
-----	الاهرام	٢٥٩٧	٩٣-٠٨-١٢
المعهد العالى للسياحة والفنادق والمعهد العالى للهندسة بمدينة ٦ اكتوبر اضافتان جادتان فى صرح			
-----	الاهرام	٢٥٩٨	٩٣-٠٨-١٢
١٧١٦١ معهدا ومدرسة خاصة تشغل مواقع هامة على خريطة التعليم فى مصر			
-----	الاهرام	٢٦٠٤	٩٣-٠٨-١٢
المعهد العربى الأفريقى بين النظرية والتطبيق			
-----	الاهرام	٢٦٠٦	٩٣-٠٨-١٢
مدرسة سان ستيفانو الفندقية الثانوية للسياحة للبنات الأولى على الجمهورية ١٠٠% للعام الحالى			
-----	الاهرام	٢٦٠٧	٩٣-٠٨-١٢
مدارس العابد الخاصة تتميز باختيار الهيئة التدريسية وفقا للمعايير التربوية العصرية			
-----	الاهرام	٢٦٠٨	٩٣-٠٨-١٢
مدارس البيان الحديثة صرح شامخ على الخريطة التعليمية			
-----	الاهرام	٢٦٠٩	٩٣-٠٨-١٢
الأكاديمية السويسرية للسياحة والفنادق			
-----	الاهرام	٢٦١٠	٩٣-٠٨-١٢
جامعة الأزهر .. والدراسات الإعلامية			
محمود مهدى	الاهرام	٢٦١١	٩٣-٠٨-١٢
وزير التعليم : ٧٠٠ مدرسة جديدة نتسلمها آخر أغسطس			
-----	الاهرام	٢٦١٢	٩٣-٠٨-١٢
الخدمة الاجتماعية فريضة دينية			
محمد يونس	الاهرام	٢٦١٣	٩٣-٠٨-١٢
ترجمة دراسة عن الاستشرق للغة الروسية			
-----	الاهرام	٢٦١٥	٩٣-٠٨-١٢
خريجو كليات الآداب ودار العلوم دفعة ٩١			
هيثم سعد الدين	الاهرام	٢٦١٦	٩٣-٠١-٣٠
صدقى يشهد غدا اللقاء الشعبى بالإسكندرية			
-----	الاهرام	٢٦١٧	٩٣-٠٨-١٢
تكريم أوائل الناجحين بالثانوية والدبلومات الفنية فى احتفال يشهده بهاء الدين			
يسرى موافى	الاهرام	٢٦١٨	٩٣-٠٨-١٢
رد عميد هندسة الزقازيق وتعقيب لـ "الشعب"			
-----	الشعب	٢٦٢١	٩٣-٠٨-١٢

مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثانى عشر

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
وزير التعليم يناقش رسالة دكتوراه فى طب الأطفال			
-----	الاهرام	٢٦٢٢	١٣-٠٨-٩٣
إعلان أسماء أوائل الثانوية .. والنتيجة كاملة غدا			
-----	الاهرام	٢٦٢٣	١٣-٠٨-٩٣
انسع الخرق على الراقع			
رمضان امين	الشعب	٢٦٢٤	١٣-٠٨-٩٣
المدارس الحكومية تتفوق على الخاصة فى الثانوية العامة			
عبد الحى محمد	الشعب	٢٦٢٥	١٣-٠٨-٩٣
"النور" تنظيم خلبجى جديد بالجامعات			
عبد الحى محمد	الشعب	٢٦٢٦	١٣-٠٨-٩٣
قبول دفعة جديدة بمعهد مندوبى الشرطة			
-----	الاهرام	٢٦٢٧	١٣-٠٨-٩٣
غدا آخر موعد لقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الدبلومات التجارية للالتحاق بالجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٢٦٢٨	١٤-٠٨-٩٣
ميلاد المستقبل !			
احمد شوقى	الاهرام	٢٦٢٩	١٤-٠٨-٩٣
قراءات			
كمال عبد الرءوف	اخبار اليوم	٢٦٣٠	١٤-٠٨-٩٣
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٢٦٣١	١٤-٠٨-٩٣
الثانوية العامة			
احمد بهجت	الاهرام	٢٦٣٢	١٤-٠٨-٩٣
هموم الثانوية .. والوزير السياسى !			
لبيب السباعى	الاهرام	٢٦٣٣	١٤-٠٨-٩٣
العلماء .. والواقع فى جامعة قناة السويس			
سيد جاد	المساء	٢٦٣٤	١٤-٠٨-٩٣
.. وماذا بعد أن أسدلنا الفصل الأخير من تمثيلية كل عام ؟!!			
سمير رجب	المساء	٢٦٣٨	١٤-٠٨-٩٣
العيب فينا ..			
فاروق جويدة	العالم اليوم	٢٦٤١	١٤-٠٨-٩٣
"خطة الطبيب" المعالج لأزمة التعليم			
عادل سليمان	الجمهورية	٢٦٤٣	١٤-٠٨-٩٣

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إعلان النتيجة بالمدارس ومقار الأحزاب ودواوين المحافظات والمصايف			
-----	الاهرام	٣٦٤٤	٩٣-٠٨-١٤
٥٥% للقبول بكلية الشرطة اختبار المتقدمين طبقا للقواعد الموضوعية			
الهام شرشر	الاهرام	٣٦٤٥	٩٣-٠٨-١٤
معملان الكترونيان لأسوان لتحليل عينات الإنسان والبعوض			
موفق ابو النيل	الاهرام	٣٦٤٦	٩٣-٠٨-١٤
مدرسة مصرية بسفارتنا فى السودان			
-----	الجمهورية	٣٦٤٧	٩٣-٠٨-١٤
الدراسة بالجامعة الاهلية تبدأ هذا العام بكليات الاقتصاد والحاسبات الآلية والبنوك			
-----	الاهرام	٣٦٤٨	٩٣-٠٨-١٤
أجازة .. أستاذ جامعى !!			
محمد فوده	حريتى	٣٦٤٩	٩٣-٠٨-١٥
الثانوية العامة .. ووعود الوزير			
محمد باشا	الاهرام	٣٦٥٢	٩٣-٠٨-١٥
٧١,١٧% نسبة النجاح بالثانوية العامة			
-----	الاهرام	٣٦٥٣	٩٣-٠٨-١٥
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٣٦٥٤	٩٣-٠٨-١٥
علماء مصر فى الخارج يطلبون التدريس فى الجامعة الاهلية			
-----	الوفد	٣٦٥٥	٩٣-٠٨-١٥
المسئولون بالمدارس يصرخون لعدم انتهاء ترميم المدارس حتى الآن			
-----	السياسى	٣٦٥٦	٩٣-٠٨-١٥
الرحمة ٢ دوامة الكليات العسكرية			
احمد حياتى	وطنى	٣٦٥٩	٩٣-٠٨-١٥
اقتراح مصرى لتطوير علوم الطب فى العالم			
-----	الاهرام	٣٦٦٠	٩٣-٠٨-١٥
٧١,١٧% نسبة النجاح بالثانوية وشهادات تقدير للأوائل			
يسرى موافى	الاهرام	٣٦٦١	٩٣-٠٨-١٥
مكتب التنسيق المتهم البرئ !			
محمد حبيب	الاهرام	٣٦٦٣	٩٣-٠٨-١٦
قبول طلبات تعيين لوظائف التدريس بالمحافظات من خريجى دار العلوم وأقسام اللغات بكليات الأداب			
-----	الاهرام	٣٦٦٥	٩٣-٠٨-١٦

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
زيادة اعداد المقبولين بالخدمة العامة وخفضها بالمعاهد التكنولوجية			
-----	الاهرام	٢٦٦٦	٩٣-٠٨-١٦
للحاصلين على شهادات من الدول العربية والأجنبية			
-----	الاهرام	٢٦٦٧	٩٣-٠٨-١٦
٨١ لشعبة العلوم و٧٠% لشعبة الأداب			
-----	الاهرام	٢٦٦٨	٩٣-٠٨-١٦
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٢٦٦٩	٩٣-٠٨-١٦
قواعد القبول الجغرافى والإقليمى بالجامعات			
لبيب السباعى	الاهرام المسائى	٢٦٧٠	٩٣-٠٨-١٦
٤٥ مليون جنيه للتعليم العالى الأزهرى و٢٨ مليون للمعاهد الدينية			
-----	الاهرام	٢٦٧٦	٩٣-٠٨-١٦
مشروع لتشغيل الطلاب غير القادرين			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	٢٦٧٧	٩٣-٠٨-١٦
مشكلة قبول طلاب الثانوية الانجليزية بالجامعات			
-----	الاهرام	٢٦٧٨	٩٣-٠٨-١٦
٢١٠ آلاف و٤٨١ طالبا تقلبهم الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة هذا العام			
-----	الاهرام	٢٦٧٩	٩٣-٠٨-١٦
جامعة الأزهر تشارك فى ملتقى الطلبة المتفوقين العرب			
-----	الاهرام	٢٦٨٠	٩٣-٠٨-١٦
٥٥% الحد الأدنى للقبول بكلية الشرطة			
-----	الاهرام	٢٦٨١	٩٣-٠٨-١٦
دراسة الأمن القومى فى الابتدائى			
-----	روزاليوسف	٢٦٨٢	٩٣-٠٨-١٦
فى نقابة المهندسين : الإصلاح السياسى هو المدخل الحقيقى لإصلاح التعليم			
-----	الشعب	٢٦٨٣	٩٣-٠٨-١٧
الدراسة بجامعة الأزهر تبدأ ١٨ سبتمبر القادم			
-----	الاهرام	٢٦٨٤	٩٣-٠٨-١٧
التعليم بالشعر بين تجربتين جيل بيرى الانجليزية وابن مالك العربية			
مشيرة موسى	الاهرام	٢٦٨٥	٩٣-٠٨-٠١
صرف بطاقات اختبارات الدفعة الأولى للتربةي الرياضية والموسيقية السبت القادم			
محمد حبيب	الاهرام	٢٦٨٦	٩٣-٠٨-١٧

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بول ١١٠ آلاف طالب بالجامعات و٦٠ ألفا بالمعاهد			
-----	الاهرام	٣٦٨٧	٩٣-٠٨-١٧
تنسيق المرحلة الأولى يبدأ اليوم			
محمد حبيب	الاهرام	٣٦٨٩	٩٣-٠٨-١٧
مسئولية المحافظين			
رجب البنا	الاهرام	٣٦٩٢	٩٣-٠٨-١٧
فكرة !			
مصطفى امين	الاخبار	٣٦٩٣	٩٣-٠٨-١٧
١٨٤ ألف ناجح فى الثانوية تتجة إلى المجلس الأعلى للجامعات			
محمد خليفة	الجمهورية	٣٦٩٤	٩٣-٠٨-١٧
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	٣٦٩٦	٩٣-٠٨-١٧
وزير التعليم يدعو لحوار قومى			
عبد الحى محمد	الشعب	٣٦٩٨	٩٣-٠٨-١٧
المعلمون : كيف نختارهم .. ؟			
حلمى سلام	اخر ساعة	٣٦٩٩	٩٣-٠٨-١٨
١٦٠ درجة للقبول بالثانوى الخاص و١٦٥ للفنى بالقاهرة			
-----	الاهرام	٣٧٠١	٩٣-٠٨-١٨
الانتهاء من طبع ٩٨% من الكتب الدراسية للعام الجديد			
-----	الاهرام المسائى	٣٧٠٢	٩٣-٠٨-١٨
أوائل الثانوية والمناطق العشوائية			
فاروق الطويل	اخر ساعة	٣٧٠٣	٩٣-٠٨-١٨
اوائل الثانوية يسالون الوزير ماذا اعدت مصر لابنائها المفوقين ؟!			
-----	الاهالى	٣٧٠٤	٩٣-٠٨-١٨
اماكن بالجامعات للحاصلين على أكثر من ٦٠%			
-----	الاهالى	٣٧٠٥	٩٣-٠٨-١٨
١٦٥ درجة للثانوى العام بالسويس			
-----	الاهالى	٣٧٠٦	٩٣-٠٨-١٨
لماذا قلق الآباء والامهات ؟!			
سعد حمزة	الاهرام	٣٧٠٧	٩٣-٠٨-١٨
اليوم يبدا قبول أوراق المرحلة الأولى للتنسيق			
-----	الاهرام	٣٧٠٨	٩٣-٠٨-١٨

مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثانى عشر		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٢٧٠٩	١٨-٠٨-٩٣
نحو انطلاقة جديدة فى التعليم			
احمد عباس صالح	الشرق الاوسط	٢٧١٠	١٨-٠٨-٩٣
دول الخليج تستجيب لنصائح أمريكا وتقلص طلباتها من المدرسين المصريين			
-----	الاهالى	٢٧١١	١٨-٠٨-٩٣
الناجون من الثانوية العامة !!			
ناجى جورج	الاهالى	٢٧١٢	١٨-٠٨-٩٣
أوائل الثانوية العامة من الاقاليم والمدارس الرسمية			
سامى فهمى	الاهالى	٢٧١٤	١٨-٠٨-٩٣



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ أغسطس ١٩٩٣

قصة ٦٤٦ منحة مزورة فى معهد التعاون

نيابة السيدة زينب بدأت التحقيقات مع الطلاب والمسئولين

كتبت - حنان بكرى :

اصدر وزير التعليم قرارا بعدم رصد درجات ٦٤٦ طالبا بالمعهد العالى للدراسات التعاونية . تقول المعلومات - والتى اثبتت فيما بعد فى الأوراق الرسمية - ان الاستاذ عبدالجواد جمعة مدير مكتب وكيل وزارة التعليم العالى شك فى صحة حصول موظفين بالسكة الحديد والتامينات الاجتماعية على منحتين دراسيتين بالانتساب إلى المعهد العالى للدراسات التعاونية بالرغم من تزكية أحد أعضاء مجلس الشورى وعندما فحصهما تبين تزويرهما ، فاصدرت الوزارة قرارا بتشكيل لجنة من المتخصصين والمسئولين بفحص جميع اوراق الطلاب المنتسبين ومطابقة اسمائهم بالاسماء الموجودة فى الكشوف التى لدى مكتب الوزير وكانت المفاجأة وكان قرار وزير التعليم .

الأوراق الرسمية التى حررها حاتم الخولى وكيل اول نيابة السيدة زينب بعد تلقيه بلاغ اكتشاف التزوير تؤكد انه فى ٢٧ ديسمبر الماضى تم فحص أوراق جميع الطلاب فى المعهد وتم اكتشاف تزوير ٦٤٦ منحة دراسية مكنت اصحابها من الانتساب إلى المعهد.

خطوات الالتحاق

سالت المحقق من واقع التحقيقات ما هى الخطوات التى تتبع للحصول على تلك المنح الدراسية قبل ان نخوض فيما اظهرته تحقيقات النيابة التى باشرها سامر أبوالخير مدير النيابة ؟

اجاب : هناك اربع خطوات إذا اتبع الطالب احداها حصل على المنحة :

- طلب رسمى إلى وزير التعليم شخصيا
- طلب إلى مكتب التنسيق التابع للمعهد
- طلبات مقدمة من الهيئات الحكومية التابع لها الراغب فى الدراسة
- الطلبات المزكاة من أعضاء مجلسى الشورى والشعب وهؤلاء المتقدمون معظمهم من الحاصلين على شهادات الدبلوم الفنى التجارى والصناعى والثانوية العامة للحصول على قسط اوفر من التعليم مع ثبوت حسن نواياهم .

اصحاب المنح

وسالت هانى حميدة وكيل اول النيابة بعد اكتشاف واقعة التزوير كيف سارت التحقيقات ؟ قال : استدعى مدير النيابة موظفى مكتب التنسيق ومكتب الوزير ومندوب عضو مجلس الشورى والطلاب (اصحاب المنح المزورة) قرر الطلاب ومعظمهم من موظفى هيئة السكة الحديد بالقاهرة والزقازيق بانهم حصلوا على تلك المنح من شخص اسمه أحمد رضوان حسين مندوب عضو مجلس الشورى « عزت بدوى » وأكد بعضهم انهم حصلوا على تلك المنح دون مقابل مادى منه إذ انهم حصلوا عليها مباشرة من العضو بينما اكد البعض الآخر بانهم حصلوا عليها من مندوبه مقابل مبلغ مالى يتراوح ما بين ٣٠٠ ، ١٠٠٠ جنيه !

وبسؤال مندوب عضو مجلس الشورى انكر التهمة المنسوبة اليه بحصوله على مبالغ مالية أو قيامه بالتزوير فى المنح .

أمرت النيابة بحبسه على ذمة التحقيق . كما قرر بعض موظفى مكتب الوزير ان دورهم ينحصر فى تلقى طلبات المنح وعمل مذكرة لمكتب وكيل الوزارة لعرضها على الوزير للتاشير عليها ثم وصولها مرة أخرى اليهم لختمها بخاتم الوزير عن طريق سكرتارية مكتبه .

ملحوظة ١ : تبين تزوير تأشيرة الوزير على الطلبات ، وتلقاها موظفو مكتب الوزير من مندوب عضو مجلس الشعب بشكل شخصى دون اتباع النظام المعمول به لان كثيرا ما يتردد عليهم بتلك الطلبات وانه ليس محلا للشك !!

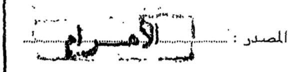
وبعد التأشيرة والخاتم يدون رقم الطلب ويتم ارساله إلى مكتب التنسيق .

ملحوظة ٢ : يبدأ مكتب التنسيق فى تلقى تلك الطلبات المؤشر عليها والمختومة « دون التاكد من سلامة الارقام التى تحملها » والتى تم تسجيلها بالكشوف الموجودة بمكتب الوزير .

زحمة العمل

وبسؤال خليل عزيز مدير مكتب



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ أغسطس ١٩٩٢

نمـوذج لمنحـة مزورة للالتحاق بمعهد التعاون

التنسيق امام النيابة قرر بانه نتيجة زحمة العمل وضغطه الشديد وكثرة الطلبات المقدمة التى تصل اعدادها إلى الالاف فإنه يصعب معه احيانا التاكد من سلامة الطلبات وبمطابقة ارقامها بالارقام المدونة بكشوف مكتب الوزير .

وقد تبين ان واقعة التزوير تمت باكملها فى الطلبات الفردية والتى لم يتم عرضها نهائيا على الوزير وتلك الطلبات هى التى حصلت على تزكية رغم ان لكل عضو برلمانى الحق فى منحتين فقط الا انه عن طريق التزكية يحصل على الموافقة لطلبات أخرى كثيرة تستخدمها الايدى العابثة لتتحكم فى مصائر هؤلاء الشباب الطامح . ومازال التحقيق مستمرا .

ويبقى مستقبل ٦٤٦ طالبا معلقا بين الحصول على المؤهل الدراسى أو التردد على اروقة النيابة والمحاكم فى محاولة الوصول إلى حل لازمتهم !!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ اغسطس ١٩٩٣

الانتهاء من تصحيح أوراق الثانوية العامة بعد

د. حسين بهاء الدين

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس ان تصحيح اوراق اجابات طلاب الثانوية سوف ينتهى تماما فى الكنترولات التسعة بالقطاعات الاربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط بعد غد «السبت»، وتبدأ فور ذلك اعمال المراجعة النهائية للتاكد من سلامة تقدير درجات الأسئلة وجزئيتها المختلفة، وتستغرق ٦ ايام وسيتم استخراج النتائج على الأرقام السرية وارسال كشوف رصد درجات الطلاب الى الحاسب الآلى لجامعة القاهرة فى شكل دفعات لمراجعة جمع الدرجات والم[...] الكلية للطلاب للتأكد من سلامتها.

وتقرر أن تكون هناك لجنة [...] تتولى مراجعة الأوراق وا[...] لجان نظام المراقبة، ولفحص الاجا[...] للتاكد من أن جميع الأسئلة واجزائها تم تقديرها وصحة نقل الدرجة بك[...] سؤال على حدة من داخل الورقة الى خارجها وجمع الدرجات على كراسة الاجابة لكل طالب بالأرقام والحروف.

واضاف انه لم يتحدد بعد موعد المراجعة النهائية المركزية للقطاعات الأربعة لتحديد أوائل الثانوية العامة لهذا العام انتظاراً لانتهاء المراجعة النهائية.



المصدر : المسلمون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٣

ماذا يتعلم أولادنا؟

أمة فى خطر

قصيدة فى العشق لنزار قبانى يدرسها طلبة وطالبات المرحلة الاعدادية!

□ هناك شبه اجماع على ان التعليم في كثير من ديار الامة بعيد عن الاسلام! ولا تكاد تخلو كلية واحدة، او مركز للبحوث او اية ادارة تعليمية من الدراسات والابحاث والنتائج والتوصيات، ولكن واقع التعليم فى واد والتوصيات الاسلامية فى واد آخر، وفى مناهج المدارس الابتدائية والاعدادية سلبيات عديدة رصدها ويرصدها الباحث فى كل يوم، ولكن اخطر هذه السلبيات هو «الثالوث القاتل» الذى يغرسه البعض فى عقول ابنائنا: وهو «الطبيعة» ورد كل شىء الى المادة والصدفة، ثم «الازدواجية» التى يعيشها المسلم بين الاسلام كدين، والتعليم كنظرية، ثم «التناقض» الواقع بين المناخ المدرسى والمناخ الاجتماعى والسياسى الذى تعيشه الامة!!

هذا اجمال سريع لطبيعة الداءات، ولكن هذا الاجمال يحتاج لبعض التفاصيل.

فى الصف الاول الاعدادى باحدى الدول الاسلامية يدرس الطلاب فى مقرر اللغة العربية قصيدة للشاعر «نزار قبانى» تحت عنوان: «عند الجدار» يصور فيها حالة غرام وعشق بين طفل وطفلة.. ويعبر فيها الطفل عن مشاعره نحو الطفلة فى اول لقاء بينهما فيقول:

ليلتها عدت الى فراشى
فطار منى، واستحال نومى
واحترقت مخدتى بنارى
واقبلت على الدموع امى
تقول: يا شقى.. كيف تغشى
زاوية الجدار دون علمى؟!

وشرح المؤلف الابيات بقوله: «وفى المساء حين ينتهى اللقاء، ويدخل الطفل فى فراشه، يعتصره الالم لفراقها، وتسيل مع عينيه دموع الحب البرىء حارة غزيرة تكاد تحرق مخدته. وحين ابصرت امه هذه الدموع اشفقت عليه، وتألمت لحاله.. فقد احست بان نيران الحب قد ادركته»!

فى مقررات التاريخ بالمدارس العامة يلاحظ تفسير التاريخ مادى، واهدار الجانب الروحى، حيث تربط الكتب المقررة العقيدة والاخلاق بالمنافع المادية!

فى مادة «العلوم» يعرض المؤلف لكتاب «العلوم» للصف الثالث الاعدادى طبعة ٨٩/١٩٩٠م لتصورات خرافية عن نشاة الكون والكواكب مثل نظرية «بوفون» التى تدعى ان اصل المجموعة الشمسية يرجع الى تصادم عنيف حدث بين الشمس، وجرم كبير.

كما يعرض المؤلف نظرية «لابلاس» التى تزعم ان الشمس هى التى كونت الكواكب. ومنها الارض، دون اى تصادم!! ولم يكتف المؤلف بعرض هذه المعلومات دون بيان فسادها. بل قال ايضا «زودت الطبيعة» الحشرات بكثير من الاسلحة الوقائية!! دون ان ينسب ذلك للخالق، جل وعلا.

وليست دراسة هذه الافتراضات العلمية عيبا فى حد ذاته، ولكن العيب فى عدم توضيح الرؤية الاسلامية، والقاء كل شىء على الطبيعة والمادة.

فى مقررات اللغتين الانجليزية، والفرنسية تبدو المأساة اكبر، حيث تغرس المقررات فى نفوس الطلاب والطالبات مفاهيم غير سوية عن الاختلاط، والاباحية،

تحقيق: عبدالرحمن سعد - القاهرة

والحب والغرام، فهى تعودهم على الذهاب الى السينما، واندية القمار، وصالات الرقص، والسهر خارج المنزل حتى الساعة الثالثة صباحا!

على سبيل المثال: الرواية المقررة على الصف الثالث الثانوى اسمها «الكبرياء والتحمل» وتروى قصة امراة عندها خمس بنات، ولا هم لها الا ان تزوجهن باية وسيلة!

التربية القاصرة

ان غياب الرؤية الاسلامية الشاملة، جعل اسقاطات المواد النظرية والعلمية فى منتهى الخطورة، وهمش دور التربية الاسلامية بل جعل مناهج التربية الدينية محل اخفاء وملاحظات عدة. وتتهم امنا خديجة رضى الله عنها فى مقرر اخر.

وفى احدث دراسة علمية عن «قيم التنشئة الدينية فى مرحلة التعليم الابتدائى» دراسة للفترة من ١٩٥٢ - ١٩٨١م اكدت الدكتورة زينب رضوان الباحثة بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية هذا المعنى وقالت «ان الدين لا يقدم - لطفل هذه المرحلة: بالصورة

المثلى»، وحذرت من انه اذا طال بنا العهد على هذا النحو فسنواجه دائما بمجموعات من الافراد يعانون - ونعاني معهم - اما من حالات الانحلال الخلقي والديني، واما من الانحياز الى الافكار الخاطئة.

ويذكر الدكتور جمال عبدالهادي الاستاذ بكلية الشريعة والدراسات الاسلامية بجامعة ام القرى والاستاذ بكلية التربية جامعة القاهرة سابقا، في معرض اشارته لخطورة الافكار والاسقاطات التي تتضمنها المناهج العلمية بشكل خاص سؤالا محددا: هل هناك ضرورة «لاسلمة التعليم» اساسا؟ اليس العلم حياديا؟

ويتساءل: هل الامة مخيرة في ان تكون لها سياسة تعليمية منبثقة من شريعة الاسلام.. ام غير مخيرة؟

يجيب: بالطبع هي غير مخيرة، لأن الله سبحانه وتعالى يقول: «**وما كان لمؤمن ولا مؤمنة اذا قضى الله ورسوله امرا ان يكون لهم الخيرة من امرهم**».

اما دعاوى «حيادية التعليم» فيصفها الدكتور جمال بانها دعاوى كاذبة. بدليل ان التعليم في كل بلدان العالم موجه وفق عقائد ومذاهب المجتمع نفسه، لخدمة اهداف هذا المجتمع ومصالحه.

ان الشاعر المسلم محمد اقبال يقول «ان التعليم هو الحامض الذي يذيب شخصية الكائن الحي ثم يكونها كيف يشاء».

ولذلك ينعى مفكر امريكي على بني قومه استيراد نظرية التعليم الانجليزي، أو الأوروبي، برغم تقارب الامريكيين معهم في الدين واللغة والحضارة!

وبالمثل نادى مفكر روسي بضرورة «ماركسية» التعليم قائلا ان اساس علومنا الطبيعية فلسفة «ماركس ولينين»! فإذا كان هذا شأن العلوم الطبيعية فكم يكون الخطر من العلوم «الانسانية» التي نستوردها في بلادنا؟

يؤكد علي احمد لبن، الموجه العام للمواد الانسانية بالمعاهد الازهرية، على ضرورة ربط المقررات بالعقيدة الاسلامية اذ يجب ان تنطلق جميع المواد من منطلق اسلامي يؤكد القيم الاسلامية التي وردت في سياسة التعليم، لينتج عن ذلك المسلم المتوازن. وليس المقصود من هذا أن تكون هناك فيزياء اسلامية، او احياء اسلامية أو كيمياء اسلامية فالنظرية العلمية في أي مكان هي نظرية مشاعة.. قابلة للتغير وللتطبيق تحت أية ظروف، لكن المرغوب فيه هو أن تصاغ الفكرة صياغة اسلامية وتنطلق من منطلق الايمان. وبصراحة فإن اكثر ما يقلقني هو مسألة «الطبيعة» ورد كل شيء للمادة والصدفة غير المفهومة!

عشر غايات اسلامية

وحتى يتحقق الربط العام بين اهداف التعليم وغايات الاسلام، وضع الخبراء والتربويون عشر غايات ووسائل للتعليم في المجتمع الاسلامي:

اولا: تعريف الانسان بربه، ليعبده حق عبادته، ويؤدي شعائره ويطبق شريعته، ويلتزم بمنهجه في كل امور حياته.

ثانيا: تعريفه بسنن الله في الكون ليعبده بعمارة الارض والمشي في مناكبها وتسخير ما خلق الله والتمكين لدينه في الارض امتثالا لقوله تعالى: «**هو انشاكم من الارض واستعمركم فيها**».

ثالثا: الاعتراف بأن علوم الطب والزراعة والهندسة وغيرها علوم اسلامية لخدمة دنيا الناس جميعا.

رابعا: توظيف الخطط والمناهج والوسائل التربوية والنظم الادارية والاجهزة القائمة على التعليم، وسائر ما يتصل به لخدمة الغاية.

خامسا: تدريس الثقافة الاسلامية، في جميع الكليات والمعاهد بكل انحاء العالم الاسلامي.

سادسا: وضع معالم واهداف واضحة لتعليم الاناث، تحقق الغايات الاجتماعية والتربوية من العملية التعليمية.

سابعا: توجيه التعليم بما يخدم الشخصية القوية المستقلة القادرة على التفاعل مع قضايا المجتمع.

ثامنا: خلق المناخ المدرسي الاسلامي اضافة الى المناهج، لان الجو والمدرس ابلغ تاثيرا على الطالب من المناهج ذاتها.

تاسعا: التأكيد على ارتباط البشرية بعضها ببعض والعمل على توسيع معارف الامة الاسلامية وتصدير المعرفة الى الآخرين، ومن ثم لا ينبغي ان يكون لدى المسلم اية حساسية في الاخذ عن الآخرين، فقط عليه ان يكون ثقافته ثم يستفيد بنتاج الآخرين.

عاشرا: لابد من اعتبار العملية التعليمية حلقة واحدة هدفها خلق الانسان الصالح. ■



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٠٦ يوليو ١٩٩٣

تعقيب حول ما نشر من آراء فيما يتعلق بنوادى أعضاء هيئات التدريس

بقلم: حنفى سليمان*

الحقيقة أننى ترددت كثيرا فى الرد على ما نشر من آراء تتعلق بالمقال الذى سبق لى نشره بجريدة «الأهرام» بتاريخ ١٩٩٣/٦/١م، حينما طالعتنا جريدة «الشعب» بمقال للزميل رئيس نادى جامعة أسيوط، إلا أنه حينما قامت الجريدة بنشر مقال للزميل الأستاذ الدكتور محمد عبد الله -رئيس نادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق- فقد وجدت من المناسب أن أقوم بنشر هذا التعقيب وضعا للأمور فى نصابها الصحيح.

وللحقيقة أيضا فإنه ليس فى نيتى أن أقوم بالرد على ما ورد فى هذين المقالين بالتفصيل، ولكن تكفينى الإشارة إلى تحليل الدوافع التى دفعت بالزملاء إلى الكتابة وبالاسلوب الذى استخدموه فى ذلك.

من القراءة السريعة لهذين المقالين تتضح لنا السمات المشتركة والتى تسيطر على أسلوب التفكير والكتابة والتى الخصها فى الآتى:

١- من ليس منا فهو عدو لنا.
٢- من كان علينا فليلتزم الصمت.
٣- وإذا لم يلتزم الصمت فتجب مهاجمته بعنف.
٤- من جامل النظام الحالى فهو خائن.
٥- من هاجم النظام الحالى فهو وطنى.
٦- من اختلف معنا فهو جاهل وغير عليم بالأمور.
٧- من كان معينا فهو تابع.
٨- من كان منتخبا فهو حر

بدءا بالتعليق الذى ورد على لسان الزميل رئيس نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة اسيوط.

(١) كالعادة، فقد بدأ الزميل هجومه بالادعاء بعدم معرفتى بنوادى هيئات التدريس (وهو أمر اتهم فيه أيضا زملاءه أعضاء نادى هيئة التدريس بجامعة الزقازيق)، فقل لنا من أين أوتيت العلم الغزير حتى نتثقف على يديك مرة أخرى؟!

(٢) لم يكتف السيد الزميل بالقول إن العميد المعين هو مسبح بحمد من أصدر له قراره، ولكنه قام أيضا بالهجوم على زملائه أعضاء بعض مجالس أندية هيئات التدريس الأخرى ولنفس السبب، وهذا أمر يتفق مع البروتوكول الذى أشرت إليه، فمن ليس منا فهو عدو لنا.

(٣) اشار السيد الزميل إلى أن النسبة الغالبة من نوادى أعضاء هيئات التدريس قد تم انتخابها انتخابا حرا نزيها، وكان الأولى به إذ أن يشكر لا أن يهاجم النظام الحالى الذى أتاح له ذلك.

(٤) أشار السيد الزميل إلى أننى قد أكون من العمداء المعينين وليس المنتخبين، بالرغم من أن التعيين أو الانتخاب أمور يحكمها قانون تنظيم الجامعات ولا تخضع للآراء والأهواء الشخصية كما تصور سيادته، ولكن من الواضح البين أن سيادته قد تعمد التلميح إلى أن العميد المعين لا يستطيع أن يستقل بقراره وإرادته بعكس زميله المنتخب، فهل يتصور السيد الزميل أن كل مركز قيادى داخل الجامعة وخارجها لا يمكن أن يكتسب شرعيته إلا من خلال الانتخاب؟ وإذا صح ذلك فكيف يكون الحال إذا تصورنا أن جميع الرؤساء ليس فقط فى الجامعة ولكن فى الحكومة والقطاع العام وعلى جميع المستويات الرئاسية يجب انتخابهم وليس تعيينهم؟!

(٥) لقد أشار السيد الزميل إلى اقتراحى باعتباره مقترحا عجيبا (والذى تضمن طرح القضايا السياسية ذات الرؤية الفردية على عمداء الكليات ومنهم إلى أعضاء هيئة التدريس)، وهنا أوجه سؤالى له: أليس هذا هو المسار الديمقراطى الأصيل الذى يأخذ جميع وجهات النظر فى الاعتبار، أن الخطأ الذى وقع فيه السيد الزميل هو استناده إلى افتراضات البروتوكول الخاص به، وهو أن العميد لابد أن يخضع لرئيس الجامعة الذى يخضع بدوره لرئيس الدولة..

(٦) ومن المفارقات الغريبة أنه بالرغم من إعلان السيد الزميل أن كل من يعين بالجامعة هو تابع لمن قام بتعيينه صعودا حتى رئيس الدولة، فقد قام بالاستشهاد بما أعلنه رئيس الدولة فى مناسبات عدة مناديا بأهمية الاهتمام بالقضايا الاقتصادية. فقل لنا أيها الزميل فى أى جانب تقف أنت حينما تستشهد برئيس الدولة تارة وتهاجم مبايعته تارة أخرى.

(٧) إضافة إلى ما سبق فإن الزميل العزيز يتعجب لعدم سماعى بالمؤتمرات العلمية المختلفة لعلاج مشكلات البطالة والتعليم وأزمة القمح، وإنى أتساءل هل جاء فى مقالى ما يقلل من قيمة هذه المؤتمرات الهادفة. وكيف عرف السيد الزميل أننى لا أشارك فيها، أم أن الزميل الفاضل لم يجد ما يكتبه؟!

(٨) أما الحديث عن الدفاع عن الحريات وحقوق الإنسان والديمقراطية العرجاء والقوانين الاستثنائية وقانون الطوارىء

٠٠٣٤٨٩



فإننا لا نختلف مع سيادته فى أهميتها، إلا أننا نختلف معه فيما إذا كان هذا هو هدف أندية هيئات التدرس أو لا.

لا تكثر من الكتابة فتصبح كتابا مقروءا

والآن ياتى دور التعقيب على ما أرسله الأستاذ الدكتور محمد عبد الله –رئيس نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق– وهنا فإننى أقول لسيادته ما يلى:

١– اتهمنى الاخ العزيز بانه لا يعجبنى أن يزدهر النادى ويعلو نجمه، كما اتهمنى أيضا بعدم العلم بالحقائق والإلمام بوقائع الجامعة، كالعادة، وليسمح لى السيد الزميل بأن يراجع نفسه مرة أخرى ويتذكر أننى فى الاجتماع الذى عقد مع عمداء الجامعة وبرئاسة رئيس الجامعة منذ بضعة أسابيع، فقد كنت أحد المدافعين عن النادى، بل الأكثر من ذلك فإننى كنت الوحيد الذى اقترح اقتطاع نسبة ٥٪ من رسوم طلاب الانتساب الموجه وضمها إلى ميزانية النادى تدعيما لموارده المالية، حيث وعد رئيس الجامعة بدراسة هذا الاقتراح.

٢– إن السيد الزميل برغم معارضته لى فى النقطة الخاصة بحق مجلس إدارة النادى فى التحدث باسم جميع أعضاء هيئة التدريس وبين تمثيله لهم يعود فيوافقنى على أنه ليس من حق أحد أن يتحدث باسم أحد فى قضية شخصية محددة، وهذا ما قصدته أن الرأى السياسى هو رأى شخصى، فاين إذن نقطة الخلاف الحقيقية التى تعترض عليها؟!

٣– يتباكى السيد الزميل على غيابى يوم أن قامت جامعة الزقازيق بمبايعة رئيس الجمهورية لفترة رئاسية قادمة وتساءل عما إذا كنت قد أخذ رأيى فى ذلك، ورجعت بالتالى إلى أعضاء هيئة التدريس بالكلية لأخذ رأيهم أيضا وفقا لما اقترحته، وهنا فإننى ألفت نظر الزميل الفاضل إلى أنه قد فاتت عليه نقطتان هامتان:

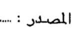
أولا– أن مبايعة جامعة الزقازيق للسيد الرئيس جاءت من مجلس الجامعة وهو مجلس معين بحكم الوظيفة وليس مجلسا منتخبا، وذلك بعكس نادى أعضاء هيئة التدريس، وهذا يبرر عدم اللجوء إلى أعضاء هيئة التدريس فى الحالة الأولى وضرورة لجوئهم إليهم فى الحالة الثانية.

ثانيا– ومادمت استحلفتنى بالله، فقد قام رئيس الجامعة بأخذ رأيى قبل إعلان موافقة مجلس جامعة الزقازيق على مبايعة السيد الرئيس ولا شك أنه فعل نفس الشىء مع باقى السادة العمداء.

---

* عميد كلية التجارة - جامعة الزقازيق



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٢

د . حسين بهاء الدين :
لا أحد يستطيع أن يتنبأ بنتيجة الثانوية قبل انتهاء التصحيح والمراجعة

كتب : حلمي النمنم

صرح وزير التربية والتعليم د . حسين كامل بهاء الدين "للمصور" ان عملية تصحيح اوراق الثانوية العامة لم تنته بعد ؛ وانه لا يمكن لأحد على الاطلاق ان يتنبأ بمؤشرات النتيجة او نسب النجاح قبل الانتهاء من عملية التصحيح والمراجعة النهائية للاوراق .

وقال الوزير إنه اعطى التعليمات لاستعمال الرأفة فى التصحيح والاهتمام بكل كلمة كتبها الطالب فى الورقة حتى ولو كانت مشطوبة .

وعلمت "المصور" انه لا صحة على الاطلاق لما نشر من ان نسبة النجاح ٧٦٪ وانه لا صحة ايضا لما اعلن من حصول عدد كبير من الطلاب على الدرجات النهائية فى بعض المواد .. وصرح مصدر مسئول بالوزارة "للمصور" ان النسبة والارقام التى نشرت تفتقد المصداقية وانه قصد بها وضع


د . حسين كامل بهاء الدين

الوزارة فى حرج امام اكثر من ربع مليون اسرة مصرية : فلو كذبت الوزارة الارقام لأدى ذلك إلى حدوث بلبلة وقلق وهو الامر الذى سعى وزير التعليم إلى تجنبه بخصوص الثانوية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٢

امتحانات الدور الثانى للابتدائية تبدأ بالقاهرة غدا

تبدا غدا امتحانات الدور الثانى لطلاب التعليم الاساسى بمحافظة القاهرة.

وصرح السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بان امتحانات الدور الثانى لطلاب الاعدادية ستبدا فى العاشر من اغسطس الحالى على ان يؤدى طلاب الاعدادية المهنية امتحانات الدور الثانى فى الخامس عشر وطلاب الدبلومات الفنية فى الحادى والثلاثين من نفس الشهر.

وتستمر الامتحانات لمدة اسبوع لكل مرحلة.



المدن الجامعية الأزهرية تقديم طلبات الالتحاق بها يبدأ ١٤ اغسطس الحالى

تبدأ المدن الجامعية الازهرية فى إستقبال طلبات الالتحاق للطلاب والطالبات بها يوم ١٤ اغسطس الجارى وحتي نهاية الشهر .

وصرح الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس الجامعة بانه تم تخصيص عدة اماكن لتلقي الطلبات فتقدم طلبات ابناء القاهرة بمقر المدن الجامعية بمدينة نصر، وابناء اسيوط بمقر مدينتى الطلبة والطالبات هناك وفى كلية الدراسات الاسلامية بسوهاج لاستقبال الطلبات من البنات، وكليتى الدراسات الاسلامية بقنا وأسوان للبنين ، والمدينة الجامعية بطنطا للطلاب، وكلية البنات بالاسكندرية للبنات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٣

لأول مرة لتلاميذ الابتدائى !

كتب . عبد العظيم الباسل :

★ قرر د. حسين بهاء الدين وزير التعليم ادخال ١٠ قضايا اساسية جديدة فى مناهج التعليم الابتدائى . القضايا العشر هى : السياحة ، البيئة ، الادمان ، التطرف، الصحة العامة، قواعد المرور، الرضاعة الطبيعية، حقوق الانسان والطفل ، مبادىء القانون ، السلام. وكلف وزير التعليم د. كوثر كوجاك مديرة مركز تطوير المناهج بادخال هذه القضايا ضمن مناهج التعليم الابتدائى المتطورة دون التركيز عليها بشكل مباشر، وانما تجرى الاشارة اليها والتعريف بها ومناقشتها من خلال المعلومات التى يتلقاها التلاميذ.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٢

الاحتفال بمرور ١٢٠ عاما على إنشاء أول مدرسة للبنات

كتب ـ اسامة عبد العزيز :

★ وافق فاروق حسنى وزير الثقافة على عقد ندوة تحت عنوان «١٢٠ عاما على تعليم المراة» فى مناسبة ذكرى افتتاح اول مدرسة لتعليم البنات بالقاهرة، وهى المدرسة «السنية» التى عرفت عند افتتاحها باسم المدرسة «السيوفية» وذلك فى نوفمبر القادم . كان الخديوى اسماعيل صاحب فكرة اقامة المدرسة قد بعث برسالة ألى على مبارك طالبا منه انشاء مدرسة للبنات، وقال له فيها: «نظرا لما هو مامول من المحسنات والفوائد الظاهرة فى تشكيل وتاسيس مدرسة لتعليم وتربية البنات فى بلادنا، وحيث انى منذ مدة عاقد الأمل الكبير فى تشكيل وتاسيس المدرسة بسرعة، فبناء عليه قد اصدرت اليكم تنبيهات بخصوص انتخاب محل مناسب من الأراضى المشرفة على الشارع الجديد الجارى فتحه وانشاؤه، مبتدئا من اخر شارع عبدالعزيز متجها نحو باب اللوق وتشييد المدرسة عليه».

ويقال ان الزوجة الثالثة للخديو اسماعيل «حشم أفت هانم» هى التى تولت الصرف على اقامتها. الاحتفال يقام فى ذكرى مرور ١٠٠ سنة على رحيل على مبارك.

مراجعة أعلى الدرجات فى الثانوية الأربعاء القادم لتحديد الأوائل.. واعلان النتيجة منتصف أغسطس

تبدا غدا اعمال المراجعة النهائية ورصد الدرجات لطلاب الثانوية العامة، حيث ينتظر الانتهاء من مراجعة اوراق الحاصلين على اعلى الدرجات يوم الاربعاء القادم لتحديد الطلاب الأوائل على مستوى الجمهورية واخطارهم لحضور اعتماد النتيجة النهائية مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، والتى من المنتظر أن تعلن منتصف أغسطس. وعلم محمد حبيب مندوب «الأهرام» ان الحاسب الآلى بجامعة القاهرة سيبدأ غدا فى استقبال كشوف رصد درجات الطلاب بعد المراجعة النهائية فى شكل دفعات من القطاعات الاربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط لاعداد المراجعة النهائية على الجمع للتأكد من سلامتها بالأرقام السرية ويستمر ذلك حتى ١٣ اغسطس الحالى. وسيتم تحويل الأرقام السرية للطلاب لأرقام الجلوس عقب مراجعة وتحديد الطلاب الأوائل، ثم يبدأ الحاسب الآلى قبل اعلان النتيجة بيوم واحد استبعاد اوراق الطلاب الراسبين هذا العام وتسجيل جميع بيانات الطلاب الناجحين استعدادا لبدء أعمال مكتب التنسيق بالجامعات والمعاهد.

وبدات الكنترولات التسعة فى اعداد البيانات الخاصة بالطلاب والتى تسجل على الاستمارة الدالة على النجاح بالأرقام السرية لاعداد درجات كل مادة على حدة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المســـاء

التاريخ : ٦ اغسطس ١٩٩٣

حملة تطهيـــر ضـــخمة.. فى مديـرية التعليـم بالقـاهرة

كتب – ماهر حسين :

قرر طلعت الليثى وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة إجراء حملة تطهير واسعة بين قيادات مديرية التعليم بالقاهرة .

بدأ الليثى الحملة بنقل مختار الزهيرى مدير عام الشئون المالية الى ديوان المديرية بالعباسية وتعيين فاضل فهمى لويس بدلا منه .

قال أنه سيتم إحداث تغييرات فى المناصب القيادية بالمديرية نظرا لوجود قيادات تعرقل العمل وتحاول إحداث خلافات وبلبله داخل الادارات التعليمية ،

جدير بالذكر ان هناك تحقيقات تجرى حاليا مع كل من حسين السيد وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة (سابقا) وحمدى عوضين مدير الموازنة وسليمان حامد مدير الشئون القانونية لوجود مخالفات مالية جسيمة تجاوزت أكثر من ٦٦ ألف جنيه



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٢

معاناة قاسية يعيشها مصححو الثانوية العامة..

الأهوال تواجههم.

الفئران والناموس يطاردهم.. ولا استراحات آدمية.. ولا وجبات غذائية.. ولا بدل مقبول ينقذهم!!

بدا يوم الجمعة الماضى -ولمدة اسبوعين- ٤٠ الفا من المعلمين التصحيح الشامل لإجابات اكثر من ربع مليون طالب وطالبة بالثانوية العامة تمهيدا لإعلان نتيجة الثانوية فى منتصف اغسطس القادم.

ما هى آخر مؤشرات نتيجة تصحيح الثانوية العامة؟ وكيف تتم عملية التصحيح داخل الكونترولات؟ وما هو الجديد فيها؟ وهل راعت مصلحة الطلاب؟ وكيف يعيش المصححون والمصححات داخل الكونترولات وفى استراحات الوزارة؟ وما هى المشاكل والمعاناة التى يواجهونها؟ وما هى امنياتهم ومطالبهم؟

للإجابة على تلك الأسئلة وغيرها قامت «الشعب» بجولة صحفية لرصد عمليات التصحيح ومشاكل المصححين داخل الكونترولات رغم صدور تعليمات وزارية مشددة بمنعنا!!

تحقيق:
عبد الحى محمد

نتيجة الثانوية العامة مطمئنة

بدانا جولتنا من المركز القومى للامتحانات والتقويم والذى يقوم بمتابعة النتيجة اولا باول، حيث اكد لنا د. فؤاد أبو حطب رئيس المركز أن نتيجة الثانوية لهذا العام مطمئنة للغاية بعد أن اظهرت نتائج تصحيح عينات إجابات الطلاب ارتفاع نسب النجاح فى جميع مواد القسمين الأدبى والعلمى عن العام الماضى.

ويفاجئنا د. فؤاد قائلا: إن امتحانات بعض المواد مثل الفيزياء والتفاضل والتكامل والجغرافيا والتى اشتكا منها الطلاب جاءت نسب النجاح فيها مرتفعة، مما دفع وزير التعليم إلى عدم إجراء أى تعديل فى نماذج توزيع درجات المواد. ويضيف: إن أعمال التصحيح الشامل ورصد الدرجات بكونترولات الثانوية العامة التسع بقطاعات التصحيح المركزية بمحافظات القاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط ستستمر ثلاثة أسابيع تمهيدا لإعلان النتيجة فى منتصف اغسطس.

داخل الكونترولات

من المركز القومى للامتحانات إنطلقنا إلى كونترول الخديوية والسنية.. فى كل كونترول خيمة كبيرة بها أكثر من ألف مصحح يجلسون متلاصقين مع بعضهم البعض فى زحام شديد، بعض المدرسين يجلسون على كراسى خشبية «مكسرة»، والآخرون يجلسون على «دكك» الطلاب الضيقة.. وبجانبهم عدد قليل من المراوح الكهربائية لا تقيهم من حرارة الجو.

تسيطر على الكونترول ضوضاء مستمرة بسبب عمال الكونترول الذين يقدمون الشاى والقهوة للمصححين، كما أن الإجراءات الامنية غير حازمة. ويذكر لنا حسين شويقر مشرف الأمن بكونترول السنية ان المصححين يبدأون عملهم بالكونترول فى الساعة الثامنة صباحا ويحصلون على فترة راحة من الساعة العاشرة والنصف إلى الساعة الحادية عشرة، ثم يواصلون التصحيح إلى الساعة الثانية ظهراً.

وعن المشاكل التى تواجهه يقول شويقر: هناك بعض المصححين ياتون متاخرين أكثر من ساعة ونصف فاضطر إلى عدم السماح بدخولهم وتنشب بيننا مشاجرات، كما أن هناك من يرفض تفتيش حقائبه وأوراقه الخاصة قبل دخول الكونترول، ويعدون ذلك اهانة لهم، بل وهناك عدد غير قليل من المصححين يهربون أثناء عمليات التصحيح أو يخرجون عنوة لقضاء مصالح خاصة لهم بالاضافة إلى كثرة المترددين من اقارب المصححين لزيارتهم داخل الكونترول!!

داخل الكونترول يتم تقسيم خيمة التصحيح إلى لجان حيث



أن يمشين معنا لأن الكارنيه لا يسرى إلا فى أتوبيسات العشرة قروش النادرة جداً.

وتقول: ان الاستراحة لا تليق بنا اطلاقا، فالمكان ودورة المياه غير نظيفة كما أن المدرسة دور واحد ومكشوفة على المنازل المحيطة بها فنصطر أن نجلس طوال اليوم فى الفصول حتى نتجنب أذى المعاكسين!!

والفصول مليئة بالذباب والناموس والفئران «والعرس» الأمر الذى يحرمنا من النوم- لأننا طوال الليل نجلس مرعوبات من «العرس» والفئران باصواتهم وحركاتها المرعبة مما اضطر بعضنا لترك الاستراحة والنزول فى لوكاندات خاصة.

وتؤكد فاطمة محمد شحاتة- مدرسة مواد فلسفية وايمان فتحى- مدرسة مواد فلسفية امال عبد الرحمن وتضيفا ان الاستراحة ليس بها أوان للطهى أو بوتجاز أو غسالة ولا يوجد بها اماكن لاستقبال الضيوف أو الاقارب وبخلاصة شديدة هى زريبة وليست استراحة.

وتحتجان على ضعف بدل السفر وتقولان: لماذا يتم حساب بدل السفر على أساس المرتب رغم أن المصححين يمارسون نفس العمل ويعانون نفس المشاكل والهموم. لماذا يصرف المدرس من ٣٥ إلى ٦٤ جنيها ١٦٠ قرشاً فقط بدل الليلة الواحدة وصاحب اساس المرتب من ٦٥ إلى ٩٥ جنيها ٢٤٠ قرشا وصاحب الأساس من ١٠٠ إلى ١٦٦ جنيها ٤ جنيهات فقط!! لماذا هذا الظلم وإلى متى؟ وهل هذا البدل يكفى لتناول عيش حاف فقط كل يوم! أما عن رفع مكافاة التصحيح من ٣٪ إلى ٥٪ فهى خطوة جيدة ولكنها زيادة ضئيلة للغاية! ويقترحان على وزير التعليم ان يخصص استراحات ادمية للمصححات بالمدن الجامعية والغاء الاستراحات بالمدارس نهائيا ومراعاة حق المعلم فى الاجازات الاعتيادية السنوية.

سألتهما: هل فى ظل تلك الظروف القاسية يتم التصحيح فى صالح الطلاب؟

اجابتا: بالطبع نعم.. فنحن أمهات أولا وأخيراً والطلبة أبناؤنا وفلذات أكبادنا ونعلم أن نصف الدرجة له تأثير كبير على مستقبلهم!

يوجد لكل مادة عدد من المصححين يجلسون على «ترابيزة»، ويوجد لكل مادة نموذج اجابة موزع عليه الدرجات. يقوم أحد المصححين الجالسين على «الترابيزة» بتصحيح سؤال واحد فقط ثم يقوم زميل له بتصحيح نفس السؤال ثم تتم مراجعة السؤال على الترابيزة من جميع المصححين ثم يراجع السؤال في حجرة مجاورة للخيمة، وأخيرا يراجع مستشار المادة نفس السؤال وبذلك فان السؤال الواحد تتم مراجعته ٥ مرات.

يؤكد لنا عبد القادر شلبي المشرف العام على تقدير درجات كونترول الخديوية أن وزير التعليم د.حسين كامل اصدر تعليمات مشددة بمراعاة مصلحة الطلاب، وحصول كل طالب على حقه كاملا دون زيادة أو نقص. ويضيف: إننا منحازون انحيازاً كاملا للطالب فنحن نقوم بتصحيح كل كلمة موجودة في كراسة الاجابة حتى لو كانت في الهوامش او بالقلم الرصاص. بل في حالة اجابة الطالب عن سؤال اجابة صحيحة ثم شطبه وقام باجابته مرة اخرى إجابة خاطئة، نقوم بتصحيح الاجابة الاولى المشطوبة ونحسبها للطالب، والاكثر من ذلك اننا نقوم بزيادة درجتين لكل طالب تتوقف درجة نجاحه عليهما.

ومن كونترول السنية يؤكد لنا محمود متولي مدير عام جنوب القاهرة التعليمية والمشرف على تقدير درجات كونترول السنية ان عملية التصحيح تتم في صالح الطالب كاملا ويقول: أن جميع الدلائل تقول: ان نتيجة الثانوية العامة ستكون هذا العام جيدة إلا أننا لا نستطيع تحديد نسبة نجاح معينة أو نقول ان نسبة النجاح لهذا العام أكبر أو أقل من العام الماضي، فعمليات التصحيح مازالت مستمرة والوزارة لم تضع لنا موعداً محدداً لنهاية التصحيح.

ويوضح محمود متولي ان الوزارة هيأت كل الأجواء لتخفيف حدة التوتر والرعب من الثانوية العامة، فالامتحانات جاءت سهلة، والتصحيح في صالح الطالب. كما ان هناك اهتماما بالمصححين حيث أعددنا لهم استراحات كافية، وتم رفع مكافأة التصحيح من ٣٪ إلى ٥٪ ووفرنا لهم داخل الكونترولات مياه باردة ومراوح والشاي والبسكويت والسجائر والقهوة باسعار السوق، كما اعددنا لهم مقاعد خشبية مناسبة وترابيزات للتصحيح. ولاول مرة تم تشكيل لجان من مستشاري المواد والموجهين لزيارة كونترولات الجمهورية للاطمئنان على كافة مراحل التصحيح والمراجعة وتكليفهم بالاشراف على لجان تقدير الدرجات ليتم العمل بدقة.

استراحات المعلمين

استراحات المصححين والمصححات هي مدارس وزارة التعليم الايلة للسقوط ولا تليق اطلاقا بحياة الادميين!!

تدخل إلى استراحة المصححين بمدرسة السيدة زينب الابتدائية (١٠ عطفة الزهار- السيدة زينب خلال طريق جانبي ضيق جداً ملىء بالقاذورات والروائح الكريهة- يتواجد بالمدرسة خمسون مصححاً تم توزيعهم على فصول المدرسة السفلى بحيث يوجد داخل كل فصل عشرة مدرسين.

في الفصل رقم (١) يوجد عشرة أسرة بمراتب وملايات جديدة، غالبية زجاج الفصل محطم، الأمر الذي جعل المصححين صيدا ثمينا للناموس والذباب، ودفعهم ذلك لدق مسامير صلبة على جدران الفصل وعلقوا عليها ملابسهم، ويتناولون عداءهم «عيش وجبنة وطعمية وعنب» على خشبة قذرة مليئة بالاتربة حيث لا يوجد بالاستراحة أوان للطهي ولا بوتاجاز او غسالة ثلاجة حيث اصطحبوا المياه الباردة في «جراكن» من الكونترول!! فضلا عن أن دورة المياه ليست على مايرام!!

بلهجة غاضبة يقول المصحح صفوت عبد ربه مدرس أول لغة فرنسية أين وزير التعليم؟ وأين المسئولون بالوزارة؟ إننا نحيا في «زذريبة» لا تليق بالحيوانات لا نستطيع النوم ليليلا بسبب مطاردة الناموس والذباب لنا، ونخرج صباحا منهكين متعبين إلى التصحيح حيث نصاب بالصداع فلا نجد أية أدوية بالكونترول!

وينفي صفوت ما اعلنه مسئولو الوزارة بصرف وجبة غذائية للمصححين ويقول: لم يحدث هذا اطلاقا.. حتى الشاي والقهوه يحاسبوننا عليهما بلا تخفيض!

اننا نحيا حياة قاسية جداً طوال ايام التصحيح حيث نقوم بتناول العيش والجبن والطعمية صباحاً ومساءً ولا نستطيع الطهي لعدم وجود اوان او بوتاجاز بالمدرسة فضلا عن اننا لا نستطيع ان نتناول وجبة غذائية في أحد المطاعم لان الوجبة لا تقل عن عشرة جنيهات، وبدل السفر الذي نحصل عليه من الوزارة تافه وضعيف لا يتعدى ٢٤٠ قرشاً في الليلة الواحدة.

المصحح عبد العزيز عبد الحليم اصلان مدرس لغة عربية يضيف ماساة جديدة فيقول: ان شكوانا ليست مقتصرة على تلك الزريبة التي يسمونها استراحة بل في خيمة التصحيح بالخديوية لا نجد كراسي مريحة نجلس عليها، كما أن «الترابيزات» مكسرة والمراوح الموجودة قليلة للغاية وغير كافية، هذا فضلا عن اننا نقف في طوابير طويلة عند الدخول للحمام لقضاء حاجاتنا بسبب وجود دورة مياه واحدة صالحة للاستعمال، الأمر الذي اضطرني أكثر من مرة إلى تأجيل قضاء الحاجة لاكثر من ٤ ساعات حتى أعود إلى زريبة المصححين!

ورغم هذه الحياة الشاقة التي يعيشها المصححون- كما يقول معوض طماوي- ناظر مدرسة- فاننا ننسى كل همومنا ومشاكلنا اثناء التصحيح ونقف دائما بجوار الطالب لانه اولا واخيراً إبننا لنا ولا ذنب له.

استراحات المصححات المغتربات ليست أحسن حالاً..

ففي جولتنا ذهبنا إلى افضل استراحة للمصححات في القاهرة وهي مدرسة التربية الفكرية بطولون.. المدرسة عبارة عن قصر السلطان الغوري الذي مر على بنائه اكثر من ٦٠٠ عام وتحول اليوم إلى «سجن موحش» يتلقى فيها التلاميذ دروسهم!! نوافذ المدرسة «مكسرة» والحجرات رديئة وقديمة والذباب والناموس والفئران و «العرس» تملؤها. الطريق إلى المدرسة صعب وشاق للغاية فهو ملىء بحفر المجاري والمطبات والقاذورات بروائحها الكريهة وجثث الحيوانات المتعفنة. تروي امال عبد الرحمن- مدرسة لغة فرنسية- ماساة المصححات بقولها:

اننا نضطر إلى الذهاب إلى كونترول السنية والخديوية مشياً على الاقدام يوميا.. بل وتضطر بعض المصححات اللاتي استخرجن كارنيه النقل العام بثلاثة جنيهات ونصف لمدة أسبوعين



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٢

في نقابة المهندسين بالمنوفية

مافعله المركز الامريكى بالتعليم تطوير ام مسخ وتزوير وتحقير

بقلم : محمد عامر

قلت مرارا ولن امل القول بان الانسان المسلم مستهدف يحتشدون فى غرب وشرق للفتك به فكم حشدوا له من الجيوش الجرارة المدججة بالاسلحة الفتاكة ((وبقي المسلم مرة يصرعهم ومرات يصرعونه ولكن عقيدته بقيت قوية دون ان يستطيعوا أن يخترقوها لقوة ايمانه وتمسكه بدينه مهما بقى المحتل فى بلده طالت مدة احتلاله أوقصرت واجتمعت الصهيونية العالمية واشترك فى اجتماعاتها مجلس الكنائس العالمى وفكروا كيف يخترقون عقل المسلم ووجدانه فهداهم الشيطان الى فكرة جهنمية ان يخترقوه عن طريق التعليم ومن خلال التعليم ومناهجه يستطيعون ان يفعلوا كل شيء .

بالمعونة الامريكية انشاوا لنا مركزا لتطوير التعليم تنفق عليه امريكا ملايين الدولارات كل عام واختاروا له سيدة من وزارة التعليم لتراسه وهى حاصلة على الدكتوراه وبه ٢٩ مستشارا امريكيا من بينهم يهودان لم يكونوا جميعهم فهل يعقل ان يطور مناهج تعليمنا اجانب عنا وهو مالم يجرؤ ان يفعله الاحتلال الانجليزى ولا الاحتلال الفرنسى ؟! ..ومن خلال هذا المركز المشبوه ضربوا ضربتهم القاصمة جردوا المناهج فى المراحل التعليمية الثلاث من الهوية الإسلامية وكشفت الصحافة تخريب هذا المركز المشبوه فكتبت الصحفية النابهة السيدة مايسة عبد الرحمن والاستاذ فهمي هويدي ود. مصطفى محمود وغيرهم .فهل رجعوا عما فعلوه ؟القد انكروا ولكن الواقع يشهد بجريمة مافعلوه وكعادتنا هدات العاصفة ونسى الناس الاعتداء الصارخ من هذا المركز ومن مديرته الدكتورة المسلمة مع سبق الاصرار والترصد ولكن نقابة المهندسين بالمنوفية عقدت يوم الاربعاء ندوة مغلقة استغرقت النهاركله على ثلاث جلسات دعت اليها اساتذة التربية فى جامعاتنا المصرية وقد مكنني الله من حضور جلستين كاملتين واستوعبت مادار فيهما فاحسست ان الدنيا مازالت بخير فلدى المتحدثين وعى كامل بمايدبر لنا وان كانوا عاجزين عن فعل شيء لكنهم يكادون ينفجرون من شدة الغيظ .

راس الندوة الدكتور عماد نافع امين عام نقابة الاطباء بالمنوفية ورئيس لجنة التنسيق بين النقابات المهنية وكان اول المتحدثين د.سلامة صابر العطار استاذ التربية بجامعة عين شمس فتحدث حديثا شائعا ومما قاله :ليس التطوير للتعليم منذ خمس سنوات فقط وانما بدأ التطوير منذ سنة ١٩٧٩ عندما تحدث عنه الدكتور مصطفى كمال حلمى ثم الدكتور عبد السلام عبد الغفار ثم د.فتحى سرور ثم د.حسين كامل بهاء الدين سنة ١٩٩١ .فالاهداف والاستراتيجيات واحدة منذ مصطفى كمال حلمى حتى الدكتور حسين كامل بهاء الدين .المشكلة عندما نترك الورق إلى الواقع القضية ان نكون او لا نكون .فالتعليم هو الوسيلة

٢٥٠١

التى يستطيع بها مجتمع من المجتمعات ان يرقى ويستقر ويتحرر وهذا مافعلته دول مثل المانيا واليابان بعد الحرب العالمية الثانية ودول اسلامية مثل اندونيسيا وماليزيا

وكان اقوى المتحدثين جهارة صوت وفصاحة لسان هو الدكتور احمد المهدى الاستاذ غير المتفرغ للمناهج بتربية عين شمس وعضو اللجنة العليا لحزب العمل اذ قال :قضية التعليم محورية ونحن خلفاء الله فى اعمار هذا الكون نعتبران التعليم فريضة ولايمكن ان يتم الاعمار إلا بالتعليم ومايكمل الواجب فهو واجب ..ونظام التعليم يختلف عن نظام المصانع سواء صنعت الاسلحة الثقيلة او صنعت الاغذية او الاحذية فهو نظام ثقافى يجمع مجموعة من البشر بدءاً من الوزير ونهاية بمن يعمل فى قريتى لها توجهات ولديها معتقدات ..عمليات التعليم فى المستويات المختلفة ليست شكلية وآنما ثقافية فهم يعملون وفقا لما يرونه وتطوير التعليم يعني تغييرا إلى ماهو افضل والتغيير سنة من سنن الحياة سنة دنيوية جماعية ..ان الله لايغيرما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم ..فاصرار القران على الجمع يعنى انه تغيير جماعى لا تستقل به فئة من الفئات مهما علا شأنها ..بهم المصلحون والسياسيون والاباء والنقابات المختلفة قضية مشتركة ،والصحافة لها دورها الايجابى والسلبى فالايجابى اذا قامت بتوجيهه الوجهة الجماعية والسلبى اذا توجهت إلى تهديد المعلمين ونحن يجب ان نسعى بكافة الوسائل الى تحسين الوسائل التعليمية لاتبسيطها حتى نصل إلى الارض ولانجد شيئا والناتج لاشيء فنسبة الامية مرتفعة بين الاناث اكثرمن الذكور والنسبة فى الريف اكبر- الأطفال الذين يعملون فى سن التعليم فى ازدياد - ولا اصلاح للتعليم مالم يكن هناك محاولات جادة لاصلاح الحياة العامة فى هذا البلد .السياسة ونظام الاجور مرتبطان بنظام التعليم يجب أن يشارك الشعب يجب ان تتاصل الديمقراطية يجب ان تتاصل الشورى .

وتحدث الدكتور كمال عبد الهادى الاستاذ بكلية الشريعة بجامعة ام القرى فقال : ..نحن امة يقول دستورها ان دينها الإسلام وان الشريعة هى المصدر الاساسى للتشريع اذن الشريعة تحدد الخطط والتنفيذ والمتابعة ،فالمقررات الدراسية يجب ان تكون كتبها تنبثق عن عقيدة الامة لابد من بيئة دراسية بها معامل ومساجد .ليس فيها اختلاط مفسد للشباب .فامتنا لها [illegible]خ عريق يضرب بجذوره فى اعماق الزمن لابد [illegible] هو اطارها .



المصدر : ....الحقيقة...........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ......٢ ..اغسطس ١٩٩٣......

فى نقابة المهندسين بالمنوفية

بقية المنشور ص١

● فهل يجوز ان يلغى تاريخ الدولة الإسلامية فى المرحلة الابتدائية ؟ وهل يليق ان يفرد لمينا موحد القطرين ٩ صفحات ولسيرة محمد صلى الله عليه وسلم رسول البشرية والذى غير وجه التاريخ تخصص لها عشر صفحات نريد تطويرا لكن ليس على حساب الإسلام !! هل يعقل ان يخصص لخالد بن الوليد البطل المسلم الذى عقد له العقاد فى «عبقرية خالد» امتحانا مع يوليوس قيصر ونابليون بونابارت فكان خالد الاول عليهما هل يعقل لهذا الفرد العلم والقائد المظفر ستة اسطر فقط فى الوقت الذى خصصوا فيه ٣٤ صفحة لنابليون الذى حصل على المرتبة الثانية فى امتحان العقاد !!.. كيف يجرؤون ان يحذفوا غزوات بنى قينقاع وبنى قريظة وبنى النضير وهم اليهود الذين حاولوا تخريب الدولة الإسلامية ونقضوا عهودها وصرخ باعلى صوته ادعوكم لقراءة كتاب «المؤامرة على التاريخ الإسلامى» فمن عرف تاريخه عرف امته عرف ربه عرف الغزو الصليبى فاين يعرف النشء عندنا كل هذا اذا لم يعرفه ويتعلمه من المدرسة ؟!

● كل المقررات بعد التطوير تحض على الرقص والغناء واللهو ففى المقررات الفرنسية اسئلة عجيبة من مثل اين تذهب هذا المساء ؟ والاجابة إلى مجموعة من الافلام المصرية ناهيكم بما يكتب فى كتب اللغة الانجليزية من حث على الفجور والزنا فكيف نتصور شبابنا بعد هذه الدراسة .

● وتحدث الدكتور عبد الرحمن النقيب استاذ التربية بجامعة المنصورة فقال ان التعليم فى مصر قد وصل إلى مرحلة الكارثة وان طالب التعليم عندنا يعانى من الانيميا ولنا ان نتساءل هل يمكن اصلاح التعليم فى ظل فكرمضاد للحركة الإسلامية ؟ لابد ان نصلح المنظومة كلها ..لابد من التغيير الشامل للمجتمع كله فالوضع القائم فاسد فلكى نصلح التعليم لابد من اصلاح النظام كله ولكى نقوم بالاصلاح الشامل يجب ان يتوافر شروط ثلاثة ١-قرارسياسى يصلح من شان هذا المعلم ٢-مجموعة من خبراء التربية ويصرون على هذا الاصلاح ٣-ان تكون هناك قوى شعبية ضاغطة وارى ان النقابات هى القوى الشعبية فالقوى الشعبية الاخرى لم تنضج ان هذه المنطقة مليئة بالخبرات وهى مهياة ان تكون قوية جدا اذا تربت على القران والسنة بحيث لا ناكل إلا من ارضنا ولانلبس إلا من صنع ايدينا وانهى الرجل حديثه بقوله ان اصلاح التعليم يجب ان تشترك فيه قيادات تربوية واساتذة للتربية وعمداء للكليات .ولاول مرة تعقد مؤتمرات للتربية الإسلامية نحن فى بداية طريق الاصلاح ولابد ان يؤمن قادتنا بالتوجه الإسلامى فمتى يفىء قادتنا إلى امرالله ؟ ..والمعركة التى امامنا لن نكسبها بالكلمات وانما بالتنظيم الدقيق .

● وتحدث الدكتور لنبيه اسماعيل استاذ التربية النفسية بجامعة المنوفية عن مشاهداته العجيبة فى كليته وعن ماوصل اليه الطلاب من انهيار خلقى مما يدعو إلى التشاؤم ويرى ان الاهداف ليست واضحة لافى ذهن الاستاذ ولا فى ذهن الطالب وقال الدكتور ان كتاب العلوم مثلا نجد فيه لقطات وصورا عن الانشطة الرياضية اما العلوم والكيمياء فالطالب بعيد عنهما وكاننا لادخل لنا بهذه العلوم !!وهنا تساءل احد الحضور وهو موجه علوم كيف يقتصر التطوير على المنهج ويغفل المدرس الذى يقوم بتدريس هذا المنهج ؟!

● قال الدكتور جمال عبد الهادى يجب ان تتحرر ارادة الامة حتى يتم تطوير التعليم .هل تتصورون انهم عقدوا مؤتمرا لتطوير التعليم فى مصر اشترك الفاتيكان وكان معهم د.فتحى سرور وكيل كلية الحقوق انذاك لماذا عقدوه ؟ هل حبا فى مصر ؟ خططوا لطمس هوية الامة الإسلامية بهذا التطوير المزعوم !! وتحدث الدكتور محمد عبد المعطى عن سلبيات التعليم من غش ودروس خصوصية واخلاقيات فاسدة وتحدث الدكتور نبيل عبد الحميد متولى بجامعة المنصورة فتناول فى حديثه انواع المدارس فى مصر من مدارس إسلامية وقال انها تجربة رائدة يجب ان نشجعها بالرغم ممابها من سلبيات ومدارس تجريبية ومدارس لغات فقال انها موجودة منذ محمد على واسماعيل ولها وجود راسخ فى

٢٥٠٢

المجتمع والمدارس الازهرية التى ليست خالية من السلبيات فى الإدارة وفى السلوكيات وانهى كلمته بوجوب دعم وتثبيت المدارس الإسلامية .

● اما المتحدث الذى طالب الحضور باستمرار حديثه برغم تخطيه الوقت وزيادة فهو الشيخ جمال الدين محمد قطب الواعظ بالازهر وعضو مجلس الشعب الذى قال : كلمة التطوير تتردد فى بداية كل عام دراسى منذ اتى نابليون بجنوده حتى يومنا هذا ولكن الوزير الحالى اكثر حرفية فقد طبع كتابا اسماه «مبارك والتعليم» منذ سنة ١٨١٧ لم تمر سنة إلا والكلام عن التطوير ..الحملة الفرنسية جاءت إلى مصر فوجدت امة تعلمت على الكتاب والسنة .لم تستطع هذه الحملة ان تبقى سوى ثلاث سنوات .وقعت الواقعة وليس لها من دون الله كاشفة حشو تسطيح للمناهج هل شكا احد فى مصر ان كليات التربية يدخلها الاقل مجموعا !؟ هذه خطة ليكون المعلمون والمربون هم اقل حظا من غيرهم ..«كتاب مبارك والتعليم» ليس له مؤلف اعده د.حسين كامل بهاء الدين وحتى لايحمل وزر مافيه رفض ان يوضع اسمه عليه ..لقد قرات الدستور جيدا فعندما اهتز الحكم سنة ١٩٦٨ هزة لم يكن يتصورها الحاكم صنعوا له بيان ٣٠ مارس سنة ١٩٦٨ .جاء فى البيان «لقد اتيت إلى الحكم برجال اكفاء» .كان من هؤلاء الاكفاء رجل له قدره هو الدكتور محمد حلمى مراد وزير التربية والتعليم آنذاك عندما اقترح فى مجلس الوزراء ان يخصص ثلاثة ملايين جنيه لكى يصلحوا به حال المعلم حتى يستطيع تخريج تلميذ جيد طرده عبد الناصر من مجلس الوزراء وخرج ولم يجد سيارة توصله إلى بيته .ولاول مرة تخرج الصحف وتنشر «اقالة د.محمد حلمى مراد وليس استقالة لمجرد هذا الاقتراح من رجل شهد عبد الناصر انه رجل كفء .

● وفى عهد السادات اصدر قرارا بالمجالس المتخصصة .تنشا مجالس متخصصة تعاون فى رسم السياسة العامة فى الدولة تابعة لرئيس الجمهورية ويحدد اختصاص كل منها رئيس الجمهورية» والمجلس مكون من ٦٧ عضوا من اساتذة جامعة وعمداء الكليات ومتخصصين فى الفروع الاخرى ومن حق رئيس الجمهورية تعيين ٢٨ عضوا اخرين هذه الجماعة المتميزة لاتدين بالولاء فى ابحاثها لغير الله ومصلحة الوطن ..اصدرت ٢٠٠ بحث وعشرين تقريرا .. هذه المجالس فى كل ابحاثها، وتقاريرها لم تقل كلمة طيبة فى التعليم الآن ولا امس ..كلام كثير قاله وكتبه الدكتور سليمان حزين وهومن هو كتب كلاما اقوى واكثر مما يقوله المتطرفون !! مثل «فيه كارثة فى مصر ازاى ولدان واحد مهندس اومدرس وولد فاشل لايفك الخط الاثنان دخلا الانتخابات والاثنان اخذا مثلا ثلاثة الاف صوت الفاشل اللى لايفك الخط هو اللى يكسب لان الدستور ينص على ان العمال والفلاحين ٥٠٪ فى مجلس الشعب .وتقرير المجلس القومى للتعليم الدورة التاسعة عشرة سنة ١٩٩١- ١٩٩٢- يستنكر ان يوجد فى مصر ازدواجية فى التعليم ازهرى ومدنى -القرآن كان يدرس ايام «دنلوب» سبع ساعات فى الاسبوع للقرآن وللدين .كان المستعمر عنده حياء اما الآن فلا شيء ماذا حل محل القرآن الكريم ؟ هل يستطيع الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان يقول ماذا يدرس فى المدرسة الامريكية التى استولت على اربعين فدانا فى مصر !؟

● وهل يستطيع ان يقول ماذا تدرس مدارس السلام فى مصر ؟!لابد من اصلاح دستورى عام - ولابد ان يكون للمجلس القومى للتعليم مؤتمرعام على مستوى الجمهورية ويكون لاعضائه حصانة ويصدر تشكيله بقانون ..ولابد من نسق شعبى ممثلا فى النقابات المهنية وهيئات التدريس بالجامعات ويلحقوا يعملوا لهم جمعية عمومية حتى ولو لم يعترفوا بها ليقوموا بقيادة الراى العام المصرى لاصلاح الدستور لسيادة الدولة فوق الحكومة .



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٣

● وتحدث الدكتور حمدى ابو الفتوح استاذ التربية بجامعة المنصورة فقال : ان شيئا ما يحاك ضد المعلم المصرى لقد قرأت خبرا فى جريدة بالخليج تقول : انهم اكتشفوا فى مصر تنظيمات فى كليات التربية وان المعلمين فى المدارس هم المسئولون عن الإرهاب والتطرف .. فمن المستفيد مما ينشر حول الجو الخاص باعداد المعلم ووصفه بانه جو غير صحى ؟! هذه مسالة فى منتهى الخطورة وقال الدكتور حمدى «جماعة حورس» ايه حكايتها ؟ يقال ان كل جماعة فى اية كلية مخصص لها هذا العام ثلاثون الف جنيه معنى ذلك ان الدولة تفرق فى المعاملة بين «حورس» والاسر الاخرى !!

● واقترح الدكتور سلامة العقاد ان ينحى الامن داخل الجامعة ويحجم فهم الآن يتدخلون فى الانتخابات الطلابية وتحدث الاستاذ على لبن الموجه العام للمواد الفلسفية بالازهر ولانه كان يتحدث بسرعة كبيرة لم يستطع الحاضرون متابعة حديثه وقد نحا باللوم الشديد على تطوير المناهج وخاصة المواد الفلسفية وعلم النفس فقال لماذا يدرس الطالب نظريات علم النفس فى القرن التاسع عشر والنصف الأول من القرن العشرين فقط ؟ ولماذا جردوا العلوم من الكيمياء والفيزياء ؟ لماذا حذفوا الكيمياء النووية من الثانوى ؟ واخيرا القى الدكتور احمد المهدى قنبلة اذ قال ان كثيرا من اساتذة الجامعات الذين تتصدر اسماؤهم على الكتب المدرسية يبرأون من هذه الكتب التى تدرس للطلاب فالامن يتدخل فى هذه الكتب بقدر كبير فتضطرب المعلومات داخل هذه الكتب فبعد تاليف الكتاب يقوم الوزير باعطائه لآخرين ليراجعوه تربويا فياترى هذا المؤلف «سمكرى ولا ايه ؟» القضية فيها كثير من العبث واهدار لاموال الدولة .

● وكنت مضطرا للعودة إلى القاهرة مكتفيا بما استمعت اليه خلال الجلستين الطويلتين وسالت نفسى بعد كل ماسمعت هل مايفعله مركز التطوير الامريكى بالتعليم عندنا تطوير ام هو مسخ لهويتنا وتزوير لتاريخنا وتحقير وتصغير من شاننا يجب ان نقاومه !!

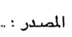
والله من وراء القصد وهو يهدى السبيل ..

محمد عامر

٢٥٠٥



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  الجمهورية

التاريخ : ٢ اغسطس ١٩٩٢

صياغة العقول المصرية :

التعليم خط وخطة.. كيف؟

نستفتح مقالنا الثالث فى سلسلة مقالاتنا عن صياغة العقول المصرية بالآية الكريمة :

« أفمن يعلم أنما أنزل اليك من ربك الحق كمن هو أعمى إنما يتذكر أولوا الالباب » .

(الرعد ١٨)

ونثنى بحديث الرئيس القائد « محمد حسنى مبارك » فى الجلسة المشتركة لمجلسى الشعب والشورى بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية فى الرابع عشر من نوفمبر سنة ١٩٩١ .. حيث قال سيادته .

« التعاون مع وزارة التعليم فى وضع الخطة الشاملة للنهوض بالتعليم فى مصر ، واصلاحه بحيث يكون الاصلاح جذريا متكاملا مستجيبا للاحتياجات المتزايدة ، ومتجاوبا مع شعورنا جميعا بأن التعليم الذى يجده أبناؤنا فى المراحل المختلفة هو دون المستوى المطلوب لهم كأفراد ، ولمصر كدولة رائدة فى هذا ، لابد من أن نصارح أنفسنا بأن الأزمة التى أصبح يمر بها التعليم فى مصر أصبحت تنعكس على المدرسة والمعلم والطالب والمنهج . ورغم أنها تنهك موارد الدولة وامكانات الأسرة إلا أن المصلحة النهائية تأتى ضعيفة متواضعة » .



بقلم : عادل سليمان

ولم يترك الرئيس الموضوع عند هذا الحد .. بل أكمل حديثه قائلا :

« لم يزل التعليم يعانى من غلبة الكم على الكيف ، ومن عجز فادح عن مواجهة متطلبات عصر جديد أخص خصائصه ثورة المعلومات التى غيرت أساليب الانتاج وانماطه فضلا عن قصور فى اعداد أجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية : تحسن استيعاب علوم المستقبل ، تعرف كيف تفرق باستخدام قدرات العقل البشرى بين دعاوى الزيف والحقيقة » .

وهكذا شخص « الرئيس القائد » أمراض التعليم فى بلدنا فماذا بعد .. ؟

يواصل الرئيس القائد حديثه فى نفس جلسة مجلسى الشورى والشعب قائلا :

« ولقد بذلت محاولات عديدة فى السنوات الماضية لوضع تصور شامل للاصلاح المطلوب وكيفية تنفيذه ، ووضعت الدراسات والتصورات المفيدة » .

وماذا بعد يا سيادة الرئيس قل لنا بربك ؟

ويواصل الرئيس القائد حديثه فى ذات الجلسة قائلا :

« غير أن الوضع لم يعد يحتمل الانتظار ، وعلينا أن نشرع فى وضع وتنفيذ البرنامج المتكامل خلال مدة محدودة ، ونتفق على ان تكون السنوات القليلة القادمة هى أعوام تطوير التعليم والنهوض بالثقافة فى مصر ، لأن هذا العمل الكبير الذى لاسبيل إلى التهوين من شأنه ومن الموارد البشرية والمادية اللازمة له هو الذى يقدم مستقبل مصر ومصير أبنائها ويرسم الصورة الحقيقية لدورها فى عالم الغيب » .

وهكذا نرى الرئيس القائد قد وضع تصوره للخط المطلوب لكى يلعب العلم والتعليم دوره فى بناء الحياة على أرض مصر « الأم » الوطن .. المأوى والمثوى ، مصر التى تتطلع إلى مستقبل أفضل .. ومصر هى المصريون جميعا فى سبيل تقدمها على طريق الحضارة والازدهار يهون كل شىء فهذا أمر فى غاية الأهمية . كما أنه فى غاية الصعوبة فى ظل الظروف الراهنة .. !!

وهكذا لم يقصر القائد فيما قال على مجرد نظريات ، أو كلمات جوفاء .. خالية من المضمون .. بالمنحنى .. وبالخط المستقيم .. فالخط واضح : العلم والتعليم فى خدمة مصر والمصريين .

اذن ماذا بقى .. ؟!

بقيت الخطة .. الخطة التى تنفذ الخط .

ومن الذى يضع الخطة المنفذة للخط الذى حدد دقائقه وتفاصيله الكاملة الرئيس والقائد لمصر - التى نطلب لها جميعا - العلو والرفعة والازدهار هل هو الرئيس والقائد أيضا الذى يضع الخطة .. ؟؟

شىء غير منطقى أو معقول طبعا .. والا لما كان هناك ضرورة لوزراء ووزارات .

٢٥٠٦



ولكن كان حظ مصر والمصريين رائعا بحق .. وكنا محظوظين بصدق .. فقد وقع اختيار الرئيس على رجل لايهتم « بالاستعراضيات » ولا « بالنجوميات » أو كثرة الصور فى الصحف والمجلات وانما الذى يشغل باله دائما منذ وقع الاختيار عليه فى العشرين من مايو سنة ١٩٩١ ان يضع الخطة للخط الذى رسمه وحدده القائد والرئيس ... بفهم .. وعن وعى بواقع الأمور وادراك للأولويات الملحة والضرورية لتقدم مصر إلى مستقبل أفضل .. !

وبدأ الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ اليوم الأول لعمله بالوزارة فى العمل الدؤوب .. بلا كلل ولا ملل .

ووضع أمام عينيه أساسيات رئيسية أهمها .

● التعليم بين الاستقرار والتغيير .
● التعليم قضية أمن قومى لمصر بالدرجة الاولى ..
● دور الاستثمار فى التعليم .
● الازمة أو الازمات التى يعانى منها التعليم .
● الملامح الاساسية لمواجهة هذه الازمة ، أو الازمات ..!!
● أهمية التعليم الفنى ومشروع «مبارك كول».
● التعليم الجامعى والعالى واحتياجاته ، الربط بينه وبين حاجات المجتمع المصرى .
● محو الامية ..

وهكذا شخص الوزير «الطبيب».. المرض كان لابد أن يبدأ العلاج بالعمود الفقرى لمصر .. تعليمها ..

وبدأ فى تصوره للعلاج يتبلور فى ثمانية موضوعات رئيسية .. أما وقد آذنت المساحة المقررة لمقالى الاسبوعى على بلوغ نهايتها فاننى أعد فى مقالات قادمة أن شاء الله كيف أعد الرجل - الجاد كل الجد - لتنفيذها .

وعندما أسمع وزير التعليم الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين يقول انه لن يكون هناك تعليم صحيح دون اصلاح حال «المعلم» من الناحيتين «المادية» بارتفاع الاجور والحوافز والمكافآت .. وباعداده اعدادا مهنيا جيدا .

ولقد سمعت ان الوزير ينوى ارسال بعثات من المعلمين الى الدول المتقدمة ليقفوا على أحدث الوسائل التعليمية . لذلك آمنت بأن الرجل قد بدأ يضع قدميه على الطريق الصحيح لاصلاح التعليم فى مصر كما يريده الرئيس.

والقائد «محمد حسنى مبارك» .. ولكن الشجرة لا تثمر بين يوم وليلة ، لكى نجنى الثمار من الشجرة نحتاج إلى وقت كاف لكى تترعرع ومن ثم تثمر ، المهم ان نتأكد اننا نغرس الشجرة بالطريقة الصحيحة .. ونرويها بالطريقة الانسب .. ونرعاها بكافة متطلبات الرعاية .

هنا لا يمكن لشجرة التعليم فى مصر الا ان تؤتى أكلها الطيبة .. فالانسان المصرى فيه ذكاء فطرى ، والا لماملك المصريون هذا الرصيد الضخم من الحضارة التليدة المتمثلة فى هرم «خوفو» .. وفى مقابر وادى الملوك والملكات بالاقصر .. انه ابداع المصرى يوم كان كل البشر فى الكهوف !

والذكاء الفطرى يحتاج الى رعاية وعناية ولن يثمر شجر التفاح الا تفاحا .. كما ان شجر السنط لا يمكن ان يثمر تفاحا أبدا ..!!

وقد حان موعد الختام فقد آذنت المساحة المخصصة لمقالى أن تأتى إلى نهايتها .. وأحسن ما أختتم به هذا المقال هو قول الحق تبارك وتعالى :

« ها انتم حاججتم فيما لكم به علم فلم تحاجون فيما ليس لكم به علم والله يعلم وأنتم لا تعلمون» آل عمران : ٦٥



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٣



مثال آخر جديد للفساد الذى مازال مسيطراً على الهيئة العامة للابنية التعليمية المثال هذه المرة يكشف مخالفات مدير عام الهيئة فى انشاء الاكشاك الخشبية التى اضطرت وزارة التعليم لاستخدامها كفصول بعد ان دمر الزلزال اعدادا كبيرة من المدارس ..وهذه تفاصيل المثال الجديد ..

فساد جديد فى هيئة الأبنية التعليمية

بعد زلزال اكتوبر الماضى سقطت وتصدعت الاف المدارس اغلبها حديثة الإنشاء مثل مدرسة الجيزة الثانوية الصناعية للبنات التى تم بناؤها عام ١٩٩٠ ومدرسة جزيرة الدهب الاعدادية التى تعرضت لتصدع كامل رغم إنشائها عام ٨٨.. اما مدرسة مبارك الثانوية الصناعية بنات فقد قرر إستشاريو هيئة الابنية التعليمية بالجيزة إزالتها حتى سطح الارض لخطورتها على ارواح الطلاب رغم انشائها فى نهاية مبناها الجديد الذى تم إنشاؤه فى نوفمبر ١٩٩١ وغيرها فى المحافظات فاضطرت عن طريق هيئة الابنيه لإنشاء فصول على هيئة اكشاك خشبية لإستيعاب الطلاب بعيداً عن المدارس المنهارة وكالعادة اسند العقيد سمير يوسف مدير الهيئة إنشاء الاكشاك الخشبية لشركة - المساكن سابقة التجهيز دون مناقصة اوممارسة علنية وبلا تحديد رسومات اومواصفات لنوعية الاخشاب كما يتضح من امر الاسناد فى ٩٢/١٢/١ مسطح الكشك الواحد



عقيد سمير يوسف

د حسن كامل بهاء الدين

فى حدود ٤٠ متراً مربعا ولايقل الضلع عن ٤,٥م٢ والاعمال تشمل توريد وتركيب الحوائط والاسقف من قطاعات الاخشاب ..مع عزل الاسقف بالمشمع اوالبلاسيتك والارضية من الخرسانات العادية بسمك لايقل عن ١٠سم وسعر الكشك ٣٨٠٠جنيه على ان يتم التوريد والتركيب خلال اسبوع من الاخطار ونجد من تفسير امر الاسناد استخدامه لكلمة فى حدود ٤٠ مترا وهذا مخالف للقواعد الهندسية لانه كان يجب تحديد حدود الكشك برسومات فنية ، وكذا عدم تحديد قطاعات الحوائط والاسقف وكذا نوع التجليد هل خشبى ام حبيبى بدون أعداد اوقطاعات ولاطريقة تثبيتها ولاسمك التجليد سواء من ناحية واحدة ام اثنين ..ولم يتم تحديد نوعية المشمع اوالبلاسيتك المستخدم ولانوعية الخشب المستخدم ولاقطاعات اى جزء من الحلوق - البروز- العوارض- رؤس الابواب وإن كان حشواً ام تجليداً ..وعدم تحديد نوعية خردوات الاكشاك المتمثلة فى الكوالين والمفصلات والزجاج ولم تخل الشبابيك من المخالفات السابقة والابواب من نوعية الخشب ومساحتها .

وكما اشار تقرير للمجلس المحلى لحى جنوب الجيزة فى ابريل الماضى إلى ضرورة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الحقيقة

التاريخ : ٢ اغسطس ١٩٩٣

مخالفات عديدة في بناء الأكشاك الخشبية بالمدارس ..

مدير الهيئة قرر إنشاءها بالأمر المباشر .. فأهدر المال العام

لماذا لاتفتح الأجهزة الرقابية ملف الفساد بالهيئة؟!

التخلى عن فكرة إنشاء الفصول الخشبية التي تقوم بها الهيئة لما اكتشفته لجنة الفحص من المجلس المحلى من أن العمر الافتراضى للفصل الخشبى ٣ شهور بسبب عمل الأكشاك مقاس الواحدة ٥×٨ متر بدون توصيلات كهرباء وكذا الاعمدة والجمالونات والجدران من الخشب الحبيبى سمك ١٢ مليمترا واوصت لجنة المجلس المحلى بوقف إنشاء الفصول الخشبية خاصة بعد أن قررت هيئة الابنية إنشاء ٨٠ فصلا خشبيا بتكلفة ٣٠٤ الاف جنيه فى حين أن تكلفة

هذا العدد من هذه الفصول بهذه المواصفات لايتعدى ١٢٠ الف جنيه حسبما يرى أعضاء المجلس المحلى لجنوب الجيزة .

ولكن السعر المرتفع للتكاليف جاء نتيجة لقيام مقاولي الباطن بتوريد اللوحات الخشبية للفصول من احد المقاولين بمبلغ ٤٥جنيها للوح الخشبى الواحد مقاس ٤٠×٤٠سم بالرغم من وجود اكثر من عرض لتوريد نفس اللوح والمواصفات بسعر لايتجاوز ٥ جنيهات فقط .

وقال محمد رفاعى رئيس لجنة التعليم بمجلس محلي جنوب الجيزة إذا كان قد تم صناعة الاكشاك ولم يتم الاستفادة منها بل والعمر الافتراضى ٣ شهور فللمصلحة من اهدار اكثر من ٣٤٠ الف جنيه فى الفصول الخشبية التى لم تستخدم؟! كما ان جميع الترميمات التى تمت بالمدارس من

٢٥٠٩



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٣

تحقيق:
جمال فريد

الزلزال حتى الآن غير مطابقة للمواصفات .

ولأن الهيئة استلمت الاكشاك ناقصة التشطيب وغير مطابقة لاى مواصفات هندسية فقد ارسل ابراهيم فهمى مدير عام التربية الرياضية والعسكرية بالتعليم العالى خطابا فى اول مارس الماضى لوزير التعليم يطالب باستكمال اعمال الدهانات للاكشاك الخشبية وعمل العزل المناسب عليها وتركيب شبكة من الحديد على الشبابيك للحفاظ على الاكشاك ولأن مدير هيئة الابنية مسنود فلم يستجب لأمر وزير التعليم فى ٩٣/٥/١٨ باستكمال إنشاء لـ ٢٥ كشكا بالمعسكر الكشفى بحلوان فارسل مدير الرياضة بخطاب اخر فى ١٩ مايو الماضى برقم وارد للهيئة ٩٥١٥ يطلب فيه سرعة استكمال الاعمال بالاكشاك استعداداً لمعسكرات قادة الشباب بالجامعات فى يوليو القادم إلا ان مدير الهيئة اصم اذانه وعينيه عن ذلك حتى شب فى الاسبوع الماضى حريق هائل دمر جميع الاكشاك بالمعسكر الكشفى دون معرفة الاسباب وضاع ٩٥ الف جنيه على الدولة ولأن امر الإسناد جاء خاليا من الرسومات والمقايسات ، وصرف مستحقات الشركة يحتاج إلى رسومات قام المهندس إبراهيم عوض بالمخالفة لكل المعايير الهندسية بإعتماد نموذجين من الرسم للاكشاك الاول بـ٧ جمالونات للسقف والآخر بخمس جمالونات والاثنان بنفس السعر ٣٨٠٠ جنيه للكشك الواحد .وهكذا تم اهدار المال العام فى الاكشاك .. هذه المخالفات مثال لما حدث ويحدث فى فروع هيئة الابنية التعليمية فى جميع المحافظات وكل مانرجوه هو ان تفتح الجهات الرقابية ملف المخالفات كاملا لمحاسبة المسئولين ام ان من يساندهم يقفون ضد هذه الخطوة ؟!

....ويبقى سؤال اخير لوزير التعليم د/ حسين كامل بهاء الدين .لماذا تتجاهل هذه المخالفات ؟!

٢٥١٠



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٢

المحلول الجديد لمقاومة الثانوية العامة

بقلم :
حليم فريد تادرس

يقول العلامة الفرنسي ستيفانيكي « انه اذا احسنا وضع المشكلة فقد امكن حلها » ، ومشكلة الثانوية العامة ليست في الامتحان ، لكن فيما يترتب على نتيجة هذا الامتحان ، حيث يصبح مجموع الدرجات في ثقافة الذاكرة ومواد كسب المعلومات البرنامجية هو الذى يتخذ القرار ويحدد المسار ويحسم الاختيار ، وغنى عن البيان ان نصف درجة زيادة او نقصا في مجموع الدرجات تلعب دورا حاكما في تحديد المستقبل التعليمى والمهنى ، ومن هنا بالذات إصبحت الثانوية العامة شهادة ميلاد جديدة لكل فتى وفتاة فى مصر ، وبها دخل الجميع الى مثلث الرعب « ثانوية عامة ومجموع وتنسيق » .

ولما كان ذلك كذلك بلغة القانون يصبح الحلول الجديد لمقاومة الثانوية العامة بتمديدها الى عامين وامتحانين مع بقاء منظومة التعليم على ماهى عليه لايمس جوهر المشكلة فى شىء بل يضخمها بتمديدها الى عامين وامتحانين بكل لواحقهما وتوابعهما وزوابعهما من مجموع وتنسيق ودروس خصوصية عند امهر المدرسين واكثرهم خبرة باساليب الامتحانات ومزاج واضعيها والدروس الخصوصية هى الابن الشرعى الذى قضى فى انسجة منظومة التعليم المصرى دور الحمل والحضانة كاملا غير منقوص ، ومن هنا فشلت كل الجهود فى مقاومتها .

واذا كان المحلول الجديد لمقاومة الثانوية العامة قد اطلق فرص التقدم للامتحان ، فذلك من شأنه تراكم اعداد الراغبين فى الاعادة لتحسين المجموع عاما بعد عام وتلاحمهم مع الاعداد الجديدة الوافدة فى كل عام ، وهو مايشدد من حدة التنافس والتصارع على الاما[illegible] المتاحة بالجامعات وبخاصة كليات القم[illegible] ، واذا بالمحلول الجديد الذى قصد به مقاومة توتر الثانوية العامة ، قد انتهى تاريخ صلاحيته بعد عامين او ثلاثة واصبحنا فى حاجة الى محلول جديد لمقاومة تضخم اعداد المتقدمين للجامعات .

ان الثانوية العامة وان كانت قضية ساخنة متجددة ، الا انها جزء لا يتجزأ من منظومة متهالكة للتعليم اتسع خرقها على الراتق ، وتعددت فيها الامراض ومنها الوبائى والمزمن والمسبب للعاهات ، وعنوان الحقيقة على ذلك تدهور المقومات الكبرى للتعليم من موازنة ومعلم ومرافق وكتاب مدرسى وادارة تعليمية وادارة مدرسية ، وتدنى مضمون التربية لمواد تعليمية تقدم ثقافة الذاكرة لا الابداع واساليب متخلفة للتقويم والامتحانات والقبول بالجامعات تتعامل مع الافراد الإنسانيين كذاكرة فحسب او ادوات اختزان ، والمحصلة هى مدارس النصف والثلث تعليم ، مدارس الفترتين والثلاث فترات ، وفصول دراسية تعج بعجيج من التلاميذ استفادتهم من قبيل المعجزات ، وبيوت تحولت الى مدارس تعلم بالثمن الباهظ ، ومدارس اصبحت هى « المحل المختار » للحصول على الشهادة ، واجيال من الدفتريين المرددين الفرزة الاولى منهم هم الشخصيات المثيرة للامى فى مسرحية موليير « المتعالمات السخيفات » ومنظومة هذا شأنها لا تجدى معها العلاجات الجزئية وانصاف الحلول ، وترهلها قرارات الازمات التعليمية .

من هنا فتأسيسا على كل ما اسلفناه ، تعين ان نعرف موضع الاذن من بروفيل الوجه فلا نشير اليها من خلف القفا ، واضعين فى المحل الاول من الاعتبار ان الحلول تتولد من بطون المشاكل ، واية محاولة لتوليدها من العقل التنظرى داخل الغرف المغلقة تكون اشبه بمن يرى الفيل ويضرب فى ظله ، او بمن يعاقب الخضرى بشنق العطار . ونجد انفسنا فى النهاية اشبه بالجراح فى قصة العالم الاديب « يوسف عز الدين عيسى » المعروفة باسم (جراحة عاجلة) بعد ان شق بمشرطه بطن المريضة واخرج احشاءها دون ان يعرف مرضها دفعه الشعور بالخجل لان يهمس لطبيب التخدير قائلا الديك فكرة عن المرض الذى تعانى منه المريضة ؟!

٢٥١١



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ اغسطس ١٩٩٣

رؤيــــة

مدارس فى انتظار الفرج

هيئة الأبنية التعليمية المكلفة بعمليات اصلاح وترميم واعادة بناء ماتهدم من فصول ومدارس من جراء زلزال ١٢ اكتوبر الماضى، تضع «ودنا من طين واخرى من عجين» ضاربة بذلك عرض الحائط بتوجيهات وأوامر الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء.. وإلا فما معنى تقاعس هذه الهيئة عن ترميم واصلاح واعادة بناء عشرات المدارس فى الادارات التعليمية المختلفة بمناطق القاهرة التعليمية المختلفة، وادارات بقية محافظات مصر.

هل يتصور أحد - ونحن على أبواب العودة المدرسية - أن يكون هناك عشرات، بل مئات المدارس غير جاهزة كليا أو جزئيا على مستوى الجمهورية؟

فعلى سبيل المثال لا الحصر هناك أكثر من ١٣ مدرسة اعدادية فى ادارة واحدة فقط هى ادارة الساحل التعليمية التابعة لمنطقة شمال القاهرة، فى حالة تعطل كلى أو جزئى منذ زلزال العام الماضى، الامر الذى يؤدى الى تكدس التلاميذ فى الفصول أو اضافة تلاميذ مدرسة بالكامل على قوة مدرسة أخرى.. وعلينا أن نتخيل المنظر!

ولأن هيئة الأبنية التعليمية تابعة بشكل مباشر لرئيس الوزراء، فان أولياء الأمور فى مختلف الادارات التعليمية بالقاهرة وغيرها من المحافظات يناشدون الدكتور عاطف صدقى التدخل المباشر والسريع لحل هذه المشكلة ولاسيما ان الدراسة على الأبواب، وخطر الزلازل لم يتوقف!!

أنور عبد ربه

٩٥١٢



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ اغسطس ١٩٩٣

رؤساء الجامعات الجدد.. من يكونون؟

تتطلع أنظار ٣٠ الف استاذ جامعى الى قرار الرئيس مبارك الذى سيصدر محددا اسماء رؤساء الجامعات الجدد .. رغم ان القرار يشمل ٥ رؤساء فقط لجامعات طنطا والمنوفية وحلوان لتعيين رؤساء جدد لهم لبلوغ الرؤساء الحاليين سن المعاش ، وجامعتى القاهرة وقناة السويس لانتهاء المدة .

ولكن الاساتذة فى بعض الجامعات يطلبون او يتمنون ان يمد الرئيس لبعضهم ولو فوق الستين وبعضهم ينتظر اليوم الذى يسمع فيه خبر تعيين رئيس جديد لجامعته اليوم قبل غدا .

وفى هذه الظروف يقال الكثير وتطرح آراء واتجاهات بلا حصر مثلا .. يكفى رئيس جامعة قناة السويس ١٠ سنوات فى رئاسة الجامعة وتاتح له الملفات والقضايا وحتى إن لم يكن له اى سلبيات فمن فضلكم استفيدوا به فى جامعة اخرى او حتى عينوه وزيراً .. بس ابعدوه عنا .

وان التطرف تغلغل وعشش فى جامعة كبيرة ولم يتحرك رئيسها وان من بلغ سن المعاش فى جامعات اخرى « كفاية عليهم » ويرد البعض اذا كان كفاءة ممتازة فلماذا نتركه ؟

فى الجامعات بالذات تكون حساسية الناس شديدة بطبيعة العاملين فيها من اساتذة وطلاب ويتحول الهمس الى صراخ ويتحول الى « عرائض » مكتوبة ترسل لكل مكان فى مصر ومع ذلك تزداد الانحرافات ولا يمر عام جامعى دون ان نسمع حكايات عن تدخلات فى اعمال الامتحانات والعمداء الذين يدخلون الكنترولات ويخط يدهم يغيرون فى النتائج لصالح هذا او ذاك .

ولا يمر عام جامعى دون شكاوى و « عرائض » حول مسألة تعيين المعيدين ومحاباة البعض ضد من لهم الحق وتنطق به اوراق اجاباتهم وكشوف النتائج المعتمدة من مجالس الكليات ورؤساء الجامعات .

وفى الجامعات تحول بعض رؤسائها الى « حيتان » تبلع الملايين بلعاً وترك فتات الوليمة لمن حولهم من نواب الرؤساء او بعض العمداء او المعاونين الاداريين الذين « يسلكون » المسائل بطريقة قانونية حتى لا تتعثر فيها اقدام الاجهزة الرقابية فتبدأ البحث والتحرى .

٢٥١٣



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٢

الأساتذة

اداري حازم وأمامه ٦ سنوات على الأقل

الأفضل

من أبناء الجامعة إذا توفرت الشخصيات المتميزة

د. عبد الفتاح عثمان

د. محمود امام نصر

بعض الجامعات وصل فيها « العفن » الى حد لا يمكن السكوت عليه فاصبحت له السيطرة وانتقل الكلام من اعضاء هيئات التدريس والعاملين الى رجل الشارع خصوصا فى الجامعات الاقليمية .

ويصل بعض رؤساء الجامعات الى حد غير مقبول لتعيين عمداء الكليات ويجرى الاتصال بجامعات عربية لارسال عقد عمل على وجه السرعة لاحد الاساتذة حتى ينقص الاساتذة فى الكلية المقصوده عن النصاب القانونى اللازم لاجراء الانتخابات وبالتالى يحق لرئيس الجامعة تعيين العميد .

وبعض رؤساء الجامعات وبالذات الذين طالت مدة رئاستهم للجامعة سيطرت الشللية وتحولت الجامعة الى « عزبة » ومع المدة الطويلة استطاع رئيس الجامعة ان يبعد عن طريقه « المشاغبين » ويأتى « بالمطيعين » بل والى تحويل من « طال لسانه » الى مجالس التأديب .. والوقف عن العمل ووقف المرتب حتى لو حكم مجلس التأديب بعدم قانونية قرار رئيس الجامعة .

الرئيس والعميد

وتكون الطامة الكبرى ـ للاسف ـ عندما يكون رئيس الجامعة والعميد على وفاق او اتفقت اهدافهما فهنا لا يستطيع اى استاذ السفر لحضور اى مؤتمر ولو مرض لايسأل عنه احد اما غيره من « المرضى عنهم » فلهم كل السفريات والبدلات والمؤتمرات وبدعة السفر للعلاج التى برع اساتذة الجامعات فى استخدامها .. والامثلة مريره مثل العلقم فى الحلوق .. فهذا استاذ فى امراض القلب يسافر مرتين للكشف على قلبه فى لندن وثالثة للاطمئنان على الجراحة وتصل مصروفاته الى ٣٠ او ٤٠ الف جنيه استرلينى !!

ويموت زميله ربما فى نفس القسم بذات الكلية وهو لا يجد ثمن الدواء ولا يستطيع الذهاب لاى مستشفى .. كل ذلك لان رئيس الجامعة فى يده .. « سيف المعز وذهبه » .

الويل .. الويل

وتحت نفس البند توجد صورة اخرى فالاستاذ او الاستاذة التى يرفض رئيس الجامعة سفرها للخارج او اعطالها تذكرة الطائرة تحول حياة الناس الى جحيم وشكوى ليس لانه لم يفتح لها خزينة الجامعة ولكن لانه رجل لا يفهم ولا يقدر على ادارة الجامعة او لانه حرامى الى آخر قوائم الاتهامات الجاهزة لتعليقها على رقبة من يرد لهم طلبا .

ماذا تفعل مثلا عندما تكون من عامة الشعب ويحصل ابنك أو ابنتك على تقدير إممتاز ولا يعين معيدا ولكن يعين الاقل تقديرا ويغلق عميد الكلية بابه فى وجهه وتتظلم لرئيس الجامعة فيكتب على التظلم « السيد الاستاذ الدكتور عميد الكلية للرعاية » فمتى اذن يتحول العميد الى التحقيق اذا لم يحول فى مثل هذه المخالفة الانسانية قبل ان تكون قانونية .

اين هى شخصية رئيس الجامعة العالم المربى الفاضل الحازم المتزن العاقل الخبير المحنك الناضج الموضوعى العقلانى المحايد الانسان الادارى .

اختلف اساتذة الجامعات حول السؤال وجاءت اجاباتهم على طرفى نقيض احيانا فهم مجتمع لايمكن سوقه بالعصا والجزره ولايمكن توقع الاجماع منهم على اى فكرة وهى سمة المفكرين .

اما الذى لم نتوقعه فهو رفض العديد منهم الحديث فى الموضوع اصلا وعلى راسهم كان الدكتور محمود نجيب حسن رئيس جامعة القاهرة السابق ورئيس لجنة التعليم بالحزب الوطنى .

٢٠١٤



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ اغسطس ١٩٩٢

السيدات: نحن أغلبية في الكليات ونريدها رئيسة !

قال ٢٠ من اساتذة الجامعات ان طول بقاء رئيس الجامعة بالذات فى منصبه فترة طويلة يخلق ألفة بمكان العمل فلا يسمح بفرصة للتجديد فى مجتمع الجامعة الذى عمله وهمه التجديد والابتكار وبالذات اذا صاحب طول المدة وجود شللية تضغط على العمل الجامعى .

التغيير المحسوب

ويواصل د . حسن غلاب عميد تجارة عين شمس فيقول ان التغيير داخل الجامعة مطلوب بشدة مع احترامى الشديد لبعض رؤساء الجامعات الذين قدموا نموذجا للابداع فى الادارة ويزيد د . سعيد عبدالفتاح عاشور استاذ اساتذة التاريخ فى الجامعات المصرية (٧٠ عاما) انه يكفى دوره واحدة لرئيس الجامعة مدتها ٤ سنوات الا اذا كان صالحا وناجحا واثبت كفاءة لانى لا اضمن ان من يأتى بعده يكون بنفس القدرة ، اما اذا جاء الرئيس مخيبا للامال ولم يساير الاوضاع وظهرت فالتغيير يصبح ضرورة لان التغيير لايجب ان يكون لمجرد التغيير فانا اميل للاستقرار اكثر .

الدماء الجديدة .. افضل

اما الدكتورة خديجة منصور غنيم وكيلة كلية الصيدلة بجامعة القاهرة فترى ان الجامعات تحتاج باستمرار لتغيير الدماء وتقديم الشباب لاعضاء الجامعات دفعات للامام فى عالم سريع التغير .. انى لا انكر اهمية عنصر الخبرة بل ارى ان يكون رئيس الجامعة لمرتين (٨ سنوات) ولا يزيد عن ذلك ابدا .

د . محمود امام نصر مدير معهد الهندسة الوراثية بجامعة المنوفية .. مدتان (٨ سنوات) كافية جدا الا اذا كان رئيس الجامعة شخصية فذة واثبت كفاءة يوظفها لصالح الجامعة .

نعم ولا .. لكبار السن

وحول تعيين رؤساء الجامعات غالبا من بين الذين يتبقى لهم عامان او ثلاثة لبلوغ سن المعاش .. يقول د . محمود نصر ان بعض الامثلة على ذلك نجحوا لانهم ارادوا ان يتركوا بصمة تحسب لهم وبعضهم كان همه كله ان يجمع اى اموال تطولها يده .

ويرى الدكتور عبدالفتاح جلال عميد معهد التربية بجامعة القاهرة ان السن ليس هو الفيصل فطالما توفرت فى رئيس الجامعة القدرة على لعب دور اساسى فى تطوير الجامعة وان وظيفته ليست ادارية يشرف من خلالها على العاملين وانما هى وظيفة قيادية يسهم فيها من خلال فكرة وخبرته فى عمليات تطوير العملية التعليمية او الدراسات العليا او تنظيم الاقسام والكليات المختلفة او يشجع البحث العلمى او يربط الجامعة بالمجتمع وهو دور اساسى لاى رئيس جامعة الى جانب ادراكه لدور الجامعة فى التطوير والتغيير العالمى والمحلى بحيث يجعل جامعته تلاحق مايحدث فى الدنيا .

ويستدرك د . محمود امام نصر بان الجامعات اساسا هى مؤسسة المؤسسات تقوم على مجالس الاقسام فالكليات فمجالس الدراسات او الطلاب فمجلس الجامعة ومفروض ان هذه المؤسسات هى صاحبة السياسات ويكون رئيس الجامعة هو « المهماز » « التتك » « المحرك » الذى يسرع او يضبط الايقاع .

رئيس بعد الستين

وترفض د . خديجة منصور غنيم هذا التوجه وترفض تعيين رئيس جامعة فى عمر ٥٦ او ٥٧ عاما او اكثر لانه يعنى ببساطة شديدة ان احوال الجامعات وتوجهاتها ستتغير كل ٣ سنوات وكلما بدأنا سياسة نفاجأ بتغييرها « بل انى ارفض ان يعين احد كرئيس جامعة بعد تجاوز ٥٤ عاما من عمره » ومع ان يستمر لما بعد الستين ويجب تاخير سن الاحالة للمعاش تمشيا مع العصر وطول عمر الانسان .

ويؤيدها د . حسين عبدالعزيز حلمى وكيل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية السابق والمستشار الثقافى المصرى فى لندن حاليا ويرى انه لابد من وجود فترة زمنية معقولة امام رئيس الجامعة فى منصبه حتى يشرف على وضع سياسات ويباشر تنفيذها .



د . سعاد شعبان

والدكتورة سعاد شعبان وكيلة معهد الدراسات الافريقية بجامعة القاهرة تمسك العصا من منتصفها .. فلا يجب ان يقل عمر رئيس الجامعة عن ٥٠ عاما ولا يزيد فى موقعه عن ٨ سنوات .

من خارج الجامعة ام من داخلها

تتنوع مواقف وآراء اساتذة الجامعات اغلبهم يؤيد تعيين رئيس الجامعة من داخلها لانه ادرى بظروفها وهمومها ومشاكلها وحتى لا يضيع الوافد الجديد وقتا طويلا فى تفهم احوال الجامعة .

تحقيق :
محمود خليفة

يجوز الأستمرار بعد الستين عاما لذوى الكفاءات الإدارية

وبعضهم يرى ان الشللية اصبحت سمة جامعية وتعيين احد النواب او العمداء يكون بمثابة انتصار لفئة على فئة ويزداد التناحر ويتعطل دولاب العمل ويتفرغ الجميع للطعون المتبادله وكسب جولات وتصفية حسابات والامثلة كثيرة اخرها جامعة المنوفية حاليا .

وحول تعيين رؤساء الجامعات اختلف الاساتذة .. د . عبدالفتاح عثمان وكيل كلية دار العلوم يرى ان كثيرا من مشاكل الجامعات سيتم حلها او تختفى اذا كان رئيس الجامعة بالانتخاب لانه سيحافظ على استقلالية الجامعة وهيبتها ومكانتها .

د . محمود نصر يرى ان الانتخاب له عيوبه ولا ينجح فيه الا محترفوه ولا تفرز الانتخابات احيانا افضل العناصر كما ان للتعيين عيوبه ايضا .

اين هى القيادات الجامعية ؟

ولماذا اختفت الشخصيات ذات الثقل والوزن من المناصب الجامعية ؟

يقول د . عبدالفتاح عثمان ان الشخصيات التاريخية مثل احمد لطفى السيد كرئيس لجامعة القاهرة او طه حسين كعميد لاداب القاهرة كانت لهم ظروف مختلفة فى جامعات كانت تضم عدة الاف مقابل مئات الالاف الان وتعقد الحياة والمشاكل فمهما يبذل رئيس الجامعة الان من جهد فالمشاكل لاتنتهى ومع كثرة الناس اساتذة وعاملين وطلابا فلابد من مؤيد ومعارض .. مستفيد ومتضرر ولذلك تجد معظم رؤساء الجامعات مكروهين فى جامعاتهم ؟

التقطنا السؤال من فمه وعرضناه على الاساتذة .. قال د . عبدالفتاح جلال .. ان بعض رؤساء الجامعات تركوا العلم يسيطر واتحازوا لشلل معينة وهم اقلية على اى حال لم يأتوا بسبب نبوغهم العلمى والخبرة الاجتماعية والادارية البارزة او الخبرة السياسية داخل الجامعة وخارجها .

ويرى د . محمود نصر ان بعض رؤساء الجامعات نسوا مكانتهم الرفيعة ونزلوا الى مستوى الخلافات الصغيرة وبدلا من ان يكونوا حكماء اشتبكوا خصما وحكما احيانا .

ويرى د . سعيد عبدالفتاح عاشور ان رئيس الجامعة يجب ان يكون على خلق وعلم وخبرة وادارى ناجح وهم متوفرون بكثرة والحمد لله فى الجامعات .

السيدة .. رئيسة الجامعة

متى نرى سيده .. استاذة .. رئيسة لاحدى الجامعات المصرية ؟

تقول د . خديجة منصور ان المجتمع ككل والمجتمع الجامعى لايعطى صوته لسيدة حتى لو كانت على علم وخبرة وكفاءة وادارية حازمة فان صورتها فى النهاية انها سيدة و « هل خلصوا الرجالة ؟)

وتضيف ان السيدات فى الجامعات الاقليمية بالذات اسسوا كلياتهم على اكتافهم مثل د . عفاف ابو الخير اول عميدة لصيدلة الزقازيق وكانت اولى برئاسة

الجامعة هناك بدلا من تعيين رؤساء من خارجها .

وفى راى الدكتورة خديجة ان انتخاب سيدة لمنصب العميد مازال صعبا وهناك عميدات بالتعيين واكبر منصب وصلته سيدة فى الجامعات هو الدكتورة حمدية زهران نائب رئيس جامعة حلوان .

وتتفق د . خديجة مع د . سعاد شعبان على ان وصول السيدات لرئاسة الجامعة قريبا لان السيدات يشغلن نصف اعضاء هيئات التدريس بالجامعات حاليا بل زادوا عن ٦٠٪ فى بعض الكليات وان فكرة سيطرة العاطفة على المرأة اكثر من التعقل والحزم ستصبح نكتة لصالح المرأة فى السنوات القادمة .

٢٥١٦



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٧ أغسطس ١٩٩٣

العلم والحياة

تحتفل مصر هذا العام بمرور مائة وعشرين عاما على افتتاح أول معهد متخصص لتعليم البنات .. وهو المدرسة السنية .. ولعل ذلك يذكر الكثيرين بأن عمر المرأة المصرية في الدراسة والتحصيل قصير جدا .. ومع ذلك استطاعت أن تحقق الكثير .. خاصة وأن التعليم في المدرسة السنية .. كان لايتعدى المرحلة المتوسطة .

لقد أنشأ المدرسة السنية على باشا مبارك .. ناظر المعارف في عهد اسماعيل باشا .. بناء على رغبة الخديوى .. وعلى باشا مبارك .. مهندس تعلم في القاهرة والاستانة .. وكان فعلا سابقا لعصره .. وأعماله العديدة في تنوير الفكر المصرى .. وتثقيف النشء .. لاحصر لها ولاعد .. ويكفى أن نقول إنه أول من أنشأ مجلة ثقافية علمية خاصة لطلبة وطالبات المدارس .. هى روضة المدارس ..

وقد ولدت مدرسة السنية عملاقة .. مبانيها الفخمة على أحدث طراز .. معاملها العلمية الخاصة بالكيمياء والفزياء .. تتفوق في التجهيزات على معامل كليات العلوم .. مدرجات العلوم فيها أشيك وأنظف من مدرجات الجامعة .. مزودة بالملاعب والقاعات المغلقة للرياضة .. ولها فناء واسع يتسع لطوابير الصباح التى لابد وأن تضم كل الطالبات ..

لقد التحقت بالمدرسة السنية وأنا طالبة بالسنة الاولى الثانوية .. وكانت ناظرة المدرسة .. سيدة فاضلة هي السيدة عايدة وفائى .. دخلت المدرسة لاول مرة بعد انقضاء حوالى ثلاثة شهور من بدء العام الدراسى .. وقادتنى حضرة الضابطة إلى مكتب الست الناظرة .. وأنا أمسك في يدى بايصال دفع المصروفات .

هبت السيدة العظيمة واقفة .. ومدت إلى يدها مصافحة .. وأمسكت بالايصال الذى قدمته إليها وقالت : ليه يا بنتى دفعت مصروفات .. أنت معفاة لانك متفوقة ومن حقك مجانية التفوق .. وكان هذا القسط هو الوحيد الذى دفعته طيلة مرحلة التعليم الثانوى ..

فى العام التالى انتقلت إلى مدرسة الاميرة فوقية .. التى كانت المدرسة الثانوية الوحيدة .. التى أبقت الوزارة على ناظرتها الانجليزية .. وكانت ميزة تلك المدرسة أن كل مدرسى اللغات فيها أجانب .. إما انجليزيات لتعليم الانجليزية أو فرنسيات لتعليم الفرنسية .. ومع ذلك ظلت شخصية المربية الكبيرة عايدة وفائى .. مسئولية على فكرى ووجدانى .. كمثل أعلى للمرأة المصرية الوقورة الواثقة من نفسها ..

وعدت إلى المدرسة السنية في العام الدراسى ١٩٥٣ - ١٩٥٤ .. عدت إليها مدرسة لألتقى بالعديد من مدرساتى القدامى .. عدت إلى المعامل والمدرجات .. ليس كطالبة ولكن مدرسة علوم .. وقضيت عاما دراسيا رائعا حقا .. استمتعت فيه بالعمل مع ناظرتى السابقة وأنا طالبة .. وهى السيدة الفاضلة والمربية القديرة كريمة السعيد .. التى حصلت على دبلوم المعلمات من المدرسة السنية .. ثم سافرت إلى بريطانيا .. لتحصل على دبلوم « فروبل » من أكسفورد ..

عام واحد قضيته بالمدرسة السنية مدرسة .. وفى العام التالى كانت السيدة كريمة السعيد قد نقلت إلى ديوان عام الوزارة .. مديرة لتعليم البنات .. وحلت محلها السيدة علية عبد الكريم ..

الحقيقة أننى وجدت أنه من الافضل لى ولحضرة الناظرة الجديدة أن أطلب نقلى إلى الجيزة الثانوية .. وبعدها تركت مهنة التدريس لأتفرغ للعمل في الصحافة .. ومازالت ذكرى كل مدرسة وكل طالبة .. تحتل ركنا من الفكر والعقل ..

د. عواطف عبد الجليل

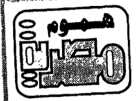
٢٥ ١٧



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٣



لا أريد أن أصدق أن لعنة ضريبة الرزاز سيتم تطبيقها علي الكراسات والكشاكيل التي يستخدمها أولادنا في المدارس. لأنه لو كان هذا صحيحا يكون كمن يحارب العلم والتعليم، ويدعو إلي تكريس الأمية وعودة الجهل.

الحكاية بدأت بإعلان في الصحف موجه إلي رئيس الجمهورية وإلي السيدة حرمه بصفتها راعية شئون الطفل المصري، والإعلان موجه من غرفة الطباعة والتجليد ومنتجات الورق، وفيه يناشد الأعضاء الرئيس وقرينته بإعفاء الكراسات والكشاكيل من ضريبة المبيعات، أسوة بالكتاب الذي أعفاه القرار الجمهوري رقم ٢٩٥ للعام الحالي.

وإذا كانت لعنة ضريبة الرزاز قد وصلت الي العلم والتعليم فلا خير فينا ولامستقبل لأولادنا، ونقول للدكتور الرزاز، إياكم والتعليم، وإذا كان الكتاب قد تمت حمايته من لعنة ضريبة المبيعات فإن الكراسة والكشكول يجب أن يفوزا بنفس الرعاية إن لم يكن أكثر.

●● والدولة التي تنفق آلاف الملايين من الجنيهات علي التعليم وأعبائه لن يعجزها أو يغنيها ايراد ضريبة المبيعات هذه. أقول هذا ونحن نعيد الي الاذهان أن كل حكومات مصر قبل يوليو ١٩٥٢ كانت تقدم الكتب وكل الكراسات مجانا للتلاميذ، بل كانت تقدم لهم أيضا الأقلام والحبر وكل مستلزمات التعليم، وبالتالي من العار أن تأتي بعد ٤٠ عاما لفرض الضرائب علي الكراريس بدلا من أن تقدمها مجانا للتلاميذ.

وإذا كان بعض أبناء المدينة قادرين علي ثمن هذه الكراريس وضرائبها فإن أبناء القري والنجوع لايستطيعون ذلك، فضلا عن أننا ندفع الاولاد دفعا نحو هجر التعليم والتسرب منه.

●● إذا كان هذا النداء قد أزعجني لمعناه الخطير، فقد أسعدني قرار وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بعودة دروس الخط العربي الي مدارسنا بعد سنوات من الاهمال، انهارت فيها خطوط أولادنا وخريجي جامعاتنا وبالتالي تدني مستوي خطوط المحررات الرسمية من بطاقات الي رخص سيارات الي أوراق الشهر العقاري بل والاحكام القضائية.

●● وقرار وزير التعليم بعودة دروس الخط مكسب كبير ناديت به طويلا في هذا المكان، وكنت أترحم علي خطوط جيلنا وأجيال عديدة قبلنا عندما كانت دروس الخط وقواعده مقررة علينا منذ المرحلة الالزامية ثم الابتدائية ومابعدهما. وكنا ندرس ونفرق بين قواعد خط النسخ وخط الرقعة والثلث والفارسي والديواني والكوفي ومازلنا نعرف الفروق الاساسية التي تفرق بين خط وآخر اما أبناء الجيل الحالي فلا يكادون يسمعون بأسماء هذه الانواع من الخطوط. وكانت الحكومة - قبل يوليو ١٩٥٢ - تصرف لنا كل مستلزمات دروس الخط من أقلام بسط (وهي نوع من البوص المخصوص بني اللون، والريشة وسنون الريشة التي تتلاءم مع كل نوع من الخطوط كل هذا غير كراسات مطبوعة فيها نماذج من كل خط، علينا الالتزام بها. وكان أستاذ الخط يشرح عمليا علي السبورة قواعد كل حرف، بل كانت الحكومة توزع علينا شرائح من الورق المقوي المدعم بالقماش من الخلف كنماذج نهتدي بها...

وكانت هناك مدرسة الخطوط الملكية في العباسية تتلقف النابغين منا وهواة الخط العربي لتخرج لنا في النهاية الاساتذة والخبراء، وكانت هذه المدرسة وغيرها توفر احتياجات السوق.

وإذا كان اعتماد التلاميذ الآن علي الآلة الحاسبة قد أفرز جيلا لايحفظ جدول الضرب، فإن ميكنة الصحافة والطباعة والآلة الكاتبة وظهور الكمبيوتر قد ألغي وجود الخطاطين الذين جعلوا من الصحف لوحات فنية رائعة وأدي ذلك الي انعدام الطلب علي الخطاطين، ولكن هذا لايلغي أهمية إجادة الخط الشخصي وهو ماتحافظ عليه دول العالم المتقدمة لاننا لن نستغني عن كتابة الرسائل والمحررات الرسمية بخط اليد.

●● وإذا كنا نصفق لقرار وزير التعليم بعودة دروس الخط العربي، فإننا نستهجن ونرفض قرار فرض لعنة ضريبة المبيعات علي الكراريس ونقول لمن فرضها: ارفعوا أيديكم عن التعليم، بل إياكم ووضع السدود أمام المصريين.

عباس الطرابيلي

٢٥٧٦



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٢

٢٨ أغسطس بدء تحويل الطلاب بجامعة القاهرة

كتب ـ محمد حبيب:

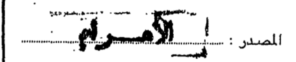
تبدأ جامعة القاهرة يوم ٢٨ أغسطس الحالى ولمدة شهر فى تلقى طلبات الطلاب الراغبين فى التحويل او نقل القيد والمفصولين لاستنفاد مرات الرسوب للطلاب القدامى ولمدة اسبوعين عقب اعلان نتيجة كل مرحلة من مراحل تنسيق الجامعات بالنسبة للطلاب الجدد فى حدود ٣٠٪ من الاعداد المقرر قبولها وفقا لقرار المجلس الاعلى للجامعات.

ويشترط فى الطالب أن يكون مقيدا فى كلية باحدى الجامعات المصرية وحاصلا على الثانوية العامة ومستوفيا للمواد المؤهلة للقبول وناجحا ومنقولا الى الفرقة الأعلى، بحيث لايتجاوز عدد المواد المتخلف فيها عن مادتين، ويقتصر التحويل على الطلاب الحاصلين على الثانوية من مدارس المناطق التعليمية بمحافظة الجيزة ومصر القديمة وجنوب وغرب القاهرة والمعادى وحلوان وطلاب مناطق القاهرة الكبرى الذين يرغبون فى الالتحاق بالكليات التى ليس لها نظير بجامعتى عين شمس وحلوان.

ويتم نقل قيد الطلاب الذين كانوا مقيدين فى فرقة اعلى من الفرقة الاولى بالكليات الفنية العسكرية وقبلت استقالتهم لعدم تحملهم الحياة العسكرية الى الكليات المناظرة على ضوء مادرسوه ونجحوا فيه والطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب وطلاب كلية الشرطة. اما الطلاب المحولون من جامعة أجنبية فيتم تحويلهم بشرط توافر الحد الأدنى للمجموع الذى قبلته الكلية سنة حصوله على الثانوية العامة.

٢٥١٩



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ اغسطس ١٩٩٣

قول على قول

وزير السياسة وسياسة الوزير!

د. محمد إسماعيل على

تفضل الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم بدعوتى لحضور مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى يوم الثلاثاء الماضى (٣ اغسطس) .وللوهلة الاولى حسبت ان الدعوة وجهت الى أخى المتخصص فى اصول التربية فاخطات الطريق الى وانا البعيد عن العملية التعليمية!!

لكن مقابلاتى واحاديثى مع الوزير (فاجاتنى) بنوعية من الوزراء كم تمنيت ان يكونوا هم قادة مسيرة النهضة بكافة صورها وانواعها!؟ فليس الوزير من طبقة (التكنوقراط) الذين يتمحورون حول تخصصاتهم، وتضيق رؤيتهم بقدر ما تضيق او تتسع مسافة البعد عن احلام مصر وهو لا يريد ان نتقوقع العملية التعليمية داخل المتخصصين بالوزارة ولكنه يريد ان يربطها بالافق العام لمصر. وهكذا كان مؤتمر تطوير التعليم يضم الى جانب نخبة التربويين الاكاديميين والمشتغلين ـ نخبة أخرى من رجال الدين الاسلامى والمسيحى، والكتاب والمفكرين. لذلك رأيت فى هذا المؤتمر فضيلة المفتى وفضيلة الشيخ الغزالى والدكتور عمر هاشم والدكتور فرهود والدكتور عبد الصبور مرزوق كما كان هناك مكان للدكتور ميلاد حنا والدكتور غالى شكرى والانبا غريغورس، والدكتور عبد العظيم رمضان وغيرهم من الممثلين لكافة الاتجاهات والثقافات مع (دينامو) المؤتمر الدكتور عبد الفتاح جلال.

ومن المؤكد ـ كما طرح فى الموتمر ـ ان هذا الاسلوب الفريد سوف يتجنب (كارثة) تعليمية عشناها منذ اكثر من اربعين عاما، وهى كارثة (الانتقاء السياسى) فى توجيه التعليم!! فقد شاهدنا خلال العقود الماضية تركيزا على ان جمال عبد الناصر ـ مثلا ـ هو اول رئيس جمهورية بينما الواقع التاريخي يدحض هذا التزوير لان محمد نجيب هو اول رئيس لجمهورية مصر، وشاهدنا ايضا تعتيما شديدا على زعماء مصر منذ تولت اسرة محمد على الحكم فى منتصف القرن الماضى وكاد تلاميذ المدارس لا يعرفون شيئا عن انجازات محمد على وابراهيم واسماعيل ولا عن جهاد أحمد عرابى ومصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زغلول ومصطفى النحاس وغيرهم ممن عاشوا عصور النضال من أجل بناء مصر الحديثة.

اى ان التعليم كان (موجها) لترسيخ افكار معينة تجعل ثورة يوليو هى بداية التاريخ المصرى الحديث، ولمحو وقائع محددة هى ـ بالتاريخ والواقع ـ اساس الوجود للدولة المصرية الحديثة مثل حكم محمد على وفتوحات ابراهيم، وتنوير اسماعيل.

حتى الافكار الدينية لم تسلم هى الاخرى من التوجيه والانتقاد لخدمة اهداف سياسية محددة.

□□□

واذا كانت هذه (الموضوعية) الشريفة فى تطوير التعليم هى اسلوب رجل سياسى مثل حسين كامل بهاء الدين، فان ذلك يطرح على الفور آمالا اخرى، ونحن نترقب تغييرا وزاريا عقب الاستفتاء على رئاسة الجمهورية.

□ اريد ان اقول انه قد آن الآوان للعدول عن فكرة اهل الثقة او اهل التخصص فى المنصب الوزارى بصفة خاصة. فالوزير السياسي أكثر نجاحا من الوزير المتخصص وعلى سبيل المثال فقد كان وزير الصحة فى وزارة الوفد عام ١٩٥١ واحدا من المحامين المشاهير وكانت الوزارة ناجحة تماما وكان وزير الداخلية من غير رجال الشرطة كان رجلا سياسيا هو الاستاذ فؤاد سراج الدين وكذلك كان وزير الحربية ايضا، وكان وزير المعارف مفكرا واديبا وسياسيا عظيما هو طه حسين، وكان أداء الوزارة فى مجموعها فى اطار استراتيجية سياسية واحدة يضعها رئيس الوزراء مصطفى النحاس.

وفى ظنى ان هناك من المناصب الوزارية ما يحتاج بوجه خاص ـ الى وزير له رؤية سياسية فوزارة الداخلية مثلا من الوزارات الوثيقة الصلة بالسياسة العامة للدولة واذا كان وزير الداخلية رجلا له فكر سياسى او من المشتغلين بالسياسة او بالفكر بصفة عامة، فان رؤيته لعملية الامن، سوف تكون رؤية شاملة تضع فى اعتبارها مدخلات ضرورية وهامة مثل عناصر الملاءمة السياسية، والضرورة الامنية وكان الوزير الاسبق حسن ابو باشا من الامنيين ذوى الرؤية السياسية.

□ كذلك فان وزارة الاعلام من الوزارات التى تكون فيها الرؤية السياسية اكثر فعالية من الرؤية المتخصصة والتى يمكن تركها لمستشارى الوزير والقيادات الادنى والتى تعيش داخل ورشة العمل الاعلامى، فكثير ما يتعارض التكتيك الاعلامى مع الرؤية السياسية وابعادها الشاملة ولو تم تسييس المنصب الوزارى فى الاعلام والتعليم والدعوة ـ مثلا ـ فاننا نكون قد بدانا السير فى طريق ينطوى على تلاحم وتكامل بين الاعلام والتعليم والدعوة لان هذه العمليات الثلاث، تنطوى فى النهاية على هدف واحد، هو صياغة وجدان وفكر الانسان.

□ ووزراء مايسمى بالمجموعة الاقتصادية اذا غلب عليهم العنصر التكنوقراطي وحده، لأدى ذلك الى نوع من الانفصام بين الانسان المصرى الذى يستفيد فى النهاية من النمو الاقتصادى، وبين القرارات الاقتصادية التى قد تستهدف احداث آثار اقتصادية فنية لا يدركها المواطن العادى فعلى سبيل المثال نجد ان منهج الاقتصاديين الراهن فى معالجة الاختلالات الاقتصادية، يقوم اساسا على الحد من التضخم بامتصاص العملة عن طريق



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ اغسطس ١٩٩٣

تشجيع الادخار برفع الفائدة، ورفع الاسعار الذى يحد من الاستهلاك فالجماهير لا تعرف الا ان الاسعار نار لكن لماذا؟ لابد من الاقتناع السياسي باننا امام عملية جراحية مؤلمة بطبيعتها لاستئصال اورام الاقتصاد المصرى وان هذا الألم هو ألم مؤقت يحوطه أمل فى رخاء محسوب.

□ ومع احترامى الكبير لكل مابذلوه من جهود هائلة فان رؤساء الوزارات الاقتصاديين كانوا لا يجدون تجاوبا جماهيريا من بسطاء الناس الذين لا يفهمون حرفية الاقتصاد ولا متطلباته الفنية، ولكن يهمهم بالدرجة الأولى تبريرا مقنعا وبسيطا للارتفاع فى الاسعار وانتشار البطالة وكساد السوق.

واذكر ان الدكتور عزيز صدقى عندما كان رئيسا للوزراء قد استن سنة فريدة ومفيدة لم يفعلها غيره، وهي اشراك الجماهير كلها فى خطة الوزارة ومنجزاتها وكان سبيله الى ذلك اذاعة بيان شهرى بكافة اجهزة الاعلام يوضح فيه خطته خلال الشهر القادم، ويشرح فيه ماتم انجازه فى الشهر الماضى!!

ان هذا الاسلوب كان اسلوبا سياسيا رائعا استطاع به عزيز صدقى ان يغرس فى نفوس المواطنين الاحساس بالمشاركة، وبالرقابة، وبالمحاسبة، وبمسئولية الوزارة في مواجهة الجماهير.

□□□

اريد ان اقول ان تسييس اعمال الوزارة - اى وزارة - له مردود ايجابى ملحوظ عبر التاريخ الوزارى فى مصر وكان منهج الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى تسييس وتعميم المشاركة فى وضع خطة تطوير التعليم، منهجا رائدا وفريدا فى زرع الاحساس بان الشعب هو المشارك الفعلى فى وضع خطة التعليم، وانه - بالفعل لا بالقول - صاحب المصلحة فى جنى ثمار التعليم.

□ فماذا - مثلا - لو بادر وزير الداخلية بعمل مؤتمر يشارك فيه رجال الفكر ورجال الأمن لوضع رؤية أمنية سياسية فى مواجهة مشاكل الارهاب خصوصا والاجرام عموما، بما فيه من جرائم كالمخدرات والاغتصاب والانضباط وهي - وغيرها - مما تعانى منه الجماهير؟

□ وماذا ايضا، لو بادر وزير الاعلام الى مثل هذا المؤتمر ليكون الاعلام اكثر تفاعلا وانسجاما مع التيارات الفكرية والاتجاهات الاجتماعية، ومصدر تحرير لعقل الانسان المصرى، وتنوير لفكره، واكثر فعالية فى صياغة وجدانه.

ان هذه الوزارات تبذل مجهودات رائعة بالفعل في تخصصاتها.. ولكن المشاركة بالفكر معها سوف تحدث - بالتاكيد - شمولا اكثر، وقبولا اوسع.

نريد وزير السياسة قبل سياسة الوزير!!

٢٥٣٩



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ اغسطس ١٩٩٢

١٦ أغسطس
إعلان نتيجة الثانوية العامة

انتهت أمس عمليات التصحيح لامتحانات الثانوية العامة وبدأت عمليات المراجعة النهائية حيث من المنتظر اعلان اسماء العشرة الأوائل يوم الاربعاء القادم على ان تعلن النتيجة العامة يوم السبت ١٦ اغسطس الحالي.

وصرح مسئول بوزارة التعليم بانه تم اختيار ٤٠ ورقة إجابة و١٠ ورقات من كل قطاع من قطاعات التصحيح الأربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط لتحديد العشرة الاوائل على مستوى الجمهورية.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٣

■ لأول مرة :

تطبيق مشروع مبارك - كول للتعليم الفنى فى ٦ مدن

تقرر تطبيق مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفنى فى ٦ مدن صناعية اعتبارا من العام الحالي، على ان يتم تطبيقه في جميع المحافظات تباعا.

أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وقال : أنه تم اختيار مدن : العاشر من رمضان، و٦ اكتوبر، والسادات، وشبرا الخيمة، والمحلة الكبرى والعامرية لتطبيق المشروع الذى يهدف الى تغذية مجالات الانتاج بالعمالة الماهرة المدربة على احدث الاساليب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- المصدر : الوفد

التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٣

رحلة كل يوم

● مسكين رب الأسرة.. مسكين لأنه في حالة صراع دائم مع الأسعار والغلاء.. واذا قدر له يغلق أتونا يندفع منه لهب الغلاء.. فعلى الفور ينفتح أتون اخر.. وهذا مايحدث مع رب الأسرة الذي يلحق أولاده بمدارس خاصة.. البعض من هذه المدارس يراعي ظروف رب الأسرة ويتصرف وفق الأصول والقانون والقرارات الوزارية والبعض الآخر ينظر الي ولي أمر التلميذ علي أنه حصالة يدب صوابعه في جيوب هذه الحصالة ويغترف منها.. مع أن المادة ٤٠ من القرار الوزاري رقم ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨ في شأن التعليم الخاص.. تقول بالحرف الواحد ان للمدرسة الخاصة ان تطلب من المديرية أو الادارة التعليمية المختصة في الفترة من أول يناير الي اخر ابريل تعديل المصروفات المدرسية أو رسوم النشاط المدرسي بزيادة قدرها ٥٪.. واخدين بالكو ٥٪.. ولا يجوز ياسادة ان تتم هذه الزيادة الا مرة واحدة كل عامين.. هناك أصحاب مدارس واصلين.. يقومون بتعيين كل القيادات التي خرجت علي المعاش في وظيفة مستشار.. واهو كل بثوابه.. وارفع ياجدع أسعار المصروفات ٢٠٪ وكل سنة.. واللي مش عاجبه يشرب من البحر ويابخت من كان النقيب خاله.. وعاوزكم كده ياحلوين تسلكوا السكة.. أمال مستشارين ازاي.. وهكذا تصبح الادارات والمناطق في جيبه.. ويدفع ولي الأمر الزيادة كل سنة بس ٥٪ بقي.. ٢٠٪.. امال جايب مستشارين ليه.. وممكن كل ستة شهور.. أصل تفتيح المخ مسألة فهلوة وجدعنة.. والرحمة يامصاصي الدماء!!

● ● ●

● كان البلاتوه في الاستوديو يعج بالفنانين والفنيين.. والمخرج قد اختار موقعا بعيدا عن الضجيج والزيطة.. كان يتحدث عن فيلمه القادم اللي هايكسر بيه الدنيا.. انه أول أفلامه السياسية يتحدث فيه عن تزوير الانتخابات وتزييف الاستفتاءات.. انه يروي لمندوب مجلة النجمة الفاتنة عن تجربته في هذا العمل.. أكد انه اختار الفريق المناسب من النجوم لأداء أدوارهم.. وأعلن انه قد اختار الفنانة نوسا لتمثل دورين للشر في وقت واحد.. دور الفتاة التي تفرق الحبيب وحبيبته.. والفتاة التي تذيع موجز أنباء الساعة ١٢ داخل الفيلم بدلا من قطع الفيلم!!

فؤاد فواز

٠٠٢٥١٤

الشهادة الإنجليزية الجديدة .. السهل الممتنع .. أرخص من الثانوية العامة

□□قبل عامين الغت وزارة التعليم الشهادة الانجليزية التى كانت تعرف بـ G.C.E وكانت انجلترا قد ادمجت هذه الشهادة مع شهادة اخرى C.S.E ونتج عن هذا الادماج شهادة جديدة تسمى .G.C.S.E واضافت عليها حرف «I» اختصارا لكلمة International اذا تم تدريسها للاجانب فى اوطانهم. وحتى الان لم يعرف غالبية المصريين هذه الشهادة الجديدة ، ولماذا تم الغاء الشهادة القديمة ، وماهى المزايا التى تنفرد بها الشهادة الجديدة ، وكيف يمكن تدريسها.

وقد كانت مدرسة «سانت فاتيما مدينة نصر» من المدارس القليلة جدا التى بدات تدريس هذه الشهادة فور الاعتراف بها من قبل الحكومة المصرية.

فما هى تجربة العامين الماضيين ، وكيف يمكن لاولادنا الاستفادة من البرامج الدراسية المتطورة التى يصفها خبراء التعليم بانها «السهل الممتنع».

●● بداية لابد ان نعرف ان الشهادة الجديدة I.G.C.S.E هى عبارة عن دمج لنوعية من التعليم فى انجلترا.

□ النوع الاول :

كان يؤدى الى شهادة التعليم العام G.C.E إختصارا للمصطلح: General Certificate of Education وهى دراسة نظرية واكاديمية تتيح لمن يحصل عليها الالتحاق بالجامعات.

□ النوع الثانى : وهو مازال معمولا به فى انجلترا يعطى شهادة التعليم الثانوى C.S.E إختصار المصطلح Certificate of Secondary Eduction وهى دراسة فى جوهرها علمية يتقدم اليها التلاميذ الذين ليست لديهم النية لاستكمال الدراسة الجامعية ، ويرغبون فى الالتحاق بالمعاهد الفنية ، او سيكتفون بهذا القدر من الدراسة ثم يبداون فى السعى للعمل.

وفى السنوات الاخيرة قرر المسئولون عن التعليم فى بريطانيا بعد دراسات ميدانية واسعة ، دمج هاتين الشهادتين فى شهادة واحدة لانهم ايقنوا ان عددا من الحاصلين على شهادة G.C.E لم تعد لديهم الرغبة فى مواصلة التعليم بالجامعة .. والعكس صحيح ..اى أن عددا من الطلاب الدراسين لشهادة C.S.E اصبح لديهم الرغبة فى مواصلة التعليم الجامعى.



نادر يونان

وعلى هذا الاساس تكونت لجنة قررت فى منتصف الثمانينات دمج الشهادتين فى شهادة جديدة تسمى شهادة التعليم الثانوى العام G.C.S.E اختصارا للمصطلح :General Certificate of Secdary培ucotion. مع اضافة كلمة Internationol لنفس الشهادة اذا تم تدريسها خارج بريطانيا.

وهى شهادة تجمع بين التعليم الاكاديمى كيفية تطبيق العلوم والاستفادة بها عمليا ، وتتيح للطالب اما الالتحاق بالجامعات واما الاكتفاء بهذا القدر من التعليم واما الالتحاق بالمعاهد الفنية ، وهذه هى الشهادة التى يجرى تدريسها فى مصر حاليا.

□ الميزة الكبيرة لهذه الشهادة انها تهدف الى ان يعرف الطلاب كيف يوظفون ويطبقون العلم الذى يتعلمونه ، بمعنى أن الهدف هوليس مجرد تحصيل العلم حيث أن العلم وحده ليس له فائدة ، الا اذا اعتاد الطالب ان يستفيد منه عمليا .

ومن الشروط التى وضعتها هيئة الامتحانات فى كمبردج ان الا يتقدم اى طالب فى مصر للامتحان فى هذه الشهادة الجديدة I.G.C.S.E من منازلهم كما كان يحدث فى الماضى ، بل لابد أن يتقدم الطالب للامتحان من خلال مدرسة مرخصة يكون مقيدا بها .. وكمبردج نفسها تشترك مع وزارة التربية والتعليم المصرية فى ترخيص المدارس حيث تأتى لجنة مشتركة تتفقد امكانيات المدرسة من معامل ومكتبات ومؤهلات المدرسين.

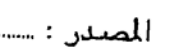
□وما هو الفارق بين ان يحصل الطلاب على هذه الشهادة من منازلهم. كما كان يحدث مع الشهادة القديمة. وبين ان يكون منخرطا فى مدرسته؟

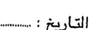
□□ يقول السيد سامى المصرى المشرف على تدريس شهادة I.G.C.S.E فى مدرسة سانت فاتيما بمدينة نصر .

ان ذلك الفارق هو فارق تربوى لان الذى يدرس مواد الشهادة من منازلهم يكون قد حرم من ان يعيش المجتمع المدرسى وبذلك يفقد فترة مهمة جدا من مراحل نموه كانسان ، وهى المرحلة السنية من ١٤، ١٥ سنة الى ١٧، ١٨ سنة ، وهى المرحلة التى لابد للانسان فيها ان يعتاد الحياة فى مجتمع تمهيدا للحياة فى مجتمع اوسع فيما بعد التخرج فى الجامعة .

ويقول: نحن أحيانا ننسى او نتناسى أن التربية والتعليم على



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ :  ٨ أغسطس ١٩٩٣



ممنوع دراسة شهادة I.G.C.S.E من منازلهم

اتصال تام ببعضهما البعض . فاذا انصب اهتمامنا بتعليم شخص ما - اى نعرفه بالعلم - دون ان ننمى شخصيته لن يستطيع استخدام هذا العلم او الاعتماد على النفس ولن يستطيع الابتكار..

لذلك كان لابد من تدريس الـ I.G.C.S.E من خلال مدرسة مؤهلة بها من الامكانيات مما يساعد الطالب على تحصيل العلم وعلى بناء الشخصية بالاضافة الى ان عدم انخراط الطالب فى المدرسة واعتماده على الاستذكار فى البيت يجعله يكتسب العلم فقط دونما مقدرة على التعامل مع هذا العلم او مع المجتمع.

□□ الاستاذ نادر سعيد يونان - مدير مدارس سانت فاتيما - مدينة نصر

يشير الى ان ضمن اوراق الامتحانات بهذه الشهادة «ورقة معمل» اى لن يستطيع طالب الاجابة عليها الا اذا كان قد اجرى تجارب معملية وشاهد مع زملائه واستاذه ما يحدث داخل المعمل ، وقد عالجت انجلترا هذا الخلل الذى كانت تحدثه الشهادة السابقة G.C.E التى كانت تسمح للتلاميذ بتحصيل العلم من منازلهم وقد ادرك الانجليز أن هذه الطريقة تجعل الطالب لايستطيع التعامل مع المجتمع ولايستطيع الاستفادة من العلم والتعامل معه من خلال المعامل.

وهناك ميزة جوهرية اخرى - والكلام للسيدة سيسيل يونان - وهى ان طبيعة الدراسة تفرض على الطالب الاعتماد على النفس والتفكير والايبقى مدى الحياة الدراسية يعتمد على المدرس او الدرس الخصوصى.

ويعود السيد سامى المصرى الى الحديث قائلا: اذا عقدنا مقارنة بين مواد الدراسة فى هذه الشهادة مع مواد الثانوية العامة ، نجدها اسهل من الثانوية العامة ، ولكن قدرة الطالب على استيعاب العلوم ، واستخدامها فعلا تطبيقيا تكون اكثر من طالب الثانوية العامة.

هناك نقطة اخرى هامة جدا وهى ان التراث العلمى العالمى حاليا مكتوب ومحفوظ فى اللغة الانجليزية وذلك امر واضح ، والذى ينكر هذا يكون قد سلب حقنا فى الوصول والاطلاع على هذا العالم فلابد اذا كنا نريد ان نصل لهذا العلم ، ان نلم باللغة الانجليزية ، وذلك ليس به اى انتقاص لوطنيتنا او قوميتنا .

وبمجرد ان يصل الطالب الى مستوى جيد من اللغة سيجد ان دراسة امتحانات الـ I.G.C.S.E اسهل واكثر تشويقا من اى شىء اخر.

□وما هى امكانيات مدرسة سانت فاتيما بالنسبة لشهادة I.G.C.S.E؟

□□ يقول السيد سامى المصرى : الغالبية العظمى من الطلاب الذين حصلوا على شهادة G.C.E حصلوا عليها من منازلهم ، واما الشهادة الجديدة فلابد كما اوضحنا ان تدرس فى مدرسة وفى مدرسة سانت فاتيما هذه هى السنة الثالثة لتدريس هذه الشهادة وحققنا نتائج لاباس بها .. وبلا اى خجل اؤكد ان هذه النتائج كان من الممكن ان تكون افضل لولا مشكلة اللغة الانجليزية.

وبالنسبة لـ I.G.C.S.E فقد اشترطت وزارة التربية والتعليم لكى تعتبر هذه الشهادة مؤهلة للجامعة ان يحصل عليها الطالب فى ثلاثة امتحانات متلاحقة تفصل بينها سنتان وهذا لا يعنى ان الطالب لايستطيع ان يؤدى الامتحانات فى المواد الثمانى المقررة فى سنة واحدة او سنتين ، لكن اذا فرضنا ان الطالب انتهى من هذه المواد خلال سنة او سنتين بعد الاعدادية ، فانه لن يستطيع التقدم للجامعة لانه لم يمر ثلاث سنوات بعد حصوله على الاعدادية ، وفى نفس الوقت لايستطيع ان يتقدم للجامعة بعد حصوله على الشهادة الانجليزية بسنة لان شهادته ستكون قديمة، لذلك ياتى الاولاد الينا بعد الاعدادية ويدرسون الشهادة خلال سنتين المواد الثمانى ، وفى السنة الثالثة يمكنهم تحسين درجاتهم او الحصول على مواد اضافية ولذلك حكمة اخرى وهى عدم اختصار الفترة الزمنية للنمو الطبيعى للطالب ، وهذه نقطة لايدركها الكثيرون من الذين يفضلون اختصار سنوات الدراسة ، والحقيقة انهم لايختصرون ولكنهم «يسرقون» سنة من النمو الطبيعى لابنائهم.

□ وما هو اسلوب الدراسة فى شهادة I.G.C.S.E

□□ يقول السيد سامى المصرى ان ذلك مبنى على الهدف الرئيسى من شهادة I.G.C.S.E؟ حيث تجمع بين النظرى والعملى ، فاذا تحدثنا عن العلوم والرياضة فان مدرسينا يحصلون على دورات فى المجلس البريطانى حيث ياتى اساتذة من كمبردج يدربونهم على الطريقة المثلى لاعداد الطالب لهذا الامتحان . اى جزء من المنهج بعد تدريسه يبدأ الطلاب التجارب عليه وحل المسائل الخاصة به ، بمعنى أن السنة الدراسية لاتكون مجرد الحصول على معلومات ولكن اولا باول الاسئلة مستمرة والتمارين والتجارب فى المعمل، والى ان يصل الطالب الى نهاية السنة يكون الطالب قد استوعب النظرى والعملى و كل علم له ثلاث ورقات فى الامتحان ، منها ورقة عن التجارب ، واذا لم يكن الاولاد قد تعودوا على المعامل فلن يستطيعوا الاجابة عليها .

ولدينا فى المدرسة مكتبة ممتازة والمدرسون يشجعون الطلاب على اختيار الكتب المناسبة التى تتلاءم مع مناهج الدراسة.

وعن الاسس التى تم على اساسها اختيار المدرسة لتدريس الشهادة الانجليزية تقول السيدة سلوى يونان ان لجنة من جامعة كمبردج ومعها ممثلون من وزارة التربية والتعليم قد زارت المدرسة واطلعت على مؤهلات المدرسين وتفقدت المعامل والمكتبة والفصول للاطمئنان على ان المؤهلات المدرسية مناسبة ،وعلى هذا الاساس تم منح المدرسة الترخيص ، وكل ستة شهور ياتى الى المدرسة خبراء من كمبردج ليتابعوا سير الدراسة .

وتؤكد ان طريقة تقييم اجابات الطلاب على الامتحانات دقيقة جدا ، وبعد كل امتحان ترسل كمبردج مجلدا ضخما به تقييم شامل للاجابات والاخطاء الشائعة وكيفية علاجها .



المصدر : السـ...ـامي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ اغسطس ١٩٩٢



المـــأزق

اعتقد ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. معرض للوقوع فى مازق ..!

فها هو قد اعلن - اكثر من مرة - ان نتيجة الثانوية العامة ستكون افضل من العام الماضى .. وأن نسبة النجاح ستكون مرتفعة نظرا لتعليماته الخاصة بعدم تعقيد الامتحانات ..

حسنا ، فنحن بالفعل قد تمنينا الايكون إمتحان الثانوية العامة شبحا يخيف الطلاب ، وغولا يفتك باعصابهم .. وقد حقق الوزير هذه الامنية ، وازال التوتر من النفوس ..والخوف من القلوب

ولكن وبعد ايام ..ستعلن نتيجة الثانوية العامة ، وسوف يصل عدد الناجحين - طبقا لتصريحات الوزير الى نحو ١٨٠ الف طالب ..

فهل فكر الوزير فى « تامين » هذا الكم الهائل من الناجحين .. وهل لديه الاماكن لاستيعاب هذا العدد الكبير فى الجامعات والمعاهد العليا ؟

إننا مازلنا نتذكر انه منذ عدة سنوات ، كان هناك وزيران للتعليم .. احدهما لما قبل الثانوى ، والاخر للتعليم العالى .. وبسبب ضيق الاماكن فى المرحلة الثانوية .. رفع الوزير نسبة النجاح ، وزاد عدد الناجحين ، وامكن « تصدير» المشكلة الى وزير التعليم العالى ..

وربما لهذا السبب قررت الحكومة ان يكون هناك وزير واحد للتعليم ..

ولكن الآن ! ماذا يفعل الوزير بعد أن صدر المشكلة لنفسه ؟ هل يمكنه الخروج من هذا المازق ؟

نحن ندرك تماما ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين رجل سياسى قبل أن يكون تنفيذيا.. وله رؤيته الشاملة وافقه الواسع فى معالجة المشكلات ..

فماذا يفعل الوزير ؟

هل يكون الحل هو إباحة عدد التقدم لامتحان الثانوية العامة اكثر من مرة بهدف "تحسين المجموع .. كما قرر ذلك بالفعل ! ام انه لديه خطة جديدة لإستيعاب هذا الكم الهائل من الناجحين ؟

وهل يكون الطلاب قد خرجوا من مازق الثانوية العامة .. ليقعوا فى مطب القبول بالجامعات ؟

ايا كان الامر .. فنحن نثق فى وزير التعليم ، ويكفى انه ازال الرهبة" من إمتحانات الثانوية العامة .. ولا نظن انه سيسمح بان ينزلق الطلاب الى حفرة القبول بالجامعات ..

فقط علينا أن ننتظر ونرى ..!

محمد أمين



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ [illegible] ١٩٩٢

مع الجماهير

شبح الثانوية العامة انتقل إلى أبنائنا فى الخليج!

حامد دنيا

تعلمنا أن العرب أمة واحدة ، وأن الدين واللغة والعادات والتقاليد وغيرها هى السبب الرئيسى فى أن المصري شقيق الشامي والمغربي .. من الخليج الفارسى إلى المحيط الأطلسى . والآن أستطيع بالفم المليان أن أقرر بأن الثانوية العامة قد زاحمت الدين واللغة فى تحقيق تكامل العرب أجمعين .

هل تصدقون أن بلاوى الثانوية العامة امتدت إلى العالم العربي وقمة البلاوى : الخوف من مصير أبنائنا المجهول فى امتحانات الثانوية العامة . لقد زار « الشبح » المملكة السعودية هذا العام . الناس هناك لطمت الخدود وكادت تشق الجيوب . وخاصة المصريين المقيمين هناك فى السعودية . فالامتحانات هذا العام كانت نارا على الطلاب وبردا وسلاما على الطالبات ..

والجرائد والصحف السعودية على مدى عشرة أيام ظلت تكتب عن صعوبة أسئلة الامتحانات هناك .. وأنقل إليك عزيزى القارئ بعض العناوين التى نشرتها الصحف السعودية كدليل على ذلك .. وهذه الصحف قد أرسلها إلىّ الدكتور محمد صبرى محمد أحمد الطبيب المصرى الذى يعمل بمدرسة الخدمات الطبية للقوات المسلحة بالطائف .. مع شكوى مفصلة بالنيابة عن مئات من الأسر المصرية الموجودة فى السعودية .. وقد وقع هذه الشكوى أيضا عدد من أولياء أمور الطلبة المصريين هناك وهم عبد اللطيف سليمان ، محمد نبيل عيسى - مصطفى قنبر ، وائل صلاح على سويلم د . حسين محمد جلال الدين طلعت السيد حسن - محمد عمر السيد - د . مصطفى محمد البدرى مختار مصطفى - محمد على المرسى .. حسام حسن على . لقد أجمعت صحف : البلاد وسوق عكاظ والجزيرة على صعوبة أسئلة الرياضيات بالعناوين التالية :

١ - (أسئلة الرياضيات ألغاز معقدة) - جريدة البلاد الصادرة يوم الأحد ٤ يوليو ٩٢ .. ص ١ .

٢ - مدرسو المادة : الأسئلة أكثر من صعبة - جريدة البلاد الصادرة يوم الاثنين ٥ يوليو .. ص ١ .

٣ - طلبة الثانوية العامة يصرخون :
(أسئلة الرياضيات خارج المنهج ومعقدة تماما) .
صعوبة هذه الأسئلة أثرت على امتحاناتنا فى بقية المواد .
جريدة الجزيرة الصادرة يوم الأربعاء - ٧ يوليو ص ١٠ .

٤ - المدرسون يعلنون أن الأسئلة تفوق المستوى التعليمى للطلاب ولا نظير لها فى المنهج الدراسى
جريدة الجزيرة .. الخميس ٨ يوليو .. ص ١١

وظهرت نتيجة امتحان الثانوية العامة فى السعودية لتؤكد صحة شكوى الطلاب . فالطالبات حصلن على مجاميع مرتفعة جدا متوسطها ٩٠ ٪ . أما الطلاب فقد حصلوا على ٦٥ ٪ وهاجت الجالية المصرية كلها فى السعودية . وبدأوا من الآن فى التحيب على مصير الطلاب بالذات . وكأنهم يقولون .. البنت أبدا ليست زى الولد . وكلام سعاد حسنى فى « أنا وهو وهى » غير معقول . البنت سوف تتزوج وتعيش فى كنف رجل .. وعند المفاضلة بين البنت والولد فى مجاميع الدرجات .. فإن الولد أهم من البنت !!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٢

●● وبدأت المكالمات التليفونية من المملكة السعودية - من الطائف وجدة والرياض والمدينة المنورة ومكة المكرمة - تنهال على في مكتبي ومنزلي .. ولم أستمع إلا إلى « مندبة عامة - مناحة » ! أولادنا راحوا في داهية . ماذا نفعل عند تقديم أوراقهم إلى مكتب التنسيق للالتحاق بالجامعات المصرية ؟..

ونحن نعرف بداية أن الدخول للحاصلين على الثانوية العامة من السعودية ومن باقي دول الخليج .. إلى كليات القمة المصرية من ٩٠ ٪ وأكثر .. عليه العوض في أولادنا . لن تنفعنا فلوس الغُربة . وهل يمكن أن نشترى شهادة للولد ؟!

ولأنى أشعر في أعماقى بمشاكل أولياء الأمور .. فقد أشفقت على كل الناس الذين اتصلوا بي . وقررت أن أفعل شيئا . فذهبت إلى د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . وأنا أعرف عنه أن من صفاته الرحمة بالطلاب وأولياء الأمور أيضا . تحدث الرجل بمنطق وبصراحة شديدة فقال : ما ذنب وزارة التعليم في مصر ؟.. المملكة السعودية هي التي وضعت الامتحانات عندها . ولا يستطيع أحد في مصر أن يقول شيئا عن طبيعة أسئلة الثانوية العامة هناك ، أو لماذا كانت الأسئلة سهلة على البنات وصعبة على البنين .. ثم ما الذى أفعله الآن ؟ نحن وفقا للقرارات التي اتخذت على أعلى مستوى تعليمى نقبل نسبة معينة لأبنائنا الذين أدوا امتحانات الثانوية العامة خارج مصر . ولوقمنا برفع هذه النسبة .. فإننا سوف نخل تماما بميزان العدل التعليمى ، الذى أحرص أنا شخصيا وأحافظ عليه بقدر استطاعتى .

والكلمة أقولها لأبنائي الطلاب المصريين في السعودية وغيرها من دول الخليج .. الوزارة ليس لها ذنب .. وعلى كل حال فإن في مصر الكليات الجامعية والمعاهد العالية التي تستطيع أن تستقبل مثل هذه المجاميع . والخيرة فيما اختاره الله .

● ● ●

وليس أولياء الأمور في مصر أكثر حظا من أولياء الأمور في دول الخليج . في مصر لم ينقطع رنين التليفونات هذه الأيام - ونحن على أبواب اعلان نتيجة الثانوية العامة - في مكتبي ومنزلي - الجميع يتساءلون ويريدون إجابة شافية تريحهم وتريح كل أفراد الأسرة .. أسئلة كثيرة بنفس المعنى وإن اختلفت الألفاظ .. ما مصير أبنائنا ؟ هل ترتفع المجاميع هذا العام عن العام السابق بسبب وضوح وموضوعية الامتحانات ؟ وما عدد الطلاب الذين سوف تقبلهم الجامعات هذا العام ؟ وهل سوف تظهر النتيجة في النصف الأول من أغسطس ؟ ونقرأ كثيرا هذه الأيام في الصحف والمجلات عن النتائج .. كل صحيفة تذكر رقما مختلفا عن الأخرى .. بالله عليكم نصدق من يا ناس ؟!..

والكلمة أوجهها لأولياء الأمور في مصر .. كلمة واحدة . كان الله في عونكم .

التربية السياسية .. والتعليم الأساسى

هل حان الوقت لأن تكون التربية السياسية مادة علمية مقررة على تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى ؟ .. هل من حق أطفالنا ابتداء من سن الثالثة أو الرابعة على الأكثر أن يعرفوا اسم رئيس الجمهورية ؟ ولماذا لا تدرس لأطفالنا في المدارس الابتدائية والاعدادية المبادىء العامة للديمقراطية وتعدد الاحزاب كما يحدث في أمريكا مثلا ؟ ..

هذه الاستفسارات والتساؤلات وأسئلة أخرى كثيرة أثيرت في كلية التربية بجامعة عين شمس عند مناقشة رسالة الدكتوراه المقدمة من الطالبة هبة عبد اللطيف النيال حول منهج مقترح في التربية السياسية بمرحلة التعليم الاساسى .. آه لو حضرتم معنا وسمعتم فاستمتعتم بما أثارته لجنة المناقشة التي تكونت برئاسة الدكتور أحمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب وعضوية د . عبد السلام عبد الغفار وزير التربية والتعليم الاسبق ود . أحمد اللقانى رئيس قسم المناهج بكلية التربية ود . محمود أبو زيد استاذ المناهج بالكلية لقد أثبتت المناقشة العميقة التي ادارها الدكتور فتحى سرور بقدرة واقتدار واستاذية شامخة .. أننا ونحن على مشارف القرن الواحد والعشرين ، بعد أن اتسعت في عالمنا المعاصر الثورة التكنولوجية وثورة المعلومات والمعرفة ، وتلاحقت الأحداث بسرعة خاطفة أنه لابد من إعداد الشباب جيدا لتقبل كل هذه المتغيرات على الأقل من زاوية كيف تجرى العملية السياسية وكيف تؤثر القوى السياسية في مجريات الحياة ، وكيف يتم صنع القرار .. ولمواجهة ذلك ينبغى أن تبدأ التربية السياسية للمواطن منذ الطفولة .. منذ سن السادسة ، ولا يجوز أن تتأجل التربية السياسية للفرد إلى مرحلة سنية متأخرة ، إلى ما بعد انتهاء مرحلة المراهقة ، كما يحدث حاليا .. بل يجب أن ينشأ الطفل منذ نعومة أظفاره على فهم القيم السياسية حتى يرسخ لدى المواطن منذ طفولته الولاء والانتماء لوطنه .

لقد كان د . فتحى سرور صائبا مائة في المائة عندما عرج بالمناقشة الى أبعاد الفرق بين التربية السياسية والتربية الوطنية والتربية الاستقلالية في المجتمعات ذات النظم السياسية المختلفة : الرأسمالية والاشتراكية مؤكدا أنه قد



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٢

آن الأوان لأن نطلق على المجتمعات الرأسمالية بعد انهيار الشيوعية - ونحن نتحدث عن التربية السياسية . المجتمعات ذات نظام الاقتصاد الحر ، وذلك لان بعض الدول الغنية كفرنسامثلا تطبق نظام الاقتصاد الحر ، وفى نفس الوقت تطبق أيضا مبادئ الاشتراكية. اشتراكية الرفاهية . لا اشتراكية الفقر والتخلف والحرمان .

حقا لقد سعدنا بالمناقشة العلمية العميقة التى حضرها جمع كبير من العلماء وأساتذة الجامعات . وأذكر منهم على سبيل المثال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس ود محمد كمال العتر رئيس جامعة حلوان السابق ود . على رمزى نائب رئيس جامعة عين شمس وعميدى كليتى الآداب والتربية بالجامعة وعمداء كليات العلوم والتجارة والخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان واللواء جمال أبو ذكرى قائد حرس جامعة حلوان السابق ومساعد مدير أمن الجيزة حاليا ..

إن الدكتور سرور كان فى غاية التوفيق ، وهو يعلن فى ختام مناقشة رسالة الدكتوراه التى نالتها الطالبة هيام النيال بتقدير ممتاز .. أنها قد دقت ناقوس الخطر ، خاصة لكل التربويين .. نبهتهم بضرورة الأخذ فى الاعتبار أن نبدأ فى إدخال مادة التربية السياسية كمنهج رسمى للطلاب فى سن مبكرة ، وذلك لصالح المواطن والمجتمع معا ، وحرصا على تدعيم الديمقراطية ولمانها .. □



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٢

تنسيق الدبلومات الفنية للقبول بالجامعات والمعاهد

قبول أوراق التجارى غدا والصناعى والزراعى والتمريض ٢٣ أغسطس والسنوات الخمس ٣١ أغسطس

اختبارات للالتحاق بمعهدى التكنولوجيا بالعاشر من رمضان والسياحة بمدينة أكتوبر

كتب ـ محمد حبيب :

يبدأ غدا الاثنين صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الاولى للشهادة الفنية التجارية نظام السنوات الثلاث للقبول بالجامعات والمعاهد وتنتهى ١٥ اغسطس بحد ادنى ٤٢٠ درجة فأكثر (مواد تحريرية) لطلاب الثانوية التجارية و ٣٨٥ درجة فاكثر مواد تحريرية لقسم الفنادق شعبة عامة ، و٣٥٠ درجة فاكثر (مجموع كلى) للفنادق شعبة مطاعم ، و٣١٥ درجة فاكثر (مجموع كلى) للفنادق شعبتى اشراف داخلى ومطبخ ، و ٧٠٪ فاكثر من المجموع الكلى لدبلوم المدارس الثانوية للسياحة وبالنسبة للمرحلة الثانية التى تبدأ ١٦ اغسطس وتنتهى ٢٢ اغسطس سيكون الحد الادنى لدبلوم المدارس التجارية ٣٩٠ درجة مواد تحريرية و ٣٥٧٫٥ درجة للفنادق شعبة عامة ، و٣٢٥ فنادق شعبة مطاعم ، و ٢٩٢٫٥ درجة فنادق شعبتى الاشراف الداخلى والمطبخ ، و٦٥٪ حد ادنى لدبلوم المدارس الثانوية السياحية. وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول الوزارة المشرف العام على مكتب التنسيق بأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وافق على بدء صرف وقبول اوراق طلاب المدارس الصناعية ونظائرها ، والثانوية الزراعية والتمريض سيكون على مرحلة واحدة ابتداء من ٢٣ اغسطس ولمدة ٧ ايام وسيكون الحد الادنى بالنسبة للثانوية الصناعية ونظائرها ٢٥٢ درجة فاكثر مواد تحريرية لتخصصات اعداد مهنى و ٢٥٩ درجة

حسين كامل بهاء الدين

فاكثر مواد تحريرية لتخصص تراسل ، و ٢٦٦ درجة فاكثر مواد تحريرية لتخصص شبكات ، و٣٢٢ درجة فاكثر لباقى التخصصات ، و ٢١٠ درجات فاكثر مواد تحريرية للتلمذة الصناعية ، وبالنسبة للثانوية الزراعية يكون الحد الادنى ٢٩٧٫٥ درجة فاكثر (مجموع كلى) لتخصصات اعداد مهنى ، و ٣١٢ درجة فاكثر (مجموع كلى) لتخصصات امناء معامل ، و ٤٤٢ درجة فاكثر (مجموع كلى) لباقى التخصصات ، وبالنسبة للثانوية الفنية للتمريض بحد ادنى ٧٠٪ من المجموع الكلى مع الحصول على ٧٠٪ فى اللغة الانجليزية .

اما بالنسبة لحملة الدبلومات الفنية التجارية والصناعية والمدارس الثانوية الفنية نظام السنوات الخمس بعد الاعدادية ودبلوم المعلمين والمعلمات فسيتم صرف وقبول الاوراق على مرحلة واحدة ابتداء من ٣١ اغسطس وتنتهى ٩ سبتمبر القادم بحد ادنى ٧٥٪ للدبلومات الفنية والمدارس نظام السنوات الخمس ، و ٧٠٪ لدبلوم المعلمين والمعلمات . وصرح السيد عبد السميع قنديل مدير مكتب التنسيق بانه سيتم اجراء اختبارات للطلاب الاغبين فى الالتحاق بشعبتى الهندسة والتكنولوجيا وادارة الاعمال التكنولوجية والمعلومات بالمعهد التكنولوجى العالى بمدينة العاشر من رمضان (خاص بمصروفات) سيتم صرف البطاقات بمقر المعهد بمدينة العاشر ، والراغبون ايضا فى الالتحاق بالمعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة السادس من اكتوبر (خاص بمصروفات) يتم صرف البطاقات وتؤدى الاختبارات بمقر المعهد ويستمر صرف البطاقات للمعهدين طوال مدة قبول الاوراق ولاتصرف البطاقة الا بالاستمارة الدالة على النجاح .

واضاف ان صرف وقبول الاوراق بالنسبة لطلاب الثانوية الفنية نظام السنوات الثلاث التجارية والصناعية والزراعية سيكون من المكتب الرئيسى وفروعه الستة بجامعة عين شمس والاسكندرية وطنطا والمنصورة والزقازيق واسيوط اما الدبلومات الفنية والمدارس نظام السنوات الخمس فسيكون من المكتب الرئيسى فقط ، والاوراق المطلوبة الاستمارة الاصلية الدالة على النجاح ، و ٦ صور وشهادة الميلاد او مستخرج رسمى منها ونموذج ٢ جند للطلاب الذكور وشهادة التفوق الرياضى للحاصلين على حوافز رياضية .



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ اغسطس ١٩٩٢

د . مصطفى كمال حلمي يؤكد:

صدقي يوافق على دعم صندوق المعلمين

في تصريحاته «للاهرام المسائي» اكد الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين ان اللقاء الذى تم مع الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء مع هيئة مكتب النقابة تناول دعم صندوق الزمالة.

واشار الى ان رئيس الوزراء وافق على دعم الصندوق بمبلغ ٥ ملايين جنيه، وتوفير ٢٠ يوما من مكافاة الامتحانات لدعم الصندوق، مؤكدا حرص الحكومة على رعاية مطالب المعلمين باعتبارهم ثروة قومية تعتز بها مصر.

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٨/٨/١٩٩٧

١٥٠٠ مدرسة جديدة

.. فى انتظار بدء الدراسة !

العمل مستمر ٢٤ ساعة يوميا .. فى سباق مع الزمن

مشروع الـ ١٠٠ مدرسة والذى دعت اليه السيدة سوزان مبارك فى يناير الماضى .. بعد ٦ شهور فقط أصبح حقيقة واقعة .. ولم تعد ١٠٠ مدرسة فقط ولكن ١٥٠٠ مدرسة جاهزة ستتسلمها وزارة التربية والتعليم قبل بدء الدراسة من هيئة الابنية التعليمية .. لتكون المدارس معدة للدراسة فى شهر يناير القادم .. المدارس الجديدة بمواصفات جديدة .. بها معامل أمان ضد الهزات الارضية .. بها عدد كاف من دورات المياه .. والسلالم الواسعة .

اجمالى عدد المدارس التى تم بناؤها ١٥٠٢ مدرسة فازت فيها المحافظات التى تاثرت بالزلزال بنصيب الاسد من عدد المدارس محافظة الجيزة وهى اكثرهم تاثيرا بنى فيها ١٢٠ مدرسة جديدة أما البحيرة فقد تم الانتهاء من ١١٥ مدرسة والقاهرة ٩٢ مدرسة والشرقية ٩٨ مدرسة .. وهكذا وزعت الـ ١٥٠٢ مدرسة على المحافظات الـ ٢٦ ومدينة الاقصر بشكل عادل يبدأ من ١٢٠ : ٦ مدارس .

وفى مدرسة امبابة للبنات يقول المهندس محمد عبدالتواب من شركة المقاولون العرب المنفذة للمدرسة .. بدأنا فى بناء هذه المدرسة منذ شهر أبريل الماضى وميعاد تسليمها سيكون ٨/٣٠ القادم باذن الله .. والمدرسة ستكون معدة قبل ذلك لاننا فى المراحل النهائية منها الآن ويضيف نحن شركة منفذة اما التصميمات فقد قامت بها هيئة الابنية التعليمية وصممها اساتذة الجامعات لتتناسب مع العصر وحتى تكون مدارس ذات جو صحى وبها اماكن للملاعب وحجرات النشاط وايضا ذات سلم واسع لاستيعاب اعداد الطلبة .

العمل ٢٤ ساعة

وفى مدرسة الجيزة الاعدادية للبنات العمل يجرى على قدم وساق .. العمل ٢٤ ساعة حتى ان بعض الاهالى بالمنطقة تقدم بشكوى لمديرية امن الجيزة لان العمل فى المدرسة يوميا ٢٤ ساعة ..

وفى مدرسة « جواد حسنى » الابتدائية بشارع السودان يقول شريف متولى المشرف على عملية تنفيذ المدرسة اننا الآن نقوم بأعمال البياض والتجهيزات للمدرسة وقد تم بناء مبنى ملحق « عبارة عن ٤ ادوار كل دور فصلين اجمال عدد الفصول ٨ والمدرسة من الداخل انتهت جميع الاعمال فيها وهذا مبنى توسعى فقط ونحن مرتبطون بالتسليم فى ٧/٣٠

ويضيف رغم ان ٧/٣٠ هذا اليوم سيوافق يوم جمعة إلا اننا

تحقيق :

عفاف السيد

امانى ضرغام

سنسلمه فيه لاننا منذ شهر يناير الماضى لم نعرف يوم اجازة واحد فنحن نعمل بشكل دوريات لمدة ٢٤ ساعة يوميا اما مدرسة على مبارك الابتدائية فقد انتهت تماما وتم تجهيزها بالمناضد والكراسى اللازمة والجديدة تماما وسلمت المدرسة بالفعل لوزارة التربية والتعليم .. يضيف المهندس احمد عبدالرحيم وهذه المدرسة هناك اكثر من ٥٠ مدرسة سلمت بالفعل فى الجيزة والباقى ما بين ٧/٣٠ و ٨/٣٠ باذن الله .

١٠٠٠ مليون جنيه تكلفة المشروع

المهندس سمير يوسف مدير هيئة الأبنية التعليمية يقول بدانا التنفيذ فى بناء المدارس بعد الزلزال مباشرة وبعد الدعوة التى بداتها السيدة سوزان مبارك بالمشروع القومى لبناء ١٠٠ مدرسة ومنذ يناير الماضى بدأنا فى حصر عدد المدارس التى يجب ان تبنى من جديد وحصر عدد قطع الارض المتاحة والتى تبرع ببعضها الاهالى وبدانا بالفعل منذ نهاية يناير الماضى فى استلام الارض .. ويوم ان بدأنا فى المشروع لم نكن نتصور ان هناك ١٥٠٠ قطعة ارض صالحة ومجهزة لكى نبدا عليها البناء لذلك اخذت منا عملية الحصول على قطع الارض وتجهيزها للبناء وقتا كبيرا ويضيف ان تكلفة التنفيذ هى ١٠٠٠ مليون جنيه والمشروع يشمل انشاء المدارس وتجهيزها .. وبدأنا باسناد الاعمال لبعض شركاتنا قطاع الاعمال وكبرى شركات القطاع الخاص .. وفى هذه المرحلة « مرحلة التنفيذ » تقاعس بعض المقاولين من خروج العمل بالشكل المناسب فسحبنا منهم العقود واسندت الاعمال الى مقاولين وشركات جادة وتعى المهمة القومية المطلوبة وتم وضع اسماء من تقاعس فى القائمة السوداء وعلقت هذه القائمة امام الهيئة بشكل عام لمنع التعامل مع اى منهم بعد ذلك .

المدارس جاهزة

ـ كم عدد المدارس التى تسلمتها الوزارة حتى الآن ؟

ـ تسلمنا للآن ٧٠ مدرسة انتهت اعمال انشائها وتجهيزها والباقى نتسلم منه جزءا فى ٧/٣٠ وجزءا ٨/٣٠ بمعنى اننا سنستلم الباقى قبل الدراسة على الاقل بشهر ونصف لتكون المدارس جاهزة للدراسة والعمل مع بداية العام الجديد .

ويضيف فهناك ٢٠٠ مدرسة فى اعمال التشطيب النهائية وتجهيزات البياض وهناك مثلها فى مرحلة التجهيزات .

ـ ما نوع هذه المدارس ؟

ـ المدارس جميع الانواع ابتدائى واعدادى تعليم اساسى وثانوى عام وصناعى وفنى .

ـ هل هناك اسس جديدة حرصتم عليها ؟

مراعاة عامل الأمان

ـ بالطبع لأن الزلزال كان بمثابة انذار لنا لذلك كان السبب الرئيسى لتاخير التنفيذ اننا غيرنا كل المواصفات لنصنع عامل الامان لحدوث الهزات الارضية كما ان كل مدرسة بها شبكة حديد على كل شباك والسور الخارجى وبها قواطع للتيار الكهربائى تعمل اوتوماتيكيا ايضا مراعى بها امكانية دخول عربة حريق وبها اكثر من سلم .

ايضا مراعى بها الاضاءة الجيدة والتهوية الجيدة وبكل مدرسة مكتبة وغرف كافية للانشطة والمعامل وقد استحدثنا شيئا جديدا ايضا وهو رياض الاطفال لكل مدرسة ابتدائى جديدة سيكون فيها رياض اطفال وفصل للمعوقين وعدد كافية من دورات المياه والملاعب .

ـ كم عدد الادوار فى المدارس الجديدة ؟

ـ للاسف حكمتنا فى هذا الامر مشاكل المواقع سواء كانت قديمة او جديدة وعموما الارتفاع فى بعض المدارس ٤ ادوار فقط والاخرى دورين او ثلاثة وفى ترتيب المدرسة سيراعى ان يكون ادوار رياض الاطفال والصفوف الابتدائية فى الدور الارضى والاعدادى او الثانوى فى الادوار العلوية .. ايضا حكمنا فى هذه المرحلة انه لابد من وجود مساحة للملاعب ومساحة للفراغات التعليمية المختلفة .

ـ ويضيف هناك ٥ محافظات كان نصيبها كبيرا من عدد المدارس وذلك لانها كانت الاكثر تاثرا بالزلزال .

المدارس المؤجرة مشكلة

ويضيف وفى هذا الصدد قابلنا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٨ نوفمبر ١٩٩٢

العديد من المشاكل مثل مشاكل المدارس المؤجرة والتي لم نستطع ان نجدد فيها ولا ان نحصل عليها لذلك بقيت بعض هذه المدارس مشكلتها معلقة والبعض الاخر تم تعويض اصحابها وحصلنا عليها .

المشكلة الاخرى كانت لان معظم المدارس التي اضيرت من الزلزال كانت فى المناطق الشعبية والتى تم اخلاء معظم سكانها الى المناطق الجديدة مثل السلام والنهضة والقطامية لذلك كان علينا ان نبنى فى اماكن التجمعات الجديدة أولا .. بمعنى ان اهتمامنا كان أولا للمناطق التى تم نقل المتضررين من الزلزال اليها على سبيل المثال مدينة عين حلوان التى تم نقل المتضررين اليها اقيم فيها مدرسة تعليم اساسى ومدرسة ثانوى ومدرسة ثانوى صناعى والمقطم بنى فيه ٩ مدارس ، ومدينة السلام ٧ مدارس والخانكة بالقليوبية مجمع مدارس حتى يكون لكل طفل مكان فى مدرسته عند بدء الدراسة .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٣

العلم والحياة

تهنئة من أعماق القلب لبناتى المتفوقات.. فى المعاهد والجامعات.. إن كل فتاة ترسى لبنة قوية فى صرح البناء الذى مازال فى حاجة الى المزيد من الجهد والبذل والعطاء.. بناء الوجود النسائى فى أشرف ساحة وهى ساحة العلم والمعرفة

إن الواضح من متابعة نتائج الامتحانات.. أن الفتاة المصرية تتقدم الصفوف.. لتحتل الأماكن الأمامية.. رغم أن الفتاة تأتي فى الدرجة الثانية بعد الفتى داخل الأسرة بصفة عامة. حقيقة قد توجد مساواة بين الفتى والفتاة فى بعض العائلات.. ولكنها حالات قليلة لايعتد بها.. ذلك أن المجتمع الشرقى والغربى أيضاً عكس ما يسود الاعتقاد.. المجتمع الانسانى بصفة عامة يفضل الولد على البنت.. وأسألوا الفنان كرم مطاوع فى مسلسل «أم البنات» الذى يعرض الآن فى القناة الأولى بالتليفزيون.

بالامس غير البعيد.. تأخر تعليم البنات.. لأن التعليم كان بمصاريف.. والأسرة المتواضعة كانت تدخر ما لديها من دخل بسيط لتعليم الذكور دون الأناث.. لذلك عندما بدأ تعليم الفتيات فى مصر كان التعليم مجانياً للبنات فى بادىء الأمر.. وبالذات فى المدرسة السنية.. ولكن التعليم كان بمصاريف فى المدارس الثانوية للبنات.. لذلك كان الأقبال ضعيفاً على الثانوى

وحتى عام ١٩٤٧ لم يكن فى مصر كلها إلا ثلاث مدارس ثانوية للبنات. السنية بعد أن تحولت من معلمات الى ثانوى بالسيدة زينب.. والأميرة فوزية ببولاق أو السبتية.. والأميرة فوقية بالجيزة أو الدقى..

اليوم أصبحت فى مصر أكثر من مائة مدرسة ثانوية للبنات.. لذلك فأن فضل ثورة يوليو علي تعليم المرأة لابد من الاعتراف به.. لأن مجانية التعليم فتحت أبواب التعليم على مصاريعها أمام الفتيات سواء فى التعليم المتوسط أو الثانوى أو الجامعى.. بمعنى آخر فقد ساوت مجانية التعليم بين الصبى والصبية.. وبين الشاب والشابة.. فى فرصة التعليم.. وإن ظلت الدروس الخصوصية قسمة غير عادلة بين الأناث والذكور

وبالرغم من سعادتنا بتفوق البنات على الفتيان فى الكثير من المعاهد العلمية والجامعية.. إلا أننا لابد وأن نطالب أبناءنا الرجال بأن ينتبهوا لهذه الظاهرة.. فليس أقل من المساواة فى التفوق إن لم يزد من جانب الرجال وهذا أضعف الايمان

لقد تغير الزمن. وأصبحت القوة للعقل.. وأصبح التفوق للفكر. والأسرة بصفة عامة.. الزوجة والأبناء.. يريدون أباً قوياً متفوقاً

أذكر أن ابنى عاد يوماً من مدرسته الثانوية مكتئباً حزيناً.. وعندما ألححت عليه لمعرفة السبب.. قال إن أحد زملائه اختار عمود «العلم والحياة» ليقرأه فى حصة القراءة الحرة.. وذكر أسم والدته.. وعرف زملاؤه أنه ابن الست الصحفية..

د. عواطف عبدالجليل

أيام قليلة ويذهب ملايين الاطفال الى المدارس



ماذا فعلت وزارة التعليم وهل استعدت المباني؟

أيام قليلة ويبدا موسم الدراسة ملايين من الاطفال يذهبون الي مدارسهم حاملين معهم قلوب الاباء والامهات .

ولكن

يبقي السؤال الذي يدور في كل بيت:

ماذا حدث للمدارس ..هل تم اصلاحها وترميمها ..هل تم بناء المدارس الجديدةبدلا من الايلة للسقوط ..هل تمت مراعاة عامل الامان والسلامة في اقامة سلالم عديده بالمدارس تحسبا لأي طارئ .وفوق هذا وذاك ..هل تمت محاسبة معدومي الضمائر الذين بنوا مدارس أيلة للسقوط..

..اننا نسترجع سويا الموقف بعد الزلزال المروع ونتمني ان يتذكره المسئولون حتي لا نفاجأ يوما ما بما لا تحمد عقباه.

فجاة.. وجد تلاميذ المدارس انفسهم في الشارع بعد انهيار وتصدع المباني المدرسية عقب زلزال اكتوبر الذي كشف فساد ضمائر الذين يقيمون المباني الهشة وكل ما يسعون اليه الربح والمال ..ولو فوق جثث الابرياء..

لقد عملت المدارس عقب الزلزال بوضع استثنائي تمثل في حشر التلاميذ في الفصول بعد تحويل من تهدمت مدارسهم او لم تعد صالحة.. وعملت بعض المدارس عدة فترات مسائية. ومر العام الدراسي ..والمطلوب الا يتكرر هذا الوضع الاستثنائي في العام الدراسي الجديد...

اذا كانت خسائر زلزال اكتوبر الماضي قدرت باكثر من ٢مليار جنيه وبعض التقديرات تصل الي ٣مليارات جنيه –وتقدير الحكومة مليار جنيه فقط ..فان اقل من نصف هذا المبلغ تحتاجه الابنية التعليمية –المدارس–سواء لانشاء المدارس الجديدة او البديلة عن التي انهارت او لاستكمال اصلاحات وترميمات بعض المدارس..

ومتابعة احوال واوضاع الابنية التعليمية تكشف حقائق عديدة وهي ان المدارس قبل الزلزال كانت في حالة يرثي لها وجاءت الهزة لتكمل علي ما بقي من هذه الابنية ..

ولولا القدر البسيط من الترميمات والاصلاحات التي سبقت هزة اكتوبر الماضي لتوقفت امكانيات استكمال العام الدراسي –

او كما قال وزير التعليم:لكانت الكارثة اوسع واكبر..

هناك مدارس لاتزال في مراحل البناء الاولي وتستغرق عمليات بنائها حوالي ٧او٨شهور اخري بخلاف التجهيزات وهناك مدارس الان لم يتم هدمها او اعاده بنائها.

..فهل سوف يتكدس اطفالنا مذعورين داخل الفصول مرة اخري؟

لايزال حتي اليوم هناك مدارس عبارة عن اكشاك من الصفيح والطوب والحديد ..وهذه المدارس ليست في الريف فقط ولكن ايضا وسط القاهرة وفي الجيزة!!

قبل الزلزال

قبل الزلزال كان المبلغ المرصود لاصلاح وتجديد المدارس نحو ٢٠٠مليون جنيه ،اعلن ذلك وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين واشارت تقارير فنية الي ان نحو ٥٠٪ من مدارس المرحلة الابتدائية اصبحت غير صالحه ومهدده بالانهيار وتحتاج الي اصلاحات اساسية وترميمات عاجلة ومعظم هذه المدارس مؤجرة اوتم الاستيلاء عليها وهي في الاصل فيلات وقصور اعدت للسكن ولم تكن مدارس او ابنية تعليمية لاستيعاب مئات اوالاف التلاميذ كما انها تفتقر الي الملاعب والصالات المجهزة للانشطة او المعامل وغير ذلك مما يجب ان يتوافر في الابنية التعليمية.

ونسبة مباني المدارس التي هي في الاصل مبان سكنية فيلات وقصور نحو٢٠٪

نتائج خطيرة

الرقم الرسمي الذي اعلنته اللجنة الوزارية لمتابعة نتائج الزلزال عقب اسبوع واحد من حدوثه لعدد

المدارس التي هدمت وانهارت نتيجة الزلزال او التي سيتم هدمها لعدم صلاحيتها نهائيا اكثر من ٦٠٠مدرسة لا تصلح للاستخدام بعد المعاينة الفنية التي اجراها خبراء من كليات الهندسة.

–اما المدارس التي سيتم اصلاحها وتحتاج الي ترميمات عاجلة فعددها رسميا نحو ١٢٠٠مدرسة.

–اللجنة الوزارية اشارت في البداية الي ان الاعتمادات المطلوبة للمدارس نحو ٢٠٠مليون جنيه !!
واتضح ان هذا المبلغ لايكفي..رئيس الوزراء د. عاطف صدقي اعلن في نهاية اكتوبر الماضي عقب الزلزال انه سيتم اعادة بناء ١١٠٠مدرسة بشكل كامل علي مستوي الجمهورية مشيرا الي ان خسائر الزلزال كانت اكبر من كل التوقعات.

اجراءات عاجلة

وزارة التربية والتعليم اعلنت انها قامت من خلال لجان هندسية وفنية بمعاينة نحو ١٤ الفا من المباني التعليمية في جميع المحافظات واشار تقريرها الي سلامة٩١٢٤ مدرسة وعدم صلاحية نحو ٦٦٦مدرسة – والعدد الباقي من المدارس –٩٨٦مدرسة يحتاج الي اصلاحات عاجلة وترميمات جزئية. وقدتم تشكيل غرفة عمليات مركزية لمتابعة اجراءات الاصلاح والترميم للمدارس عقب قرار إغلاق المدارس، وتابعت غرفة العمليات عمل اللجان الهندسية التي تم تشكيلها للمرور علي المدارس والابنية التعليمية في جميع المحافظات وفحصها لتحديد ما يمكن ترميمه واصلاحه وما سيتم هدمه لعدم امكانية الاصلاح او لتعرضه للانهيار. وتقرر ازالة



المصدر : الوفد

التاريخ : ٨ اغسطس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعض المباني المدرسية نهائيا ! وبعض هذه المباني لم يمر عليه سنوات طويله ولكن ظهرت به تشققات في الاعمدة والاساس وانهيار للاسوار وكشف عن فساد ضمائر من قاموا بالبناء ومن تستروا عليهم وتسلموا هذه المباني وتسببوا في وفاة تلاميذ ابرياء انهارت عليهم مبان اقيمت علي الغش..

توزيع التلاميذ

ووضعت وزارة التعليم خطة عاجلة خلال فترة توقف المدارس عقب الزلزال تهدف الي عمل ترميمات واصلاحات سريعة للمدارس التي حدثت بها تلفيات في المباني ويمكن ان تتحمل التلاميذ ولاتتعرض للانهيار وتم اغلاق اعداد كبيرة من المدارس بصفة نهائية لعدم الصلاحية وخطورة المبني وتعرضه للانهيار . وبالنسبة للتلاميذ تم توزيعهم علي المدارس الاخري وزياده كثافة الفصول الدراسية وعملت بعض المدارس اكثر من فترة لاستيعاب التلاميذ الذين اصبحوا بدون مدارس ..

وبرزت المشكلة التي واجهت التلاميذ عقب عودة الدراسة بعد التوقف الاجباري .

-المشكلة تمثلت في حشر معظم التلاميذ في المدارس المتبقية الصالحة داخل فصول مكدسة في الاصل وتعاني من كثافة عددية واصبحت الكثافة مزدوجة.

..ومع ذلك لم تتمكن الفصول المكدسة والمزدحمة من حل المشكلة ,واضطرت معظم المدارس الي العمل فترات متتالية لاستيعاب التلاميذ الذين اصبحوا بدون مدارس..

القائمة السوداء

د.حسين كامل بهاء الدين قال بالحرف الواحد امام لجنة التعليم بمجلس الشعب انه لولا ان الوزاره قامت باجراء اصلاحات وترميمات لنحو ٧٥٠٠مدرسة -قبل الزلزال -لكانت الكارثة في المدارس اوسع واكبر وقال انه سيراعي في تصميم الانشاءات المدرسية الجديدة قدرتها علي مواجهة الزلزال -لان حالات اصابة التلاميذ نجمت عن عدم وجود سلالم اضافية وضيق الطرقات بين الفصول.

واشار الي انه سيتم انشاء دعامات جديدة للمدارس القائمة لحمايتها من الزلازل .

امير ابو السعود



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٢

٧٦،٦٪ نتيجة امتحان المعاهد الفنية الصحية

اعتمد الدكتور محمد راغب دويدار وزير الصحة نتيجة امتحان المعاهد الفنية الصحية الدور الأول وبلغت نسبة النجاح ٧٦،٦ ٪ من جملة الطلاب الذين تقدموا للامتحان وعددهم ٢٥٠٨ من شعب فنى معمل ، وأشعة ومعاونين صحيين وتسجيل طبى ، وفنيات تمريض وصيانة أجهزة طبية وتعويضية

وتقوم الادارة الفنية بالوزارة بتوزيع الخريجين على الادارات المختلفة طبقا لمجموع الدرجات والرغبات والتوزيع الجغرافى مع مراعاة الحالة الاجتماعية للمتزوجين .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٨ اغسطس ١٩٩٢

اختيار ٥٠ خريج حقوق وشريعة من بين ١٣٠٠ للعمل بالنيابة

من حملة ليسانس الحقوق والشريعة . قال المستشار صبرى البيلى انه تم الاختيار على اساس مجموع الدرجات واجتياز الاختبار النفسى الذى اجرى للمتقدمين لاول مرة فى تاريخ النيابة الادارية .

اضاف انه تم تأجيل تعيين دفعة ٩٠ من حملة ليسانس الحقوق والشريعة والقانون الى حين الانتهاء من تعيين هذه الدفعة من المتقدمين للنيابة العامة وانه سيتم اختيار ٥٠ معاونا للعمل بالنيابة الادارية من هذه الدفعة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٣

وزير التعليم يعلن فى الشرقية:

تجهيز ١٣٠٠ مدرسة قبل نهاية اكتوبر القادم

الزقازيق - من عبدالمجيد الشوادفى:

بهاء الدين

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيتم الانتهاء من بناء ٧٥٠٠ مدرسة حتى عام ١٩٩٧، بتكلفة ٧ مليارات جنيه، وذلك للقضاء نهائيا على تعدد الفترات الدراسية، وتحويل المدارس بجميع المحافظات إلى نظام اليوم الكامل، كما سيتم تسليم وتجهيز ١٣٠٠ مدرسة قبل نهاية اكتوبر القادم، وقد تم تخصيص ٣٠ مليون جنيه لتوفير الأثاث اللازم لها.

وأشاد الوزير - خلال تفقده لبعض المدارس بالشرقية - بدور القوات المسلحة فى بناء ٥٠ مدرسة جديدة خلال زمن قياسى كمرحلة أولى لمشروع اعادة بناء المدارس بالمحافظات.

وقال انه لن يسمح بتأخير استلام أى مدرسة عن شهر ديسمبر القادم، وان أسباب التاخير فى بعض المدارس ترجع إلى الصعوبات فى استلام مواقع المباني. وأوضح انه جرى شراء ٥٠ مدرسة من المبانى المؤجرة من أصحابها وسيتم شراء باقى المدارس المؤجرة بالأسعار المناسبة بعد موافقة أصحابها. وان تعمل مبانى المدارس الجديدة التى تفتتح هذا العام بنظام اليوم الواحد وتشمل تجهيزاتها كافة الأنشطة الرياضية والثقافية والعلمية.

وأضاف ان خطة الدولة تستهدف التوسع فى التعليم الصناعى فى إطار دعم التعليم الفنى ومشروع مصر ألمانيا الذى يتضمن انشاء ٦ مراكز صناعية فى شبرا الخيمة والعامرية والعاشر والسادات والمحلة و٦ اكتوبر.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ اغسطس ١٩٩٣

دكتور صدقى..

حان وقت الحساب

بقلم: محمود المراغى

شكرا لوزير التعليم فقد أدى ماعليه ورعى - وجهازه التعليمى - أكثر من ربع مليون طالب فى الثانوية العامة، وهو عدد يقترب من تعداد بعض الدول العربية الصغيرة.

وشكرا للجامعات التى تحاول أن تفتح صدرها لهذه الأعداد.

ولكن عندما تنتهى أفراح الناجحين، وتبدأ الرحلة الشاقة لتنسيق القبول فى الاسبوع المقبل، فإن اسئلة مهمة تطرح نفسها.

أهم الأسئلة المطروحة: اين يذهب هؤلاء الجامعيون الجدد..؟ يضيفون للعملية الانتاجية ويجدون لقمة عيش.. ام ينضمون لصفوف المتعطلين التى تضم مايزيد على ثلاثة ملايين، نصفهم من الجامعيين.. أو يزيد؟.

القضية ليست جامعية.. فالجامعة تعمل وفق مؤشرات توفرها الدولة: ماهى ملامح التنمية؟.. ماهى الاحتياجات المتوقعة فى كل فرع؟.. ماهى التخصصات المطلوبة.. إلى آخر مانسميه تخطيطا.. سواء على جانبه الاقتصادى العام، أم على الجانب البشرى الذى يتضمن القوى العاملة او التعليم.

عمليا، لقد توقف التخطيط فى مصر. لم يعد هناك مسئول واحد - رغم وجود نائب رئيس وزراء للتخطيط - يستطيع ان يقول «هذا هو شكل المجتمع الذى نريد.. وهذه هى التدفقات الاستثمارية فى كل مكان».

لقد انكمشت الدولة فى مشروعاتها، واصبحت خطتها مجرد استثمارات تتوجه للخدمات والبنية الاساسية.. توقفت الدولة - باتفاق مع المنظمات الدولية - عن الاستثمار الجديد فى قطاع الانتاج، وحاصرت باجراءات سياسية وادارية ومصرفية القطاع العام حتى لايتوسع..

باختصار، لقد تخلت الدولة عن مبدأ التخطيط الشامل وعن فكرة الاستثمار المباشر، وباتت تقول على استحياء: «هذه هى خطتى».

غابت الخطة الشاملة، واصبح تخطيط التعليم اجتهادا يصيب ويخطئ وغاب التكافل الاجتماعى فسقط التزام الدولة بتعيين الخريجين وبات هؤلاء ينتظرون دورهم بعد عشر سنوات من التخرج!

واتجهت الدولة لبيع وحدات القطاع العام.. فسحبت الكثير من اموال القطاع الخاص التى كان يمكن ان تخلق طاقات انتاجية جديدة..

سياسة الدولة تضرب الاستثمار الذى يخلق فرص العمل، اربع مرات واحدة بالانسحاب من التخطيط الشامل، وثانية بمنع القطاع العام من الاستثمار الجديد، وثالثة بإغراء القطاع الخاص بالهجرة لمشروعات قائمة بدلا من اقامة مشروعات جديدة.. ثم.. يجئ فتح باب الاستيراد ليضرب العام والخاص وفرص العمل!

كل ذلك مطروح ونحن على أبواب عام دراسى جديد يستوعب - كما يقول الوزير - كل الناجحين فى الثانوية العامة..

وكل ذلك مطروح وقد بات عدد طلاب الجامعات يقترب من ثلاثة أرباع المليون..

لذلك فالسؤال لانوجهه لرجال التعليم وإنما نوجهه للدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء.. اى سياسة وضعتها لاستيعاب كل هؤلاء وأى اجابة تملكها ولم يعد المطروح هو الربط بين التعليم وحاجات المجتمع وانما اصبح المطروح هو الربط بين بطالة الخريجين والارهاب والانحراف وتردى احوال المجتمع.

سيدى رئيس الوزراء: لقد جاء وقت الحساب فأفراح الناجحين فى الثانوية العامة والمقبولين فى الجامعات تطفئها احزان الخريجين «تحت الطلب» والذين لايجدون فرصة عمل.. وربما لايملكون ثمن كوب شاى فى مقهى واقول: :

مبروك للناجحين بعد ساعات، ولنفكر معا.. كيف نؤمن لهم المستقبل، ونبعث لديهم الأمل.

٠٠٢٥٤٣

مبارك يتلقى تقريرا عن تطوير العملية التعليمية

كتبت - منى الشرقاوى:

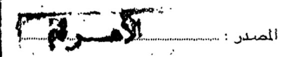
تلقى الرئيس حسنى مبارك تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى من الدكتور محمد عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة، وذلك عن اعمال دورته العشرين والتى تناولت السياسات العامة المتعلقة باصلاح وتطوير مختلف جوانب العملية التعليمية فى تفصيلاتها الدقيقة بما يتيح للاجهزة التنفيذية اتخاذ الاجراءات والخطوات وفقا لاستراتيجية العمل التعليمي المستقبلى والاحتياجات الحقيقية للمجتمع من الكوادر المتخصصة والمهارات اللازمة لتحقيق اهداف الدولة فى شتى مجالات التنمية خاصة فى مرحلة التحول لاقتصاديات السوق.

وقد اكد التقرير على ضرورة التحرر من الانماط التقليدية فى نظم التعليم والتخلص من القوالب الجامدة والقيود التحكمية واهمية متابعة جهود تحديث وتطوير خطط ومناهج الدراسة فى مختلف مراحل التعليم وإعادة النظر فى مناهج دراسة التاريخ القومى بما يساعد على الحفاظ على الهوية الذاتية الحضارية وتقوية الشعور بالانتماء للوطن والتربية السياسية للشباب.

كما طالب باعداد الخطط والبرامج التنفيذية اللازمة لتوفير احتياجات أعداد الطلاب المتوقع قبولهم فى مختلف مراحل التعليم حتى عام ٢٠١٥ وفق احدث الاساليب العلمية الاحصائية.

وأكد أهمية رسم خريطة تربوية للتعليم العالى الحكومى خارج الجامعات تكفل توزيع خدماته على المستويين القومى والمحلى وربط التخصصات فى المعاهد الفنية الصناعية بالاحتياجات الفعلية لسوق العمل وبما يتواءم مع مقتضايات التقدم التكنولوجى .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ اغسطس ١٩٩٢

صرف أوراق القبول بالجامعات والمعاهد

الاثنين القادم للثانوية العامة واليوم للتجارى والسياحة

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يوم الاثنين القادم ولمدة ٦ ايام صرف أوراق التقدم الى الجامعات لطلاب المرحلة الاولى الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام على ان يبدأ من اليوم التالى «١٧» اغسطس قبول الاوراق.

ويبدأ اليوم «الاثنين» المكتب فى صرف اوراق طلاب المرحلة الاولى لحملة الثانوية التجارية الفنية للادارة والخدمات ودبلوم المدارس الثانوية للسياحة والفنادق والتى تستمر لمدة ٧ ايام.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم بان الحد الادنى لهذه المرحلة هو ٤٢٠ درجة فاكثر للمواد التحريرية لدبلوم الثانوية التجارية و ٣٨٥ فاكثر للمواد التحريرية للفنادق شعبة عامة و ٣٥٠ فاكثر كمجموع كلى للفنادق شعبة مطاعم و ٣١٥ درجة فاكثر كمجموع كلى للفنادق شعبتى اشراف داخلى ومطبخ وبنسبة ٧٠٪ حدا ادنى من المجموع الكلى للدرجات لدبلوم المدارس الثانوية التجارية.

وصرح السيد عبدالسميع قنديل مدير مكتب التنسيق بانه سيتم صرف بطاقات القدرات للطلاب الراغبين فى الالتحاق بادارة الاعمال التكنولوجية والمعلومات بالمعهد العالى التكنولوجى بالعاشر من رمضان بالاستمارة الدالة على النجاح.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ اغسطس ١٩٩٣

المجلس القومى للتعليم قدم تقريراً للرئيس مبارك
تطوير المناهج لبناء شخصية الطالب
اعادة النظر فى مناهج دراسة التاريخ القومى

كتبت – نادية السيد :

رفع الدكتور محمد عبدالقادر حاتم رئيس المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والمشرف العام على المجالس القومية المتخصصة تقرير المجلس عن أعمال دورته العشرين إلى الرئيس حسنى مبارك .

● وأكد التقرير على ضرورة التحرر من الأنماط التقليدية فى نظم التعليم والتخلص من القوالب الجامدة والقيود التحكمية وأهمية متابعة جهود تحديث وتطوير خطط ومناهج الدراسة فى مختلف مراحل التعليم خاصة مايتصل بتأصيل القيم الدينية والبناء المتوازن لشخصية الطالب بالاضافة إلى المعارف والعلوم الحديثة التى تسهم فى تكامل إعداده لتحمل أمانة المستقبل .

● وأوصى التقرير باعادة النظر فى مناهج دراسة التاريخ القومى بما يساعد على الحفاظ على الهوية الذاتية الحضارية وتقوية الشعور بالانتماء للوطن والتربية السياسية للشباب التى توصل مفاهيم الحرية والديمقراطية وبالتالى دخول ميدان الحرية العامة والمشاركة الفعالة فى تقدم المجتمع .

● كما طالب التقرير بإعداد الخطط والبرامج التنفيذية اللازمة لتوفير إحتياجات اعداد الطلاب المتوقع قبولهم فى مختلف مراحل التعليم حتى عام ٢٠١٥ وفق أحدث الأساليب العلمية الاحصائية وعلى أساس دراسة إقتصاديات التعليم ومردوده فى ضوء إتجاهات اقتصاد السوق والتزامات الدولة بالنسبة لتحمل نفقات مراحل محددة فى التعليم ومدى مساهمة الجهود الذاتية والأهلية والمؤسسات الانتاجية والخدمية فى هذا المجال .

● ودعا المجلس إلى رسم خريطة تربوية للتعليم العالى الحكومى خارج الجامعات تكفل توزيع خدماته على المستويين القومى والمحلى وربط التخصصات فى المعاهد الفنية الصناعية بالاحتياجات الفعلية لسوق العمل وبما يتواءم مع مقتضيات التقدم التكنولوجى ...



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٢

منحة معهد التعاون والشبهات حول النواب!!

ادخلت منحة معهد التعاون النواب – من مجلسي الشعب والشوري – قفص الاتهام واثارت الشبهات والغبار حولهم جميعا دون تفرقة رغم براءة الاغلبية !! فجرت واقعة اكتشاف عدد من منح هذا المعهد «الغريب» مزورة، قد القى ظلالا من الشكوك حول تلاعب واتجار عدد من النواب بهذه المنح الدراسية. يتردد في الشارع المصري – بشكل صارخ – ان منحة معهد التعاون – تباع بعدة مئات بل عدة الاف من الجنيهات!! يتردد ان هناك نوابا يستثمرون عضويتهم للمجلس ويقوم بعضهم ببيع المنحة او المنحتين اللتين يحصل عليهما من الوزير ويتحول من نائب – المفروض فيه ان يشعر بمعاناة الشعب الي رجل يتاجر بهذه المعاناة ولا يرحم من اختاره ويمتص دماءهم وأموالهم!

ماذا يقول البرلمان المصرى «بمجلسيه» فيما نسبه احد المواطنين عن ان احد النواب باع له منحة معهد التعاون مقابل بضع مئات من الجنيهات ؟!

وماذا يقول البرلمان عن انحراف بعض النواب بوقار الهيئة التشريعية ودورها السامى إلي عملية تجارة رخيصة تسئ الي النائب والى الهيئة التشريعية كلها ولا تستثني في اساءتها الشرفاء ؟!! الا يرقي وقار البرلمان وهيبته الي درجة صدور قرار صارم بالغاء منح معهد التعاون .. وما يشابهه فورا وترك هذه الدراسة الي تكافؤ الفرص الحقيقية في مسابقة يتقدم اليها كل من تتوفر فيه الشروط ويتم عمل اى نظام محايد لا تتدخل فيه المحسوبيات واقارب النواب ومن يقع في شرك بعضهم المتاجرين فيها ؟ اذا كان حرمان النواب من هذه الميزة او بمعنى ادق – من هذه التقليعة الفريدة على مستوى سائر برلمانات العالم : سيغضب بعض النواب الا انه سيثلج صدور الاغلبية الشريفة الحريصة علي بقاء صفحتها بيضاء لا يلوثها مثل هذا التدني الرخيص.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٢

تجربة أم
مع الثانوية العامة :



تحية عبد الوهاب

فى بيْتى لغمان .. ظللت ١١ شهراً كاملًا احاول ان امنع انفجار احدهما او كليهما فى اية لحظة .. وبعد ان نجحت فى عملية الإنقاذ طوال هذه المدة ، بقى علىّ ان انتظر ألانفجار الاكبر .. النتيجة التى ستظهر خلال اسبوع .

إننى فى بيتى فى حالة قلق قاسية ، ارقب سماع رقمى ابنىَّ فى مكبر الصوت من داخل المدرسة .. واتمنى من كل قلبى الا يسقط رقم أحدهما من عملية النطق الصعبة هذه .. ليس فقط لاننى تعبت معهما ، ولانهما تعبا كذلك .. ولكن لانى راقبت حالة صعبة من القلق المبكر الذى تم شواؤهما عليه خلال هذه الأشهر .. فوق فحم اسمه الثانوية العامة ، يبقى جمراً لا يخمد حتى تعلن النتيجة .



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ اغسطس ١٩٩٢

إن ابنى وابنتى مثل اى صبيين فى مصر ـ حالة من الإقبال على الحياة والرغبة فى التقدم ، والانتقال من مرحلة التلمذة إلى مرحلة الجامعة .. يعيشان مثل اى صبيين مرحلة تكوين الشخصية وحصاد سنوات الصغر فى زمن صعب قاس ، تشتد قسوته بالثانوية العامة .

وفى هذه الايام ، بينما نحن الثلاثة نعيش فوق نار القلق .. جلست اراجع ماالذى فعلته معهما طيلة هذه السنوات .. لقد ظل الامتحان كابوسا كل عام ، ولكنى استطعت ان اربى فيهما الإصرار ، وحسن التعامل مع الكتب ، وكره الدروس الخصوصية ، والاجتهاد العلمى ..

واظن اننى قد نجحت فى ذلك ،

وكنت اصر على ان يراعيا ضميرهما فى كل شىء .. من حفظ وفهم درس إلى كتابة الإجابة عن جزئية من سؤال .. كنت اقول «لو ان الإجابة تطير امامكما فى لجنة الامتحان لاتنظرا إليها .. فهى ليست لكما» .. حتى جاءت الثانوية لتقضى على كل ما قلته طوال كل هذه السنوات .

لقد كانت الثقة داخلنا كبيرة فى عدالة الامتحانات .. وكنا نظن ان النجاح لن ياتى إلا بالاجتهاد .. ومن لم يتعب لن يحصد .. إلى آخر كل هذه الحكم التى كنت القنها لهما مثل اى اب وام .. لكن .. وبينما اقول انا هذا فى المنزل ، كان الفساد يقول شيئاً آخر فى لجنة الامتحان ..

ففى اللجنة كان هناك ضعاف النفوس الذين قالوا بالفم المليان ، إن المال يشترى كل شىء .. وإن كرامة المشرف على الامتحان يمكن ان تباع إذا ما قدم ولى امر اى إغراء لكى يتمكن ابنه من الغش .

وعندما سمعت من ابنىّ عن هذا ضحكت فى سرى ، وانا كلى حسرة .. إذ يبدو ان كل القواعد تنهار امام هذا الغول الذى يسمى قانوناً بشهادة الثانوية العامة .. ففى اغسطس من العام الماضى اضطررت للرضوخ لرغباتهما فى تلقى الدروس الخصوصية ، كى نحصل على اعلى الدرجات ياماما .. فقد رفضت فى البداية ، ولكنى لم اقاوم كثيراً ..

بدانا الاتصال بالمدرسين ، وبالكاد تمكنت من ان احدد جدولاً ثابتاً لمواعيد الدروس لا يهتز .. إلا بسبب ميوعة بعض المدرسين .. ووجدت نفسى فجاة مشرفة على تنفيذ هذا الجدول ، من داخل حالة قلق نسيت فيها ماذا تعنى كلمة «استرخاء» ، ولم اعد اعرف اثناءها طعم النوم المريح ..

وجدتنى ، وكاننى احمل ورقة وقلما وجرسا ينبه إلى المواقيت .. فها هو ميعاد مدرس الرياضة ، وها نحن الآن فى انتظار البرامج التعليمية بالتليفزيون .. وبعد قليل علينا ان نذهب لتصوير اوراق او احضار اخرى من عند زميل .

لقد فهمت ، فى هذه الايام ، ان التربية ليست كما نعرف رعاية وعناية وتلقين القيم والاخلاق .. إنها ايضاً ثانوية عامة .. لدرجة اننى اعتقد ان صعوبة التجربة ستدفع البعض ذات يوم لان يؤلفوا كتباً عن معاملة الأبناء اثناء دراسة الثانوية العامة ، وسوف يوزع هذا الكتاب اكثر من ذلك الذى يعالج امور الطفل فى شهره الرابع !

وعموماً فإننى ساجد الكثير الذى يجب ان اقوله فى كتاب مثل هذا .. ساتحدث عن خوفى من ان يمرض احد ابنائى ، فتحدث له انتكاسة مفاجئة فى الجمع والتحصيل .. او حالة الرعب التى كنت اعيشها خوفاً من انهيار اعصاب احدهما بسبب طول العام الدراسى ، وزيادة عدد المواد التى عليهما ان يدرساها .. وعن مواعيد النوم والاكل وجداول المذاكرة ..

وكذلك عن احتمال ان يخطىء المصححون ، او موظفو الكنترولات .. فيضيع مجهود عام كامل بجرة قلم ، بينما المدرس والموظف يشربان كوبين من الشاى مع سيجارتين .

فى هذا الكتاب ، الذى قد يصل إلى الف ورقة .. ساسجل حالة الرعب التى اعانى منها منذ علمت ان هناك شخصا قد يبدا فى إملاء درجة ليست خاصة بابنى ، ثم يترتب على ذلك خطا مستمر يصيب كل الطلاب الآخرين .. لقد قال مصحح : «إننا لا نجد وقتاً للمراجعة فالقائمة طويلة» .

لعلى فى هذا لا اتسبب فى رعب اولياء الامور ، وانا اذكرهم برسالة نشرت فى بريد الأهرام عن شىء مثل هذا ، لم يكشف عنه إلا بعد سنوات فى المحاكم .. وقضايا ضاع فيها عمر الطالب .

المهم اننى اعود إلى اللغمين فى بيتى ، بعد ان مضت الشهور الطويلة .. وجاء موسم الامتحان ..

فى اليوم الاول اصطحبتهما قبل الموعد بساعة إلى المدرسة ، رغم قرب المسافة .. لكنها حالة الطوارىء والقلق والخوف من اى ظرف قد يغير الامور .. دق الجرس .. ودخلا إلى اللجنة وبقيت انا اقرا آيات من القرآن ، ربما اهدىء نفسى ، وربما ادعو لهما بها .. او ربما الشيئان معاً .

وبينما انا فى حالتى هذه سجلت حركات مريبة على البوابة ، حاولت الا اهتم بها .

الحمدلله ، مر اليوم الاول بسلام .. وكذلك الثانى ، لكن المصيبة حدثت فى الثالث .

لقد فوجئت بابنى يخرج من لجنة الامتحان محمولاً على كتف صديق له .. يبكى .. لا تستطيع ساقاه ان ترفعاه .. هرولت إليه : إيه إلى حصل ؟ فقال : إننى لا استطيع تحريك ساقى ، فقد جاء الامتحان على غير ماتوقعناه جميعاً .



المصدر : روز اليوسف

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٢

كان كل الطلبة قد خرجوا من اللجنة في حالة بكاء حاد .. بعضهم يصرخ .. واخرون يسالون عن الوعد بسهولة الامتحان مراعاة لظروف الزلزال .

تحاملت على نفسي ، ونسيت ان الولد كان يرتب نفسه على درجة نهائية في هذه المادة .. واتصلت بالطبيب .. وقد قال لي إنها في الغالب حالة نفسية سوف تزول بزوال السبب .. وقد حدث ..

في اليوم الرابع كانا يغادران السيارة إلى اللجنة ، وبينما انا في الطريق للبيت ، فوجئت بصديقة لي .. لها ابن في نفس اللجنة تخبرني أن هناك محاولات لرشوة بعض المشرفين على اللجنة منذ اليوم الاول .. وانها رات ورق الإجابة وهو يدخل إلى اللجنة .

لم اصدق ، وانتظرت حتى ارى بنفسي .. وهنا فقط ادركت ما كان يحدث في اليوم الاول ..

لقد فوجئت بمن يحاول إبعادي عن البوابة .. وبمن يسال عن ولدي .. وبمن يعرض إمكانية تقديم العون لهما .. رفضت بالطبع ، وانتهى اليوم ليحكي لي ابني ماالذي يحدث بالفعل .. لقد قال إن هؤلاء الطلبة يحصلون على ورقة الإجابة من دورة المياه .. يقراها هناك ، ثم يعود ليكتب ما يريد .. ولا يهم ماالذي فعله الآخرون طوال العام .

وكان طبيعياً أن اسال في نهاية النقاش عن الأولاد : لماذا إذن نتعب ، وننفق الأموال طالما اننا نستطيع ان نفعل هذا .. فاجبت عليهم بشكل رومانسي : إن الله لا يضيع اجر من احسن عملا .

وتمر الايام ، حتى يوم الفيزياء .. كنت انتظر ابنتي ، بينما خرجت زميلة لها يئست من إمضاء بقية الوقت في اللجنة .. سالتها عن ابنتي ، فقالت : لقد اغمى عليها باللجنة ، وانخفض ضغطها ، ولحق بها الطبيب لإنقاذها .. ثم واصلت الامتحان ..

بعد أن خرجت قالت لي : إنني لم اتعب فقط من طول ورقة الاسئلة ولكن ايضاً من زيادة الصراخ والعويل من حولي .. حاولت ان اخفي الرعب الذي اعاني منه ، وإشادة المدرس بابنتي وخبرتها في مادة الفيزياء .. وبقيت اتابع خروج الباقين في حالة من العويل والبكاء .. ووجدتني اطمئنهم ، وكأنني وزير التعليم ، بأن الصعوبة سوف تراعى في التصحيح .

فهل يحدث ذلك حقاً . ■



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ اغسطس ١٩٩٢

مأزق تمويل التعليم العربي

تسبب تصدع عشرات المدارس المصرية بعد ضربة زلزال ١٢ اكتوبر المفاجئة في دخول قضية التعليم كل بيت ، مهتمة ومشاركة هذه المرة بمصير تعليم الأمة ، بعد ان كانت بيوت المصريين مجرد عنصر منفعل بمسالة التعليم وخاصة فى مواجهة التنافس نحو مقاعد الجامعة او النفاذ من بوابة الثانوية العامة او الاصطلاء بنيران الدروس الخصوصية والتى انفردنا ـ بحمد الله ـ عن دول العالم بانها امتدت الى مرحلة الحضانة .

عانت مئات الالوف من الاسر تجربة انتقال ابنائهم الى مدارس ابعد بسبب تصدع مدارسهم بسبب الزلزال، وبالتالى ادرك الجميع حجم المهمة العسيرة المطلوبة : اعادة بناء مدارس مصر على الاقل، وقد مثلت حملة بناء مائة مدرسة اول حملة تعليم شعبية ناجحة منذ حملة كمال الدين حسين فى منتصف الخمسينيات. نستطيع ان نضع بين قوسين الشكوك التى صاحبت انهيار اغلب التوسعات التى تمت خلال السنوات الاخيرة بالمدارس القديمة ، ماشاب عمليات البناء تلك من فساد انعكس على سلامتها وكفاءة بنائها ، وهى جزء من ظاهرة اوسع يعانى منها المجتمع المصرى حاليا .

ومن اللافت للنظر ان قضية تمويل التعليم اصبحت قضية دولية وذات طبيعة ، لها جوانبها السياسية التى تناقشها الدول الغنية والدول الفقيرة معا ، وتعانى منها دول اليسر ودول العسر فى نفس الوقت .

ومن الطبيعى ان يحظى التعليم باهتمام خاص ، وبقفزة حقيقية منذ استقلال دول العالم الثالث باعتباره احد الحقوق الاساسية لمواطنيها ، وباعتبار التعليم جسرا حيويا يصلها بتطلعاتها القومية نحو التقدم والعدالة الاجتماعية ، والاهتمام بوظيفته الميكانيكية فى توفير الكوادر اللازمة للتنمية من ناحية اخرى يعد التعليم والتسليح الموردين اللذين لايرتويان من المتطلبات الاجتماعية مهما زودنا نصيبهما من كعكة الدخل القومى .

نصيب التعليم من الناتج القومى

وبنظرة سريعة على تمويل التعليم فى دول العالم المختلفة اليوم وفقا لاحدث احصائيات الامم المتحدة سوف نجد ان نسبة الانفاق على التعليم من الناتج القومى الاجمالى تتفاوت حسب مقدرتها الاقتصادية فهى تبلغ ٥٪ من الدخل القومى فى الكويت ، و ٥.٤ ٪ فى البحرين ، و ٥.٦٪ فى قطر وترتفع الى ٧.٦٪ فى المملكة العربية السعودية ، و ١٠.١٪ فى الجماهيرية الليبية و ٩.٤٪ فى الجزائر ، و٦.٨٪ فى مصر ، و ٧.٣٪ فى المغرب ، و ٤.٨٪ فى السودان، وتنخفض الى ٤.٠٪ فى الصومال. ونضع فى الاعتبار ان نسبة الانفاق على التعليم من الناتج القومى الاجمالى فى جميع البلدان النامية تبلغ ٣.٦٪ ، اما فى اليابان فتبلغ ٦٪ ، وفى الولايات المتحدة ٦.٨٪ وفى فرنسا ٦.٦٪ من الناتج القومى الاجمالى. وتحقق بعض الدول العربية فى نسب الانفاق على التعليم معدلات تضاهى النسب المتحققة فى اغلب دول العالم ، خاصة فى الجماهيرية الليبية والجزائر والسعودية والمغرب ، ومع ذلك لاتفى هذه النسب بالاحتياجات المتزايدة التى يفرضها التوسع فى مجال التعليم مما تنوء بعبئه الدولة القادرة والفقيرة معا ، ويعنى الانفاق على التعليم « الانفاق على توفيره ، وادارة ، ودعم المدارس السابقة على الابتدائية ، والمدارس الابتدائية ، والثانوية ، والتفتيش عليها ، والانفاق على الجامعات والمعاهد العليا ، ومعاهد التعليم المهنى والفنى ومعاهد التدريب الاخرى، وعلى خدمات الادارة العامة والخدمات المعاونة

واذا حسبنا النسب المنفقة على التعليم من جملة الانفاق العام ، نجد النسب ترتفع فهى تصل فى حالة مصر الى ٩.٥٪ وفى سوريا الى ١٤٪ و ٢٧٪ فى الجزائر ، و ٢٠٪ فى ليبيا .

ويبلغ متوسط نسبة الانفاق على التعليم من جملة الانفاق الحكومى بما يقدر بحوالى ١٥.٢٪ .

ما العمل ؟

أزمة تمويل التعليم

يمثل سد حاجات الانفاق على التعليم من الانفاق الشعبى والاهلى المخرج امام عدم كفاية الانفاق على التعليم فى الدول العربية ، وخاصة امام عبء الانفاق على التسليح، والذى يصل الى نسب تقرب من نصف الدخل القومى (فى حالة سوريا مثلا) .

ومن الناحية الاخرى فان تقليل الصرف فى الانفاق على التعليم ورفع كيفيته ومخرجاته يمثل مصدرا ضمنيا للانفاق على التعليم دون اعباء اضافية، ويلاحظ ان الحديث السابق يمس جانبا واحدا

د . محسن خضر

كلية التربية جامعة عين شمس

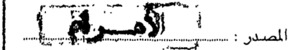
من جوانب قضية التعليم وهو جانب الانفاق او تمويل التعليم بلغة اقتصاديات السوق، وفى ظل الاتجاه السائد نحو اقتصاد السوق والتخصيصية يبدو الحديث عن التمويل غير الحكومى للتعليم حديثا موازيا ، مع الوضع فى الاعتبار ان مسئولية التعليم من المسئوليات الاساسية للدولة عموما وخاصة مع علو نبرة جديدة تقدمية الطابع ، تنظر الى التعليم باعتباره احدى ركائز الامن القومى فى المجتمع .

واصبح الخطاب السياسى والتربوى فى بعض الدول العربية . وبالاخص مصر . يتضمن تعبير «التعليم هو الامن القومى» باعتبار ان من دعائم الامن القومى للمجتمع ياتى التعليم فى المقدمة ، بما يعنيه من اطلاق طاقات الابداع وبين المتعلمين ، والاهتمام بالجانب الكيفى فى بناء الانسان ، ورفع مستوى الوعى ، وتوفير كوادر التنمية والبحث العلمى ، وفى ملمح ـ آخر ـ مباشر يعنى رفع مستوى اداء الجندى المتعلم مع المعدات والاسلحة العسكرية المعقدة .

ويمكننا ان نعزى تطور الاداء النوعى للمقاتل المصرى فى حرب اكتوبر ١٩٧٣ الى تاثير حملة المؤهلات العليا والمتوسطة الذين ظلوا تحت السلاح يخدمون فى صفوف القوات المسلحة بين الحربين السابقتين .

وعلى الفكر العربى ان ينشط فى مجال ابداع مصادر جديدة لتمويل التعليم العربى ، ودون تقليل الحدود الحالية لالتزام الدولة السياسى او المادى فى الانفاق على التعليم.



المصدر :  الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ اغسطس ١٩٩٢

وقد سبق ان دعونا على صفحات الاهرام - الى فرض ضريبة قومية للتعليم تمول من حصيلة بعض الانشطة الاستهلاكية والترفية لاستيراد السيارات الفاخرة - بناء الابراج السكنية - حفلات الزفاف بالفنادق الكبرى - الاسكان الفاخر - تجارة تقسيم الاراضى، واقامة المشروعات الصناعية والتجارية والاستثمارية ، ويمكن ان يشمل ذلك ايضا رسم ضريبة تعليمية على السجائر، وتذاكر مباريات الكرة والمسارح والملاهى ودور السينما ولو بنسب رمزية .

واذ كنا نتحدث عن مسئوليات «المجتمع المدنى» وتدعيمه باعتباره ركيزة ديمقراطية مهمة وان الحديث عن مسئولية المجتمع المدنى بمنظماته المختلفة تجاه تمويل التعليم العربى يكتسب منطقيته، من هنا تجىء الضريبة القومية على التعليم من موقع القوة تفرضه الدولة لتزيد من قدرتها على توفير التعليم لجميع ابناء المصريين ، ورفع مستواه وفعاليته ثمة نقطة ضعف فى الاعتماد على تبرعات الافراد وهى خضوعها للمزاجية ومدى اقتناع القادرين بهذا الاسهام، وهو مايوفره الوعى التعليمى والاساسى.

فكر جديد

ومن بين الافكار المطروحة لايجاد مصادر جديدة لتمويل التعليم العربى الاستفادة من اموال الزكاة ، وتاسيس صندوق عربى لدعم التعليم واعادة هيكلة ميزانيات الاقطار العربية وتخفيض الانفاق العام على الدفاع والامن الداخلى، ودور المؤسسات الاقتصادية فى تمويل التعليم (الشركات والبنوك وشركات التامين) باعتبارها المسرتفيدة فى النهاية من مخرجات التعليم المتمثلة فى توفير الكوادر التى تحتاجها .

ولنتذكر حرج الموقف فى مصر ، نعم فنحن نسعى الى بناء مائة مدرسة نموذجية ، ولكن من بين جملة ٢٥ الف مدرسة توجد بينها ١٣ الف مدرسة غير صالحة للعملية التعليمية كليا او جزئيا، وبند بناء المدارس هو بند من بنود عديدة تحتاج الى تدبير موارد جديدة (اعداد المعلمين - تطوير المقررات الدراسية - التدريب)

ولنضع فى اعتبارنا ان وزير التعليم السابق اقدم على الغاء سنة دراسية كاملة من السلم التعليمى المصرى بحجة تخفيض الانفاق ، على التعليم ، ويقدر التوفير بـ ١١ مليون جنيه فقط، ثم طباعة الكتب المدرسية للسنة الملغاة وهى كارثة لايزال التعليم المصرى يعانى منها حتى الآن، بل اثرت على مستوى دفعات عديدة من افواج المتعلمين هل نرفع شعار (ساهم بجنيه او ادفع جنيها تعلم مواطنا وتبنى وطنا) لأن المسالة اخطر مما نتصور ، والاخطر منها ان تتراجع الدولة ولو خطوة عن دورها فى الانفاق على التعليم لانه قضية الدولة اولا، ثم ياتى دور الافراد بعد ذلك .





ضجة اصولية حول «الشيخان» و«كفاح طيبة»

هجوم على طه حسين ونجيب محفوظ ووزارة التعليم تبرىء نفسها

■ رغم مرور ٣٠ عاما على وفاة عميد الادب العربي الدكتور طه حسين، ما زالت الحملات التي يقودها انصار الجهل واصدقاء الظلام مستمرة. والهدف واحد وان تعددت الأساليب: اغتيال صوت العقل والفكر وحرية التعبير التي رفع طه حسين رايتها وحارب من اجلها.



المصدر : الكفاح العربي

التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ لكن الغريب والمثير هذه المرة ان الحملة الجديدة على عميد الادب العربي جاءت من وزارة التربية والتعليم، ومن الذين عملوا واستفادوا من الشعار الشهير الذي رفعه طه حسين: «التعليم كالماء والهواء يجب ان يتوافر للجميع» وطالت الحملة ايضا صاحب «نوبل للاداب» نجيب محفوظ.

فقد فوجيء اهل الثقافة في مصر بقرار وزارة التربية والتعليم الغاء تدريس كتاب «الشيخان» للدكتور طه حسين المقرر على طلاب السنة الثالثة ثانوي، وكذلك الغاء قصة «كفاح طيبه» لنجيب محفوظ المقررة على طلاب السنة الثالثة اعدادي، وذلك بعد الحملة الضارية التي قادها المتطرفون من خلال الصحف التي يمتلكونها ضد الكتب واصحابها. وتجاوزت هذه الحملة ما ينشر عبر الصحافة بل الفت بعض الكتب لهذا الغرض. ويباع في شوارع مصر حاليا كتاب بعنوان «الزور والبهتان فيما كتبه طه حسين عن «الشيخان».

ومعروف ان كتاب طه حسين يروي السيرة العطرة للصحابيين الجليلين ابو بكر الصديق وعمر بن الخطاب بأسلوب بسيط يستفيد من لغة الحكايا والسير ليسهل على القارىء استيعاب ما يقرأ واستخلاص الدلالات والتفكير في بعض الروايات التي حيكت حول افعالهما ولا تتوافق مع العقل والمنطق، بهدف تنقية السيرة وا لشوائب التي علقت بها وتحريرها من الزوائد لتبقى على الحقيقي والمنطقية.

لكن هذا الاسلوب العملي لم ينل رضى واعجاب من الزوائد لتبقى على الحقيقي والمنطقي.

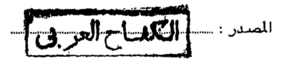
لكن هذا الاسلوب العلمي لم ينل رضى واعجاب المتعصبين الذين يرون في سير الصحابة تاريخا يحفظ ويردد كما هو دون نقاش او تأمل. ولهذا السبب عمدوا الى تنظيم هجوم على طه حسين واتهموه بتشويه السنة النبوية والسجرية من اصحابها والطعن في تاريخهم. ولجأوا الى انتقاء بعض العبارات من الكتاب تشكك ببعض الروايات المنسوجة حول حياة ابو بكر الصديق وعمر بن الخطاب. وبدلا من مناقشة الافكار والآراء التي يطرحها طه حسين وتفنيدها سارع البعض الى اتهام المؤلف بالكفر وحكموا على الكتاب بالاعدام. والعجيب ان هذا الكتاب يدرس في ثانويات مصر منذ السبعينيات ومدرج ضمن دورة الكتب التي تعدها وزارة التربية والتعليم.

اما قصة «كفاح طيبة» فقد قررت تدريسها الوزارة بعد فوز نجيب محفوظ بجائزة نوبل للاداب عام ١٩٨٩ وهي تروي كفاح المصريين ضد الرعاة والهكسوس الذين احتلوا البلاد في ايام الحكم الفرعوني وتسرد تفاصيل النضال والمقاومة ضدهم الى ان تتم طردهم على يد «احمس». هذه القصة الوطنية التي تنمي الشعور بالانتماء للوطن والارض وتحرض على الكفاح ضد الغزاة لم تعجب المتطرفين فبادروا الى محاربتها والدعوة لسحبها من البرنامج المدرسي بحجة استخدامها لبعض الرموز الوثنية ولاسماء الالهة التي كانت تعبد في تلك الفترة البعيدة من التاريخ رغم ان مقدمة القصة توضح ان «كفاح طيبة» تتناول عصرا وثنيا.

ولجا المتطرفون الى تعزيز حملتهم بارسال الشكاوى الى الوزارة ومطالبتها باستبعاد الكتابين عن متناول الطلاب. وهذا ما تم بالفعل وخضعت الوزارة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٩ اغسطس ١٩٩٢

لمطالبهم مما اثار وحرك صفوف المثقفين المتنورين وقادوا حملة مضادة وجهوا خلالها الاتهامات للوزارة ووصفوها انها خضعت للابتزاز ولمنطق يعادي الفكر الحر ويشجع الظلامية والعودة الى الكهوف الفكرية حيث كانت سائدة مناهج الحفظ والصم بدلا من الكتاب الذي يحث الطلاب على التفكير واستخلاص النتائج.

تراجع الوزارة

امام هذه الضغوطات اضطرت الوزارة الى توضيح موقفها واعادت قصة «كفاح طيبة» للمنهج الدراسي من جديد. واعلن وزير التعليم الدكتور حسين كمال بهاء الدين انه يحترم فكر طه حسين ونجيب محفوظ ويرفض بشدة الغاء مادتيهما. واوضح ان الكثير من مؤلفاتهما تقرر تدريسه ضمن المناهج الدراسية في مراحل التعليم المختلفة. وعن كتاب «الشيخان» قال: «نحن لم نلغ تدريسه لكن مادته مقررة منذ سنوات ولا يمكن ان نلزم الطلاب بها مدى الحياة. ومن الطبيعي ان يتم استبداله بكتاب آخر. ولا شيء يمنعنا من العودة اليه واعادة تدريسه مرة اخرى. هذه المسالة تتم بطريقة دورية وهذا العام قررنا تدريس كتاب «شوقي امير الشعراء» تاليف شوقي ضيف وهو احد تلاميذ طه حسين النجباء. اما عن قصة «كفاح طيبة» اوضح وزير التعليم انه حدث خلاف بين الوزارة والناشر الذي يملك وحده حق نشر مؤلفات نجيب محفوظ ويتحكم بتسعيرة الكتاب. «وقد ارسل لنا هذا الناشر خطابا يعتذر فيه عن طبع الكتاب. ولأن ما تملكه الوزارة من نسخ «كفاح طيبة» لا يكفي جميع طلاب المرحلة الاعدادية قررنا تدريسها في المحافظات القبلية على ان يتم تدريس قصة «الصقر الجريء» لطلاب الجهة البحرية».

في هذا الوقت وردا على تصريحات الوزير اوضح صلاح السعاد مدير مكتبة مصر التي تملك حق طبع كتب نجيب محفوظ انه لم يرفض طبع الكتاب لكن الوزارة هي التي رفضت رفع سعر النسخة الواحدة من ١٠٤ قروش الى ١٢٠ قرشا وذلك لتغطية ارتفاع اسعار الورق والطباعة والضرائب. «خصوصا ان التزامنا بالتسعيرة القديمة يعرضنا الى خسائر كبيرة».

حملات الهجوم على طه حسين ونجيب محفوظ لم تنجح هذه المرة. فلقد تنبه المثقفون الى ما يحاك ضد الفكر التنويري والنهضوي من مؤمرات وعملوا على مواجهتها بسرعة. ولان وزارة التربية والتعليم اضعف من ان تواجه الازمة عاجلت الى تبرئة نفسها من الخضوع للابتزاز. لكن ربح الجولة لا يعني ان المواجهة توقفت بين انصار العلم والثقافة ودعاة الحرية وحق المعرفة وبين انصار الظلام وحملت راية لغة الكهوف. والسؤال اذا كان المثقفون قد نجحوا في اعادة الاعتبار لكتاب «الشيخان» وقصة «كفاح طيبة» فهل يستطيعون ايقاف الهجمة المتواصلة على كل من يكتب بلغة العصر خصوصا ان بعض معارك المتطرفين نجحت في مصادرة بعض الكتب والنيل من كتابها. دعونا لا ننسى قضية حامد ابو زيد الذي صودرت كتبه التي تقرا الدين بروح عصرية واوقف عن التدريس في الجامعة. والماساة تتكرر. ■■

اسامة سلامة



المصدر : العربي

التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٢

وزير التعليم لـ «العربي» :

ارتفاع نسبة النجاح بالثانوية العامة

أماكن بالجامعات والمعاهد لجميع الناجحين


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٣

كتب أحمد عبدالعزيز:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه سوف تكون هناك أماكن متوفرة بالجامعات والمعاهد لجميع الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام.

وأضاف الوزير - فى تصريحات خاصة «للعربى» - بأن الوزارة ستراعى زيادة اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام وعدم السماح بتكرار ماحدث فى العام الماضى من زيادة اعداد الناجحين وخفض نسبة المقبولين مهما كانت الزيادة فى عدد الطلاب الناجحين.

وقال بهاء الدين ان مشروع النظام الجديد للثانوية العامة مطروح للدراسة والمناقشة وانه يحتاج الى مزيد من الوقت والبحث للوصول الى نظام جيد يقضى على حالة التوتر والقلق التى تسيطر على الأسر المصرية من امتحانات الثانوية العامة مشيرا الى ان هذا النظام لن يكون على حساب المادة العلمية.

ومن ناحية أخرى انتهت امس (الأحد) أعمال التصحيح، وبدأت


د. حسين كامل بهاء الدين

مرحلة المراجعة النهائية، حيث من المقرر اعلان النتيجة صباح السبت القادم، وتشير مؤشراتها الى ارتفاع نسبة النجاح الكلية للطلاب فى القسمين العلمى والأدبى عن نسبة النجاح فى العام الماضي، وذلك حسب ما أعلنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين أثناء الجولة المفاجئة التى قام بها أمس لمحافظة الشرقية لتفقد سير العمل فى المدارس الجديدة فى المحافظة.

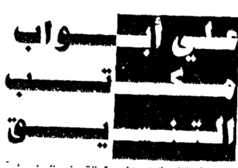
وصرح الوزير خلال الزيارة بأن الوزارة ستتسلم خلال شهرى سبتمبر واكتوبر القادمين ٧٠٠ مدرسة جديدة فى مختلف المحافظات، مشيرا الى أن ذلك يأتى فى اطار خطة تستهدف التخلص نهائيا من نظام تعداد الفترات فى المدارس، التى ستعمل ابتداء من نهاية العام ١٩٩٧ بنظام اليوم الدراسى الكامل.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٣



بدأت مرحلة العد التنازلى لمكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد حيث يفتح ابوابه لقبول نحو ١٧٠ الف طالب يتوقع نجاحهم فى امتحان الثانوية العامة هذا العام وذلك بعد ٤٨ ساعة من اعلان النتيجة فى الوقت الذى يبدأ فيه الحاسب الالكترونى بجامعة القاهرة فى تسجيل درجات الطلاب الناجحين بعد ان انتهى بالفعل من تسجيل بيانات جميع الطلاب الذين تقدموا لاداء الامتحان ومع اعلان النتيجة يقوم الحاسب الالى باستبعاد بيانات الطلاب الراسبين ويستكمل تسجيل درجات الطلاب الناجحين.

فى تصريح «للاهرام الاقتصادى» اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم اتخاذ كافة الاستعدادات التى تضمن اتاحة قبول جميع الناجحين فى امتحان الثانوية العامة هذا العام بالجامعات أو المعاهد بانواعها وان التعليم الجامعى والعالى حق لكل طالب ناجح.

وحول استعدادات مكتب التنسيق لبدء عملية القبول اشار السيد عادل عفيفى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد الى انه تم اعداد ١٢ فرعا للمكتب بالاضافة للمقر الرئيسى بالقاهرة.. وتشمل هذه الفروع فرع العباسية بجامعة عين شمس وفرع شبرا بمبنى كلية الهندسة بشبرا وفرع المطرية بمبنى المعهد الفنى الصناعى بالمطرية وفرع القوات المسلحة بمبنى فرع الشئون الشخصية والخدمة الاجتماعية بهيئة التنظيم والادارة بكوبرى القبة وفرع الاسكندرية بمبنى المعهد الفنى بكامب شيزار وفرع اسيوط بمبنى ادارة جامعة اسيوط وفرع طنطا بمبنى ادارة جامعة طنطا وفرع المنصورة بمبنى المدينة الجامعية للطلاب بجامعة المنصورة وفرع الزقازيق بمبنى كلية الزراعة بالزقازيق وفرع المنيا بمبنى كلية التربيه بالمنيا وفرع الاسماعيليه بمبنى ادارة الجامعة بالاسماعيلية وفرع شبين الكوم بمبنى كلية التربية بشبين الكوم.

وسوف يتم صرف وقبول الاوراق للطلاب من المكتب الرئيسى أو احد الفروع دون التقيد بالتوزيع الجغرافى أو الاقليمى.

وحول سيناريو القبول يقول السيد عبدالسميع قنديل انه عقب اعلان نتيجة امتحان الثانوية العامة يعلن المكتب عن موعد بدء المرحلة الاولى من مراحل القبول حيث يقوم المكتب وفروعه بصرف مظروف به الاوراق ليتولى الطالب استيفاءها ويتقدم الطالب لصرف هذا المظروف بموجب الاستمارة البيضاء الدالة على النجاح فى الثانوية العامة وبعد استيفائها يعود الطالب مرة اخرى للمكتب لتقديمها حيث لا تقبل الاوراق بالبريد وان كان من المسموح به أن ينوب عن الطالب من يراه لتقديم هذه الاوراق والتى تتضمن طلب الالتحاق «استمارة ٥٥٥ تنسيق».. والاستمارة البيضاء الدالة على النجاح فى الثانوية العامة وشهادة الميلاد أو مستخرجا رسميا منها و٦ صور وبطاقة الاختيار وبطاقة الترشيح وبطاقة ترتيب رغبات الطالب واستمارة



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ اغسطس ١٩٩٣

٢ جند للطلاب الذكور فقط وموافقة كتابية من مدير المدرسة الثانوية الجوية والثانوية العسكرية الداخلية للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من المعانين المدرسين ونموذج الرقم التامينى للطالب الموجود ضمن الاوراق بعد استيفاء بياناته مرفقا به صورة شهادة الميلاد وشهادة البطولة للحائزين على الحوافز الرياضية من التربية والتعليم وسوف يخصص المكتب فى مقره الرئيسى وفروعه لجانا لتسلم الاوراق موزعة وفقا لمجموع درجات الطلاب مضافا اليها درجات النجاح فى المستوى الخاص ان وجد درجة الحافز الرياضى للحاصلين عليها وعلى كل طالب ان يلتزم بالتقدم عن طريق اللجنة المخصصة دون غيرها.

وسوف تكون لجان استلام الاوراق مقسمة الى لجان للطلاب الذكور واخرى للطالبات وهذا التقسيم مقصود به «نوع» المتقدم بالاوراق للمكتب بمعنى انه اذا اراد والد او اخ ان يقدم اوراق ابنته أو اخته مثلا فانه يتقدم بها الى لجان الطلاب ولا يقدمها فى لجان الطالبات واذا ارادت والدة أو اخت التقدم باوراق ابنها او اخيها مثلا فانها تتقدم بها الى لجان الطالبات ولا تتقدم بها الى لجان الطلاب الذكور ولا يقبل المكتب اوراق اى طالب فى المرحلة الثانية من الذين سبق ترشيحهم فى المرحلة الاولى كما لا تقبل اوراق اى طالب فى المرحلة الثالثة من الذين سبق ترشيحهم فى المرحلتين الاولى والثانية.

وتقوم الكليات وليس مكتب التنسيق بالتوزيع الداخلى على مختلف الاقسام بها وفقا لانظمتها وذلك فيما عدا القسم العام والقسم التربوى وشعبة التعليم الاساسى وشعبة الطفولة بكلية البنات بجامعة عين شمس وشعبة البريد بكلية التجارة وادارة الاعمال بالزمالك وشعبتى التربية الفنية والارشاد السياحى بالمنيا وشعب التعليم الاساسى والطفولة بكليات التربية وشعب التربية الفنية والموسيقية والاقتصاد المنزلى ورياض الاطفال وتكنولوجيا التعليم والاعلام التربوى بكليات التربية النوعية وشعب السكرتارية والحاسبات الالية والفنادق والسياحة بمعهد الادارة والحاسب الالى بمصر الجديدة وشعبة الحاسبات الالية والمعهد الفنى التجارى بالعباسية كل منها رغبة مستقلة لطلاب شعبتى العلوم والاداب وكذلك الشعبة العامة وشعبة الزراعة والتربية وكلية العلوم الزراعية بمشتهر وشعبة العلوم الزراعية البيئية بكلية الزراعة بالعريش وشعبتى التعليم الصناعى والاقتصاد المنزلى بكليات التربية وشعب التمريض بالمعاهد الفنية الصحية بامبابة والاسكندرية واسيوط وبورسعيد كل منها رغبة مستقلة بالنسبة لطالبات شعبة العلوم.

ويتم قبول اوراق الطلاب الحاصلين على شهادات معادلة للثانوية العامة ابتداء من المرحلة الاول فى حدود المجموع المخصص لكل مرحلة. اما الطلاب المصريون الحاصلون على شهادات معادلة للثانوية العامة المصرية من احدى الدول فعليهم اعتماد الشهادات الدراسية من وزارة التربية بهذه الدول والتصديق عليها من القنصلية أو السفارة المصرية وتقبل اوراق الطلاب الحاصلين على شهادات معادلة وكذلك الحاصلين على حوافز رياضية بالمكتب الرئيسى بالقاهرة فقط حيث يوجد مظروف خاص بقبولهم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٢

٢١ أغسطس الدور الثانى لراسبى الدبلومات الفنية

تبدأ في الحادي والعشرين من اغسطس القادم امتحانات الدور الثاني للراسبين في مادة أو مادتين بالدبلومات الفنية ويعقبه الامتحانات العملية وقد أبلغت وزارة التعليم ذلك المدارس الفنية.

وحددت الوزارة ضوابط الامتحان في مادة او مادتين بخلاف التربية الدينية مع نجاح الطالب في المجموع الكلى الذى لا يتغير بعد نجاحه فى المواد الراسب فيها.. وفى حالة رسوبه فى المجموع الكلى ونجاحه فى جميع المواد فإنه يسمح للطالب باختيار مادة او مادتين للحصول على الحد الادنى للنجاح في المجموع الكلي. وفى حالة رسوبه في المجموع الكلى بالاضافة الى مادة واحدة سيسمح له باداء الامتحان فى مادة الرسوب، ويجوز له اختيار مادة اخرى للحصول علي الحد الأدنى للنجاح في المجموع الكلي.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ اغسطس ١٩٩٣

هموم مصرية

من الأعماق نؤيد سياسة الارتفاع بمستوي التعليم الفني في مصر.. وهو التعليم الذي يخرج لنا ـ ويوفر ـ الفئة بين المهندس الجامعي.. والعامل. وهما بكل المقاييس أساسا التطور الصناعي في أوروبا واليابان.

ولأننا نشكو من نقص هاتين الفئتين رغم ماعندنا من مدارس فنية عديدة.. الا أن هذه المدارس والمعاهد تخرج للأسف موظفين وليس عمالاً فنيين.. ولهذا السبب أيضا تتصاعد عندنا حدة البطالة

ولأن الفني الماهر هو عصب الصناعة الحديثة ولأن المانيا هي المثل الحي علي هذا. قرأنا كثيراً عن مشروع مبارك ـ كول للتعليم الفني . وهو مشروع تعهدت حكومة المانيا بالانفاق عليه بالكامل. والمشروع يهدف الي الربط بين التعليم الفني والتدريب لتغذية مجالات الانتاج والمصانع بالعمالة الماهرة المدربة علي أحدث الأساليب..

وبلا شك تعتبر ألمانيا المكان الأفضل لمثل هذا التعليم الفني عالي المستوي بحكم طبيعة المدرسة الصناعية في المانيا، فضلا عن أهمية أن يشرب شبابنا طبيعة السلوك الألماني العاشق للعمل، الذي لايأنف من الوقوف أمام الآله وداخل الورشة. وهي قضية يجب أن نضعها في الاعتبار علي أساس أن المصري ـ للأسف ـ يأنف من لبس العفريتة والوقوف وسط الورشة وبين العمال..

وحسنا قرر وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بان يبدأ تنفيذ هذا المشروع في المدن الصناعية الجديدة، حتي لا نواجه مشاكل المدن الصناعية القديمة.. إذ أعلن الوزير أن المشروع سيبدأ في ١٠ رمضان و٦ اكتوبر والسادات والعامرية. لأنها مصانع حديثة بلا مشاكل أو معوقات، وعلي أحدث طراز.

وحتي عندما اضيفت شبرا الخيمة والمحلة الكبري فان الهدف الأسمي لايمكن أن يتجاهل هاتين المدينتين لأنهما من أهم قلاع الصناعة في مصر، خصوصا الغزل والنسيج والصباغة والتجهيز. وهي صناعات لمصر فيها تاريخ طويل، ومن الواجب العمل علي تطويرها لأنها من صناعات الأمل وتسد جانبا كبيرا من الاحتياجات . أي أن هذا المشروع الرائد سيبدأ علي محورين أولهما دعم الصناعات الجديدة بالخبرات والعمالة الفنية التي تضمن لها أعلي نوعية من العمالة الفنية، حتي تحقق المطلوب منها. وثانيهما مد يد التحديث الي الصناعات التقليدية القديمة التي يزيد عمرها على ١٠٠ عام في مصر.. ويكفي أن نعلم أن مصانع المحلة أقيمت عام ١٩٢٧ بمعرفة بنك مصر.. ولم تشهد تحديثاً يذكر إلا في السنوات الأخيرة..

وفي اعتقادي أن مشروع مبارك ـ كول هو البداية الصحيحة لتطوير الصناعة المصرية، لأن هذه العمالة الفنية الماهرة التي تتوسط بين طبقة المهندسين وبين العمال العاديين هو ماينقص مصر.

واذا كانت وزارة التعليم تتابع هذا المشروع باهتمام غير عادي، فاننا نضع فيه الأمل لأنه يضع أقدامنا علي الطريق الصواب الذي يهتم بالانسان المدرب القادر.. وكم نتمني ان تستعيد مصر دورها الطليعي عندما كانت تفخر بعمالها الماهرة وامكانياتها البشرية القادرة علي التعلم والتدريب،

عباس الطرابيلي



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٣

شباب وتعليم

إشراف : لبيب السباعي

وزير التعليم يعترف

رغم التطوير الذي حدث .

.التعليم لايزال في أزمة !



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٢

مشروع بناء الـ ١٥٠٠ مدرسة انجاز قومى حققه الشعب

وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين يقول بصراحة شديدة .. نعم التعليم المصرى فى أزمة .. نعم أنا لست راضيا عن المناهج .. سنعمل على تطويرها باستمرار وإزالة الحشو منها .. ملامح العام الدراسى الجديد يبدأ (١١ سبتمبر المقبل) بلا مشاكل أو بأقل عدد ممكن من المشكلات ، وبأكبر قدر من المصارحة وإعلان الحقائق للناس كاملة ، والالتزام قدر المستطاع بالخطط والبرامج الموضوعية لأن مسألة التعليم لا تحتمل خلط الأوراق وعلى حسب تعبير الوزير « لا مجال للتقصير » ولابد أن ننجح ولن يعطلنا أحد

العام الجديد سيشهد الانتهاء من المشروع القومى الذى دعت اليه السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس بانشاء ١٥٠٠ مدرسة ولذلك يتابع الوزير شخصيا الانتهاء من هذه المدارس ومراقبة أى تأخر مؤكدا أهمية الالتزام بالخطة الموضوعة والتى تقول تفاصيلها أن ٧٠٠ مدرسة لابد أن تسلم مع نهاية شهر أغسطس الحالى ليصل عدد المدارس الجديدة الى ١٢٠٠ مدرسة مع بداية أكتوبر ويكتمل المشروع بنهاية ديسمبر وعن ملمح آخر من ملامح خطة الوزارة للتعليم فى العام الدراسى قال وزير التعليم لابد أن يمارس كل الأنشطة الى جانب العلوم التى يدرسها فلن نخرج من نطاق التعليمى طالبا تعلم بالحفظ والتلقين ، ولا تراجع فى خطة نشر الرياضة والأنشطة الاجتماعية والثقافية فى المدارس وقال الوزير ليس معقولا أن نعيد لكم مفاهيم السياسة التعليمية وأكد أن نظام اليوم الدراسى الكامل سيطبق على كافة المدارس المنشأة حديثا ليصبح هذا النظام مطبقا على كل مدارس مصر عام ١٩٩٧

الوزير كعادته كان صريحا عندما قال: اعترف ان هناك ازمة في التعليم في مصر وهذا الموضوع مثار جدل .. ومنذ بداية عهدي بوزارة التعليم وتحديدا في شهر يوليو عام ١٩٩١ ذكرت أن هناك أزمة خطيرة في التعليم واثار هذا الكلام ردود فعل عنيفة في وقته لان هناك من تصور انني اشكك في انجازاتهم .. ولكن امانة المسئولية التي عهد بها الرئيس مبارك الي كانت تحتم ان اصارح الراى العام والشعب بحقيقة ماتصورته كوزير للتعليم من احوال المدارس والمعلمين والمناهج بالاضافة للطلبة واستمر هذا الموضوع كمادة للحوار بين مؤيد ومعارض الى ان حسم الرئيس مبارك هذا الموضوع تماما في افتتاح مجلسي الشعب والشورى في نوفمبر عام ٩١ وقال أن هناك ازمة في التعليم وبرغم الجهود التي بذلت الا ان الحصيلة كانت متواضعة والامر لم يعد يحتمل الانتظار ولابد من اصلاح جذري للتعليم.

اجابة السؤال واضحة بان هناك ازمة خطيرة في التعليم .. ولكن كي نكون منصفين فان هذه الأزمة جزء من ازمة عامة لاتختص بها مصر وحدها وانما هناك احساس في كثير من دول العالم حتى المتقدمة منها ان التعليم لم يستطع ان يرتفع لمستوى متطلبات العصر أو المجتمع

الامر الثاني ان الازمة نتيجة حروب أربع خضناها ونتيجة ظروف سياسية واقتصادية قاسية تعرضت لها مصر ونحن دولة نامية وفي الدول النامية أول ما يتعرض للتقليص هو التعليم

● يظل هناك سؤال : برغم اعادة بناء البنية الأساسية للتعليم وعمل أسس قوية لكل محاور العملية التعليمية فان مردود هذا على الواقع التعليمي في رأى الناس لا يتناسب مع الجهد المبذول

●● قال الوزير : هذه ملاحظة في محلها تماما نتيجة العمل لا تظهر سريعا وما ينجز اليوم ربما لا يظهر اثره النهائي قبل سنوات .. الامر الثاني انه مازال امامنا الكثير لانه طالما ان التعليم في مصر يفتقر الى الاماكن الكافية لالزام كل اولادنا وان كثيرا من المدارس تصل فيها كثافة الفصل الى ٧٠ او ٨٠ طالبا وان هناك مدارس تعمل لفترتين او ثلاث فترات لا يمكن ان نتوقع مستوى جيدا للتعليم .. لذلك توجد الآن حركة واسعة في بناء المدارس

لسيادتكم راى في مسالة السنة السادسة من التعليم الابتدائي هو انه مازال محل التجربة ، ولكني ارى ان الفترة التي اخذتها اصبحت كافية وان الاوان ليكون هذا وقت مراجعة هذه المشكلة

هذا النظام تم تطبيقة عام ٨٩ وهذه الفترة حتى الآن في عمر التعليم تعتبر قصيرة جدا.. وانا رايي الشخصي الا يحذف من التعليم الاساسي اى عام واذا قررنا الحذف لابد وان يكون من اعلى وأشبه ذلك ببناء عمارة لا نستطيع ان نلغي اساسها ولكن الاختصار يمكن ان يكون في الادوار العليا اذا كان هناك داع لذلك فما حدث قد حدث ولابد ان نقيمه لان هناك اسبابا جعلت المسئولين في هذا الوقت يفكرون في ذلك ولكن من الظلم ان نحكم على التجربة بالفشل قبل اعطائها الوقت الكافي وفي نفس الوقت في مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي وضعنا بدائل أخرى ورأينا انه لا بد من ضم مرحلة رياض الأطفال الى التعليم الاساسي ، وهذه المرحلة يكون التعليم فيها عن طريق اللعب والانشطة وليس التعليم المباشر وهذه الاضافة ربما يكون فيها التعويض عن السنة الضائعة وسوف نقيم التجربة فاذا ماثبت لنا أن حذف هذه السنة اخل بنظام التعليم او باهدافه فلن نتردد في اعادتها

● ماهي المدة التي تستغرقها التجربة لتقييم هذا الموضوع وكنت اتوقع أن هذا التقييم سوف يبدأ بعد عام أو عامين فقط ؟

●● لابد من التطبيق على مرحلة ابتدائية كاملة ولنرى اداء هؤلاء التلاميذ بعد دخولهم المرحلة الاعدادية بما يعني انه لابد من مرور عامين آخرين على هذه التجربة حتى يكون التقييم سليما !!

● سالنا الوزير عن :

الثانوية العامة الجديدة ماذا تعني وهل ستقضي على مشاكل القديمة وما هي معاييرها ؟

●● الثانوية العامة الجديدة تعرضت لانتقادات كثيرة ومحاولات للهجوم عليها قبل أن تولد وهذا غريب والمفروض أن ينتظر الناس التجربة لينتقدوها

التخلص من شبح الثانوية العامة قضية رئيسية يوليها الرئيس مبارك اهتماما كبيرا ولذلك نحن نفكر في خلق نظام جديد يقلل من رهبة هذه الشهادة .. ولم تأل الوزارة جهدا تجاه هذا بخبرائها ومستشاريها ومعلميها وتمت مناقشة هذا الموضوع مرارا وانتهينا الى نظام بسيط جدا وما زلنا في مرحلة المبادئ العامة التي لايمكن ان تكون محل خلاف فقمنا بتحليل اوجه الصعوبة والتوتر في الثانوية العامة الحالية فوجدنا انهما ناتجان عن العوامل الآتية

١- الجهد المطلوب من الطالب في سنة واحدة في عشرة علوم كثير جدا وان الشهادات الأجنبية المماثلة تجرى هذه الامتحانات على مراحل فتقسم الجهد المطلوب على فترة زمنية وبذلك تقلل من العبء فكان التعديل الاول هو اتمام الامتحان على مرحلتين وهذا ليس ببدعة لان هذا النظام مطبق في دول كثيرة .

المسألة الاخرى أن الثانوية العامة بشكلها الحالي تعتبر فرصة وحيدة

يتحدد مستقبل الطالب كله على نتيجتها وليس فيها نقض ولا ابرام واذا رسب ثلاث مرات يصبح فى الشارع فلهذا راينا اطلاق فرص التقدم وهذا موجود فى الشهادات الأجنبية المماثلة فإما للنجاح او لتحسين المجموع لأن الطالب يدخل الامتحان وهو على يقين ان مستقبله كله معلق على هذا الامتحان لنفرض انه مرض قبل الامتحان او كان لديه خوف من الاصابة بمرض من هذا التوتر قد يجعله لا يحسن الاجابة وينعكس عليه فى الامتحان ولكن أن يشعر الطالب بأن الأمل متجدد فان الطالب سيؤدى الامتحان بلاخوف .

ولتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص سناخذ نتيجة اخر امتحانين لان اى سباق لابد وأن يثبته اما الزمن او المسافة

● الأمر الثالث هو احساسنا باننا نفرض على الطالب بعض العلوم الجامدة وليس له حرية الاختيار فيها فرأينا زيادة عدد المواد الاختيارية وهناك بعض المواد الاساسية لتكوين شخصية الطالب مثل اللغة العربية والتربية الدينية والتربية الوطنية واللغة الاجنبية ونترك له بعد ذلك مجالا كبيرا للاختيار بحيث يجد كل طالب المجال الذى يستطيع التفوق فيه ويلائم مواهبه ويضيف ذلك الى مجموعة الاعتبارى درجات .. هذه هى مجموعة المبادئ التى ضمنها القانون الجديد اما مصاعب التنفيذ وماذا يمتحن الطالب فى كل سنة وكيفية توزيع المنهج وماذا يدرس فى الصف الأول والثانى والثالث وطبيعة الامتحانات فى كل سنة كل هذه الأمور يدرسها الخبراء .

وهناك المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى الى جانب الاسترشاد باراء أصحاب الراى والفكر فى الدولة وسوف ناخذ بكل هذه الآراء للوصول الى الطريق الصحيح . ولكن هذا القانون لاقى هجوما عنيفا قبل ان يولد وانا ارجع هذا لأمرين: ان هناك أعداء النجاح لا يريدون اى نجاح لاحد فى اى موقع وفئة الباحثين عن دور ، المعارضة من اجل المعارضة او من اجل الظهور ، وفئة اصحاب المصالح المنافسة للثانوية العامة الجديدة وهم المستفيدون من الأوضاع الحالية والشهادات الاجنبية وأصحاب المدارس الخاصة عالية التكاليف هؤلاء تحديدا لايريدون اتاحة الفرص للطلبة العاديين واعطاءهم نفس المزايا فيتساوون مع طلبة المدارس الخاصة وهذا يقلل من مزايا المدارس الخاصة وينحصر دورها وهذه منافسة لا يقبلونها وقد اجتمعت بلجنة التعليم فى الحزب الوطنى فى مجلس الشعب وبلجنة قطاع التربية فى المجلس الأعلى للجامعات ؟ القرار ووفق عليه بالاجماع يضع مبادئ القانون كما أجمع عليه المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى كما نوقش القانون فى لجنة الخدمات فى مجلس الوزراء ووفق عليه بالاجماع وناقشه مجلس الدولة من الناحية الدستورية والتشريعية فهل كل هؤلاء الذين وافقوا غير مدركين وهذا هو السؤال الذى أوجهه للذين يعارضون الاشياء قبل حدوثها .

● هل تتوقع أن يقضى هذا النظام الجديد على مشكلة الدروس الخصوصية المزمنة أم يزيد من وطاتها على اولياء الأمور والطلبة ؟

●● اذا لم يقض هذا القانون على الدروس الخصوصية تماما فان اضعف الايمان ان يحد منها ومن اثارها

● سؤال اخير ماهو رايكم فى الصورة الحالية لمجانية التعليم ؟

●●. التعليم الأساسى أمن قومى للبلد يجب الايكون مرهونا بالقدرة المادية للافراد .. بعد هذا ارى المجانية مع اعترافى بانها حق دستورى لابد أن تكون للطالب الملتزم .. والطالب الذى التحق بالتعليم الخاص نرجوه اذا استطاع ان يشارك بقدر من نفقات تعليمه سوف يعود ذلك على بلده وعلى القطاعات المحرومة بفائدة كبرى نستطع تطوير التعليم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٢

تعيين وكيلين لكلية الحقوق بجامعة القاهرة

أصدر الدكتور مامون سلامة رئيس جامعة القاهرة قرارا بتعيين كل من الدكتور انور سلامة وكيلا لكلية الحقوق لشئون التعليم والطلاب والدكتور يوسف قاسم وكيلا لكلية الحقوق لشئون الدراسات العليا والبحوث للجامعة.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٢

حصر مدارس الجمهورية بالكومبيوتر

كتبت كريمة سويدان :

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بانه سيتم تشغيل الحاسب الالى الجديد بهيئة الابنية التعليمية مع بداية الشهر القادم ، حيث سيتم إدراج بيانات جميع مدارس الجمهورية .

المعلومات ستتضمن تاريخ إنشاء كل مدرسة ومساحتها والمهندس الذى قام بتصميمها والشركة المكلفة بتنفيذ عملية البناء والمقاولين والمهندسين الذين تسلموا المبنى .. وذلك حتى تتاتى محاسبة اى مسئول عند حدوث خلل او كارثة وقت وقوعها .

ومن ناحية اخرى ، أكد وزير التعليم على ضرورة وصول الكتب المدرسية لجميع مراحل التعليم بداية شهر سبتمبر المقبل ، حتى يستطيع التلاميذ استلام الكتب المدرسية مع بداية العام الدراسى الجديد ■



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٣

محافظ القاهرة يكرم المتفوقين من الطلاب فى الشهادة الاعدادية

كتب - يوسف عبده حسن:

اكد السيد عمر عبدالآخر محافظ القاهرة، ان الرئيس حسنى مبارك يولى اهتماما كبيرا بالمتفوقين فى التعليم من جميع المراحل، واكد أن الدولة تسعى لتكريمهم ليكونوا قدوة لزملائهم الطلاب. وقال المحافظ خلال تكريمه لـ ٧١ طالبا وطالبة من اوائل الشهادة الاعدادية فى ١٧ ادارة تعليمية بالمحافظة ان التفوق العلمى لا يأتى من فراغ، ولكن بالجهد والمثابرة.. واعلن تقديره لأولياء الامور وللمعلمين الذين اسهموا فى تحقيق هذا التفوق. وصرح السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بانه سيعاد النظر فى درجات القبول بالمدارس الثانوية بعد امتحانات الدور الثانى التى ستبدأ يوم السبت القادم، حتى يمكن استيعاب اكبر قدر ممكن من الطلاب



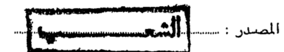
مجلس الدولة يوافق علي إنشاء الجامعة الأهلية

كتب - حمدي حمادة:

وافق مجلس الدولة علي مشروع إنشاء الجامعة الأهلية بمدينة السادات يتم تشكيل مجلس أمناء الجامعة من ٣٠ عضواً علي الأقل و٤٥ عضواً علي الأكثر. تمنح الجامعة درجات الليسانس والبكالوريوس والماجستير والدكتوراه والدبلومات الخاصة والعامة. يشترط لقبول الطالب الحصول علي الثانوية العامة أو مايعادلها، وتتكون الجامعة من أقسام موحدة وكليات ومعاهد متخصصة لمختلف العلوم الأساسية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٠ اغسطس ١٩٩٢

٣ درجات رأفة فى الثانوية العامة

كتب عبد الحى محمد:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- تعليمات للمشرفين على تصحيح امتحانات الثانوية العامة بإضافة ٣ درجات رأفة للطلاب الذين حصلوا على ٧٠٪ من المجموع الكلى ورسبوا فى مادة أو مادتين ليحتسبوا ضمن الناجحين. وكانت تقارير الغرفة المركزية بالوزارة قد سجلت فى متابعتها لنتائج الثانوية العامة وجود عدد من الطلاب حصلوا على نسبة ٧٠٪ إلا انهم رسبوا فى مادة أو مادتين. وأكد مصدر مسئول بوزارة التعليم ان هذا السبب دفع الوزير إلى تأجيل إعلان النتيجة من يوم الخميس إلى السبت القادم لإتاحة الفرصة لإضافة درجات الرأفة.

وأوضح المصدر ان هذا الإجراء سوف يؤدى إلى ارتفاع أعداد الناجحين وارتفاع الحد الأدنى للقبول بالجامعات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

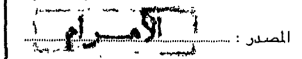
المصدر : الشعب

التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٢

تأخر المقاولين في تسليم المدارس

بعد مرور حوالى ٤٠ يوما على الموعد المحدد لاستلام المدارس الجديدة، تسلمت الهيئة العامة للأبنية التعليمية حتى الآن ٢٠٪ فقط من المدارس البالغ عددها ١٥٠٠ مدرسة، والتي من المفترض أن تفتح أبوابها للتلاميذ مع بداية العام الدراسي القادم!



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ أغسطس ١٩٩٢

٤٪ زيادة فى نسبة النجاح بالثانوية العامة هذا العام

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان نتيجة الثانوية العامة هذا العام ارتفعت بنسبة بين ٣٪ و٤٪ فى الادبى والعلمى، وان نتيجة العلمى افضل من الأدبى، وأن المواد التى شكا منها الطلاب جاءت نتائجها عالية، وستعلن النتيجة السبت القادم.وقال الوزير ـ خلال جولته أمس بالمدارس الجديدة بالفيوم ـ انه سيتم اعلان اسماء الأوائل بعد غد «الخميس» وقال ان الكتب المدرسية ستكون موجودة بجميع المدارس قبل ٣٠ اغسطس الحالى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ اغسطس ١٩٩٣

وجهة نظر

فلاسفة التعليم من منازلهم!

لابد من ان نسجل لوزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين نجاحه في ادارة «ازمة» الثانوية العامة بنجاح، فكانت وعوده مصدر اطمئنان للاسرة المصرية بعد عام صعب ترك فيه الزلزال اثاره النفسية على التلاميذ واولياء الامور على السواء.

والاحظ هذه الايام ان هناك فلاسفة يصدرون اراء وفتاوى من منازلهم فيصورون للناس - مثلا - ان الوزير وعد بان تكون الامتحانات سهلة وان ينجح كل التلاميذ وليس هناك وزير مسئول يفعل ذلك بالطبع ولا يقوله، ولكن ما فهمناه - واعتقد انه ما كان يعنيه هو ان الاسئلة في مستوى الطالب العادى مع اسئلة للطالب المتفوق، لان الثانوية العامة في النهاية ليست الا امتحان مسابقة لدخول الجامعة.

واغرب من ذلك ما يقوله البعض من ان كل الطلبة سوف ينجحون هذا العام، ولا اعرف من اين ياتون بمثل هذه التخاريف، فان حدود علمي ان مؤشرات النتيجة ترجح ان تكون نسبة النجاح افضل من الاعوام السابقة ولكن طبعا ليس بنسبة مائة في المائة.

ثم ناتى لما يثيره البعض من ان زيادة الناجحين يجب الا تؤدى الى زيادة اعداد المقبولين بالجامعات.. كيف وهناك قرار من المؤتمر القومي للحزب الوطني الحاكم بالتوسع في التعليم الجامعي..؟ يقولون ان البطالة منتشرة بين خريجي الجامعات.. ولا يعرف هؤلاء الفلاسفة ان احدث دراسة اجريت في ٢٢ محافظة اكدت ان البطالة بين خريجي الجامعة ١٠٪ وبين خريجي التعليم الفني والمتوسط ٨٢٪ على عكس ما يتصوره فلاسفة التعليم الذين لا يتابعون ما يجرى في البلد ولا يعلمون شيئا عما يحدث في العالم والا لعلموا ان الاتجاه العالمي الآن هو التوسع في التعليم الجامعي، حتى ان بريطانيا بدأت في تحويل المعاهد العليا الى جامعات وغيرت فلسفة التعليم فيها بحيث اصبحت تتجه الى التوسع في التعليم الجامعي بعد ان كانت فلسفتها ان يكون التعليم الجامعي للصفوة فقط.. واعلنوا ان توسيع قاعدة التعليم الجامعي هو الوسيلة الوحيدة للبقاء في العالم الجديد..

الا ترى ان فلاسفة التعليم يحتاجون الى تعليم؟

رجب البنا



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ اغسطس ١٩٩٣

إقبال متزايد من حملة الدبلومات الفنية على مكتب التنسيق

٧٠٠٠ طالب صرفوا أوراقهم للالتحاق بالجامعات

كتب ـ محمد حبيب:

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى لحملة الثانوية التجارية الفنية للادارة والخدمات ودبلوم المدارس الثانوية للسياحة والفنادق وتستمر ٧ أيام. وقد شهد المكتب اقبالا متزايدا حيث تقدم لصرف الأوراق اكثر من ٧ الاف طالب وطالبة مما أحدث ضغطا على عمليات الصرف والقبول وتوافد عدد كبير من خارج القاهرة الكبرى تاركين الفروع الستة التى خصصت بالمحافظات.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم والمشرف على مكتب التنسيق بأن المكتب سيقبل فقط فى هذه المرحلة الحاصلين على ٤٢٠ درجة فاكثر (مواد تحريرية) فى دبلوم المدارس التجارية و٣٨٥ درجة فاكثر (مواد تحريرية) للفنادق (شعبة عامة) و٣٥٠ درجة فاكثر (مجموع كلى) للفنادق (شعبة مطاعم) و٣١٥ درجة فاكثر (مجموع كلى) للفنادق شعبتى اشراف داخلى ومطبخ. ثم تبدأ المرحلة الثانية بحد أدنى آخر بعد انتهاء هذه المرحلة حتى لا يحدث الزحام حول منافذ صرف الاوراق. وصرح السيد أمين عبدالحميد نائب مدير مكتب التنسيق بأن القبول بشعبة التسجيل الطبى والاحصاء بالمعاهد الفنية الصحية بامبابة واسيوط وسوهاج وطنطا والمنصورة والزقازيق من دبلوم المدارس الثانوية التجارية (الشعبة العامة) يشترط الا يقل سن الطالب عن ١٦ سنة ولا يزيد على ٢٢ سنة مع اجتياز الكشف الطبى والحصول على ٦٥٪ على الأقل من مجموع درجات المواد التحريرية.

إلى وزير التعليم:

لا إصلاح بدون إصلاح أحـــوال المعلم..

عندما وجهنا خطابا مفتوحا للدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- من خلال جريدة الشعب، وضحنا فيه رؤيتنا لإصلاح وتطوير التعليم، وإن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية، وأهم عناصرها وبدون تدريبه على الجديد من المناهج وإصلاح أحواله المادية بوضعه على كادر خاص سنكون كمن يحرث في الماء.. كانت الردود سريعة تنواء من جريدة مايو والتي أعلنت أن الدولة خصصت ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات اضافية لإصلاح أحوال المعلمين أو من خلال خبر في اهرام يوم ٧/٢٩ الماضي يقول: إن د. عاطف صدقي -رئيس الوزراء- بحث مع د. مصطفى كمال حلمي -رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين- الوسائل الكفيلة بتحسين اوضاع المعلمين ماديا واجتماعياً.. وبالطبع لم يتضمن الخبر كالعادة كيف؟ وماهي هذه الوسائل؟!!.. وما العائد على المعلم منها؟!!

وواقع الحال ينفي هذه الردود.. فالمعلم يئن ويتألم وهو يرى راتبه الشهري يقع صريعاً في أيام معدودة تحت تأثير ضربات الغلاء المتلاحقة.. حتى الحافز الشهري المقرر له والبالغ له ١٢ جنيها لمدرس الإعدادي و١٥ جنيهاً لمدرس الثانوي لم يسلم من الاعتداء عليه، ولكنه هذه المرة من بعض الإدارات التعليمية التي لم تنتظر المعركة غير المتكافئة بينه وبين الغلاء.. فمثلاً إدارة مصر الجديدة التعليمية قررت خصم خمسة جنيهات من قيمة الحافز الشهري ليهزمه الغلاء الملعون بالضربة القاضية في اللحظة الأولى لاستلامه!! تقول جريدة مايو لسان حال الحزب الحاكم أن الدوله خصصت ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات إضافية لإصلاح أحوال المعلمين.. منها ٢٧ مليون جنيه لزيادة الحوافز الثابتة.. وهذه حقيقة اتفق مع الرد عليها فنحن لانزايد ولانعارض لمجرد المعارضة.. بل تشهد أن المشاكل التي تعاني منها عناصر العملية التعليمية بصفة عامة والمعلمون بصفة خاصة هي سابقة على تولي الدكتور حسين كامل لمهام منصبه الرفيع.. وانه لم يبخل بجهد لحل هذه المشاكل، وأدى أيمانه الشخصي بقضايا المعلم إلى تحسن محدود في احواله المادية.. فلقد زادت مكافأة امتحانات النقل من ٣٠ يوما إلى ٩٠ يوما هذا العام، ومنتظر ان تزيد إلى ١٢٠ يوما في العام القادم حسب وعد الوزير.. وزادت مكافأة الامتحانات العامة من ٢٪ إلى ٣٪ لشهادة الاعدادية وإلى ٥٪ للثانوية العامة، وتضاعف معاش المعلم إلى ٤٠ جنيها شهرياً.. ولكن هل أدى هذا التحسن المحدود إلى حل مشاكل المعلم المادية.. بالقطع لا فمازال امامنا شوط كبير لكي يلحق المعلم باصحاب الكادرات الخاصة، ويحقق التوازن بين الراتب والغلاء المتزايد!! ومع ذلك نجد الوزير يصدر قرارات بإنصاف المعلم والإدارات التعليمية تخالفها.. ودليل على ذلك ماقررته الإدارة التعليمية بمصر الجديدة من خصم ٣٠ جنيها من حوافز الشهور الستة الماضية من يناير إلى يونيه من هذا العام بواقع ٥ جنيهات عن كل شهر.. وكذلك خصم ٢٤ جنيها من حوافز الإداريين هي قيمة كل حوافزهم عن شهور ابريل- مايو- يونيه والغريب أن المعلمين لم يبلغوا بالاسباب التي تم على أساسها هذا الخصم.. وعندما توجهت للإدارة التعليمية -بصفتي رئيساً للجنة النقابية للمعلمين بمصر الجديدة- مستفسراً عن الاسباب كانت الاجابة الشخصية بأن البند نفذ..

فهل يستقيم نفاذ البند مع الحديث بتخصيص ٢٧ مليون جنيه لزيادة الحوافز الثابتة!!

والطريف في الأمر أن العاملين في ديوان الادارة التعليمية صرفوا الحافز كاملاً.. وزاد الامر طرافة انه في إحدى المدارس صرف بعض المدرسين الحافز ناقصاً والبعض صرفوه كاملاً!!!

إنني أرجو من السيد الوزير مراجعة هذا الأمر ورفع الظلم عن معلمي مصر الجديدة وصرف حوافزهم كاملة.. وانتهز هذه الفرصة لاطلب ضم الحافز إلى المرتب وصرف الحوافز المتميزة التي لم تصرف حتى الآن!!

ناجي الشهابي



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٣
١٦٦١

مجلس الدولة يوافق على انشاء الجامعة الأهلية

وافق مجلس الدولة على مشروع قرار رئيس الجمهورية بإنشاء الجامعة الأهلية الجديدة بمدينة السادات .. تضم الجامعة كليات معاهد واقساما تهتم بدراسة مجالات العلوم القائمة والمستحدثة وتطويرها . تقبل الجامعة الحاصلين على الثانوية العامة .. وتحدد كل كلية الحد الادنى لدرجات القبول بها .. وذلك بما يكفل المساواة وتكافؤ الفرص بين الطلاب . ويجوز لمجلس الجامعة اعفاء بعض الطلاب من المصروفات الدراسية بالاضافة الى منح مجانية للطلاب المتفوقين .

وينص المشروع على انشاء وحدات بحثية الى جانب استحداث دورات تدريبية فى المجالات المختلفة وبصفة خاصة التكنولوجيا الحديثة .

تمنح الجامعة شهادات الليسانس والبكالوريوس والماجستير والدكتوراه والدبلومات العامة والخاصة ، وشهادات التدريب ، وتتم معادلة الشهادات وفقا للنظام المعمول به بالمجلس الاعلى للجامعات .

تتكون الجامعة من مجلس الامناء والذى يضم جماعة المؤسسين وعددا من الخبراء والشخصيات العامة . ثم مجلس الجامعة .. ويعين وزير التعليم مستشارا ممثلا له فى مجلس الجامعة .. ثم مجالس للكليات .

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد أحال مشروع انشاء الجامعة الاهلية الى مجلس الدولة لمراجعته تمهيدا لعرضه على مجلس الوزراء . أعد المشروع نيابة عن جماعة المؤسسين للجامعة الاهلية الكاتب الكبير مصطفى امين ووافق قسم التشريع برئاسة المستشار عبدالعزيز حمادة على المشروع بالصيغة المتفقة مع الدستور والقانون .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١١ أغسطس ١٩٩٢

قضية مثارة تحت قبة الجامعة

العلاقة بين الأستاذ والطالب وكيف يعود الرباط المقدس ؟

رسائل بالمراسلة وصراع المشرفين .. وأين قدسية البحث العلمي ؟

• تحقيق : هالة فؤاد - سمر صلاح الدين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٢

● كان العلم هو الرباط المقدس الذى يجمع الاستاذ بتلميذه داخل الحرم الجامعي ، وكانت العلاقة بينهما أقرب ما تكون الى علاقة الأب بإبنه ، يورثه معرفته وثقافته وياخذ بيده لمواصلة البحث العلمي واستكمال دراسته العليا فى الحصول على الماجستير والدكتوراة .

ولكن .. للأسف الشديد ، ومع تزايد اعداد المقبولين بالجامعات ، وضغوط الحياة الاقتصادية والاجتماعية ، أصبح كل طرف يبحث عن مصلحته الخاصة ، واصاب هذه العلاقة الكثير من « الشبهات » فالطالب يتهم استاذه بمحاولة استغلاله ، والسعى لتكوين الثروات باية وسيلة حتى لو ادى الأمر للسفر وتعطيل الاشراف على الرسائل العلمية ، والأستاذ يتهم طالبه الباحث بالجهل واتباع اسلوب الحفظ والصم وعدم القدرة على تكوين الرأى والحوار !

.. زمان كانت العلاقة بين الطالب وأستاذه فى الجامعة أقرب للصداقة .. بالود والحب والتقدير يتعامل الطرفان .. وتصل العلاقة الى ذروتها الى حد أقرب للتبنى عندما يتخرج الطالب ، ويستكمل دراسته للحصول على الماجستير أو الدكتوراة .

.. يشعر الاستاذ ان الطالب امتداده العلمي .. يورثه خبرته ومعرفته .. ويشعر الطالب ان أستاذه أب روحى له ، يستمد منه القيم ليواصل مسيرته ، ويستكمل رسالة استاذه .

.. ولكن للأسف كادت تختفى هذه العلاقة الجميلة .. لم يعد العلم هو الرباط الذى يجمع الأستاذ وتلميذه .. مع تزايد الأعداد .. وزيادة اعباء الحياة وتكاليف المعيشة اصبح كل طرف يبحث عن مصلحته الخاصة ! انشغل الأستاذ بجمع المادة .. بخل بوقته وعلمه على تلميذه ، سافر لجمع الأموال ، وترك تلميذه حائرا عاجزا عن استكمال رسالته .

اختفت روح المودة ليظهر بدلا منها التعسف والاستغلال .. ضاعت هيبة الأستاذ .. فتطاول التلميذ عليه .. لم يعد ملتزما بنصائح استاذه .. لم تعد لكلمات الأستاذ صدى فى نفسه .. همه الوحيد هو الانتهاء من رسالته باى شكل من الأشكال .

ولأن العلم لم يعد هو الجسر الذى يصل التلميذ بأستاذه .. بحث التلميذ عن روابط اخرى .. فلا مانع من القيام بجمع المعلومات لأستاذه للاستفادة منها فى تأليف الكتب .. ولا مانع ايضا من انجاز بعض المهام الشخصية للأستاذ ، كاستخراج أوراق البطاقات أو الرخص ، أو حتى جواز السفر .. المهم فقط هو كسب رضائه حتى تنتهى الرسالة على خير .

.. من هنا لم تعد لكثير من رسائل الماجستير والدكتوراة اية قيمة .. تكدست فى الأدراج .. غطتها الاتربة .. لم يعد همها البحث عن حلول لمشاكل البلد .. لكن همها الوحيد هى درجة علمية لم تعد لها قيمة .. بعد أن أصبحت كثير من الرسائل مجرد حبر على ورق .

الجرى وراء المادة

.. المشكلة - كما يرصدها الدكتور محمد جميل المدرس بجامعة القاهرة - تتلخص فى رأيه أن المجتمع لم يعد يعترف بقيمة العلم .. تراجعت اهميته لتحل محله قيم مادية أخرى .

وانعكس ذلك بالطبع على علاقة الأستاذ بتلميذه ، اصبح الأستاذ غير متفرغ للعلم والبحث ، غير مقتنع بجدوى ما يفعله ، ولا بقيمة العائد من جهده ، وأمام اية فرصة للسفر يهرب الأستاذ ، يضحى بتلميذه وأبحاثه ، يركل بقدميه كل شىء فى سبيل السفر لجمع المادة .

ويقول الدكتور محمد جميل .. وهذه اول مشكلة واجهتنى عند حصولى على الماجستير .. سفر المشرف على رسالتى فى رحلة خارجية لجمع الأموال .. وللأسف جاء السفر بعد سنة من ارتباطى به للأشراف على رسالتى . لذلك لم استطع تحويل رسالتى الى استاذ آخر ، فقانون الجامعة يمنع تحويل الرسائل التى مر عليها سنة الى مشرفين آخرين .

● وماذا فعلت .. هل توقفت عن استكمال رسالتك انتظارا لعودة الأستاذ ؟

— لم يكن ذلك بالطبع ممكنا .. فأى باحث ملتزم بمدة معينة لحصوله على الماجستير .. وهدفه الاسراع للانتهاء من رسالته حتى يستكمل مشواره للحصول على الدكتوراة أيضا .

لذلك كان لابد أن تظل العلاقة بين أستاذى المهاجر وبينى مستمرة .. رغم طول المسافات التى تفصل بيننا .. فهل تصدقين ان الاشراف على رسالتى تم من خلال المراسلة .. خطابات وأوراق ارسلها لأستاذى .. تضيع احيانا .. وتصل احيانا أخرى .. وبعد طول انتظار ، ومع الاصرار على الابقاء على الجسر الواهى الذى يربطنى بأستاذى .. ظلت الصلة مستمرة .. يأتينى الرد والرأى والتوضيح من خلال خطابات .. وابادر بالرد والتعقيب وطلب المشورة

ورغم غرابة هذا الموقف الذى تعرضت له ، إلا اننى لا استطيع ان الوم استاذى ، فلو كنت مكانه ما اختلف موقفى عنه ، فظروف الحياة صعبة .. والضغوط الاقتصادية لا ترحم .. والمجتمع لم يعد يقدر قيمة العلم .. وأساتذة الجامعة يأتون فى مرتبة متدنية بعد لاعبى الكرة ، والفنانين والمشعوذين .



المصدر : أخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ أغسطس ١٩٩٢

صراع المشرفين

.. غياب الأستاذ ليست المشكلة الوحيدة التى تواجه الباحث .. بل تتضاءل هذه المشكلة امام عقبة اخطر ، وهى كما يرصدها ياسر البسيونى - جامعة الاسكندرية - هى تداول الرسالة بين اكثر من مشرف . والكارثة الا يحدث تفاهم بين الأساتذة المشرفين على الرسالة .. هنا يدفع الطالب ثمن هذا الاختلاف . خاصة إذا كان موضوع البحث هو المجال الانسانى ، فكل استاذ يتصور ان رايه هو الصواب .. ويحاول فرضه على الطالب ، والطالب بدوره يبحث له عن رأى ثالث يحاول به ان يثبت وجوده .. متمردا على أساتذته .

.. وهكذا تتحول الرسالة الى مأساة .. ويحتار الطالب هل يرضى نفسه ، أم يرضى احد اساتذته لكن ماذا يكون موقف الأستاذ الآخر منه .. بالطبع سيتصيد له الأخطاء .. ويحمله وزر اقتناعه بزميله اللدود ، وبكل الطرق البهلوانية .. يحاول الطالب ارضاء الجميع حتى يحصل فى النهاية على درجة الماجستير .

لكن أحيانا يعجز الطالب عن تحقيق ذلك ، خاصة إذا كان الاختلاف بين الأستاذين المشرفين هو اختلاف ايديولوجى ، فمثلا إذا كان احدهما يمينيا ، بينما الآخر يسارى الفكر ، هنا يقع الباحث بين المطرقة والسندان .. ويتحول البحث الى صراع فكرى .. رغم ان الجامعة مكان للعلم فقط ، ويجب أن تظل بعيدة عن اية صراعات فكرية .. فالمكان الطبيعى لممارسة هذه الصراعات هى الأحزاب وليست الجامعة .

ولأن العلم لم يعد جسر التواصل بين الأستاذ وتلميذه .. ظهرت مجموعة من الروابط الأخرى .

استغل بعض الأساتذة - كما يؤكد الدكتور محمد جميل - تلاميذهم لجمع بيانات ليس هدفها هو إفادة الطالب فى بحثه ، لكن الهدف هو صالح الأستاذ ومساعدته فى تأليف كتبه ، أو نشر ابحاثه ، وتعدى الأمر الى ما هو اخطر من هذا ، وهو استغلال الأساتذة لتلاميذهم للقيام ببعض - المشاوير - الخاصة لتخليص اوراق معينة

الجاسوسية العلمية

والاخطر من هذا كله هو استخدام التلميذ كجاسوس على الأساتذة الآخرين .. وفى محاولة لتقديم الولاء للأستاذ ، ينقل التلميذ رأى زملائه المعيدين ، او رأى أساتذته الآخرين الى المشرف على رسالته ، ومن هنا ظهرت « الشللية » وفقدت الجامعة قدسيتها ، وروح الحب والتعاون اللذين كانا يربطان كل العاملين فيها .

.. الى جملة هذه المشاكل يضيف (ع . ح) المدرس بجامعة القاهرة مشكلة اخرى يعانى منها طلبة الماجستير والدكتوراة وهى عجز المشرفين عن مساعدة الطلبة ، ليس فقط لبخلهم بالوقت والجهد والعلم على الطالب ، ولكن لعجزهم ايضا عن متابعة الجديد والمستحدث فى تخصصهم ، وغالبا ما يكون إلمامهم بالموضوعات التى يشرفون عليها إلماما قاصرا ، مما يرهق الباحث ، وبدلا أن يقدم الأستاذ لتلميذه المساعدة ، ويسهل له العقبات ، يتحول هو نفسه لعقبة تعرقل الباحث ، فهو يحتاج للقراءة والاطلاع على موضوع البحث مثله مثل الطالب نفسه ، فماذا يمكن أن يستفيد الطالب من أستاذه ، إذا كان الأخير يفتقد المعرفة والمعلومة التى يمكن أن تفيد تلميذه .

يقول الدكتور احمد شفيق أستاذ الجراحة بطب القاهرة : الكل لابد أن يعترف ان العلاقة التى تربط الأستاذ بتلميذه لم تعد سليمة ، والسبب هو وجود الأعداد الكبيرة من الدارسين ، والاستاذ أصبح عليه ان يشرف على اكثر من خمسة أبحاث فى السنة الواحدة ، وهو أمر مرهق جدا للأستاذ . بالاضافة الى ذلك لم تعد للبحوث أية قيمة ، لم تعد تضيف الجديد للبحث العلمى ، بل أصبحت موضوعات معادة ومكررة ، ليس بها جديد .

والخطأ الذى قادنا لهذه المشكلة هو اننا رفعنا شعار جامعة الأعداد الكبيرة ، اهتمامنا انصب على الكم وليس الكيف ، ومن هنا اصبح النسيج العلمى التعليمى كله غير سليم ، ومحتاجا لاعادة صياغة ، وفى ظل هذا المناخ تحولت الرسائل الجامعية الى مقالات ، مجرد كلمات فقط لا يستفاد منها بأى شكل من الأشكال ، وعندما تتحول الرسالة الجامعية لمجرد كلمات ، فلا مجال هنا أن نتناول الاتهام الذى نوجهه للأستاذ بأنه يبخل بوقته وجهده على تلميذه ، فالهدف من الرسالة هى تعويد الطالب على كيفية العمل ، وجمع المعلومة ، والوصول الى نتيجة ومعلومة جديدة ، لكن للأسف لا يحدث هذا ، ومن هنا ليس من قبيل المبالغة القول انه لا وجود للبحث العلمى فى جامعاتنا ، والجميع يعلم ذلك أساتذة ، وطلابا ومسئولين .

● والحل ؟؟

— تخفيض الاعداد .. حتى يستطيع الاستاذ ان يتصل ويتواصل مع تلميذه .. من هنا يمكن أن يعود للبحث العلمى أهميته ويتحول الى عمل جاد ومجد يستفيد منه الجميع .

.. ورغم قتامة الصورة .. إلا ان الدكتورة انشراح الشال الأستاذة بكلية الاعلام .. تحاول ان تعطى بريقا من الأمل بقولها : العلاقة بين الأستاذ وتلميذه أقرب ما تكون لعلاقة الأب بإبنه ، فالتلميذ هو الامتداد العلمى للأستاذ ، لذلك يجب ان تكون هذه العلاقة بعيدة عن اية شبهات ، ويجب أن يشعر الطالب ان أستاذه يتمنى له مزيدا من النجاح ، وأن توجيهاته له هدفها وصول التلميذ الى اقصى درجة من درجات الكمال .



المصدر : آخر ساعة

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٢

.. وتصمت الدكتورة انشراح لتعود قائلة : اعترف ان هناك بعض الصور المرفوضة التى تحدث احيانا من قبل بعض الأساتذة .. تصل احيانا لمحاولة استغلال الطالب ماديا خاصة إذا كان من الأشقاء العرب ، وحزنت عندما علمت ان احد الأساتذة طلب سيارة وحدد موديلها بنفسه ، مقابل اشرافه على رسالة احد الطلبة العرب .

● هذا عن الاستغلال المادى .. وماذا عن استغلال الأساتذة للباحثين فى جمع معلومات لا تمت للبحث والرسالة بصلة ؟!

وتدافع الدكتورة انشراح عن الأساتذة بقولها :

— لا يجب ان نطلق على ذلك استغلالا ، فهدف الأستاذ هو تعويد الطالب على جمع البيانات والمعلومات ، وهدفه ايضا دفع الطالب الى القراءة ، حتى لو كانت فى مجالات بعيدة عن بحثه ، يكون هدفه فى هذه الحالة توجيه فكر وعقل الباحث لأشياء قد يجهلها . فالأستاذ الجامعى ليس مجرد خوجة ، ولكنه قائد له فكره الاجتماعى والسياسى ، وعليه بتوجيه الباحث ومساعدته ليكون له هو الآخر فكره واتجاهه .

وللأسف إذا كنا نلقى باللوم على الأستاذ ، فإننا نلقى باللوم ايضا على الباحث نفسه .. فمعظم الباحثين وبشكل خاص المعيدين .. تعودوا على أسلوب الصم والحفظ ، وليس لهم أى نشاط اجتماعى او ثقافى او سياسى داخل الجامعة .

لذلك يتخرج الطالب ، ولم يتعود ممارسة حرية الرأى ، لذلك يجب ان يعاد النظر فى ذلك ، وأن توضع معايير أخرى الى جانب التفوق العلمى ، منها ممارسة النشاط الاجتماعى والثقافى والسياسى ، من هنا يمكن أن يتخرج الطالب ويكون مؤهلا لان يصبح باحثا جيدا قادرا على الحوار ، وقادر على تكوين فكره ورأيه الخاص به .

ثغرة فى قانون الدراسات العليا

.. وإذا كان البعض يلقى باللوم على الأستاذ ، ويلقى البعض الآخر باللوم على الطالب ، إلا ان الدكتورة عزة كريم المستشارة بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية ، تؤكد ان قانون الدراسات العليا هو اكبر الأسباب المؤدية لعرقلة التقدم العلمى . فالقانون يضع روح الطالب العلمية فى يد المشرف ، دون اى تدخل من اى جهة علمية اخرى تساعد على تقييم البحث العلمى ، او تتدخل للحد من اية مشاكل يمكن أن تحدث بين الأستاذ والطالب ، حتى لا يصبح المشرف هو الحاكم الآمر ، يضع العراقيل امام الطالب إذا لم يحقق الطالب له ما يريد .

الحل إذن ـ كما تراه الدكتورة عزة كريم ـ هو تكوين لجنة تضم اكثر من استاذ بالجامعة ، والمعروف عنهم حسن الخلق ، والمستوى العلمى الرفيع ، وهذه اللجنة يمكن أن تتدخل لحل اية مشكلة تواجه البحث العلمى ، ويمكن بالطبع أن تتدخل عند الحاجة ، لتغيير المشرف على الرسالة دون أن يتعرض الطالب لأية مشكلة سواء نفسية او علمية !

رأى الوزير

عندما طرحنا على وزير التعليم هذه المشكلة .. قال : هذه مسائل لا أتدخل فيها .. والمجلس الأعلى للجامعات له « الاستقلالية الكاملة » فى وضع السياسات التى يراها بالنسبة للجامعات والدراسات العليا فيه وهذه مسائل تتعلق بالعلاقة بين الأستاذ وطالب الدكتوراة ، ويتدخل فيها عوامل كثيرة .. خاصة بمستوى الرسالة المقدمة وأهميتها .. وفى رأيى انه لا يمكن أن تقف اى قوة امام باحث جيد او بحث جيد ليضيف الجديد الى اى مجال علمى او أدبى او تاريخى او فنى .

يوميات الأخبار يكتبها اليوم نبيل زكى

التعليم ذو المستوى الرفيع الذى يقدم لنا المتفوقين .. يستحق المزيد من الاهتمام...

المصروفات المدرسية

الاحد :

كاتب هذه السطور لا يزال من انصار مجانية التعليم باعتبارها من حقوق المواطن المصرى .. ولان التعليم لم يعد ، فى هذا العصر ، من « الخدمات » التى تقدمها الدولة ، بقدر ما اصبح استثمارا قوميا وجزءا لا يتجزأ من التنمية الشاملة والنهوض بمستوى الحياة .

وجاء وقت ... تجاوزت فيه قيمة المصروفات المدرسية التى ادفعها لتعليم ابنتى فى سنة واحدة فى مدرسة اعدادية مجموع ما انفقته اسرتى على تعليمى طوال مراحل التعليم حتى التخرج فى الجامعة ! .

ولكن .. حيث ان التعليم لم يعد ، من الناحية الواقعية ، بالمجان ، بل تزايدت مصروفاته خلال السنوات الاخيرة حتى اصبحت تشكل عبئا يثقل كاهل الاسرة ، فان المفترض مراعاة قدر من العدالة فى تحديد قيمة المصروفات .. ذلك اننى لا اتصور ان اسمع من اصحاب احدى مدارس مدينة نصر التى تأسست لأغراض استثمارية تجارية ان مصاريف طالب الثانوى تتعدى اربعة الاف جنيه فى العام الدراسى .. بينما هناك مدارس عريقة لعبت دورا هاما فى الحركة التعليمية وفى رفع مستوى التعليم وتأكيد القيم العلمية والتربوية والسلوكية بين تلاميذها ، ومع ذلك فان متوسط المصروفات التى تطلب من اولياء الامور دفعها يتراوح بين ٣٠٠ و ٥٠٠ جنيه فقط .

والعدالة هنا تعنى عدم التخلى عن المدارس التى احترمت الثقافة العربية واللغة العربية وتخرج فيها المتفوقون على نطاق الجمهورية وقدمت الى الساحة الثقافية عددا من الكتاب المرموقين .. والعمل على انقاذ هذه المدارس من العجز المالى عن طريق السماح لها بزيادة المصروفات التى تتقاضاها من اولياء الامور ، خاصة ان المدارس التى لا تطاولها فى المستوى التعليمى تشترط دفع مصروفات قد تصل الى خمسة الاف جنيه فى السنة ! .

وعلى سبيل المثال فان واحدة من ارقى المدارس فى مستواها التعليمى ، بمصر الجديدة بلغت ايراداتها حوالى ٢١٢ الف جنيه فى العام الماضى دفعت منها اجورا ومرتبات وتأمينات ومعاشات للمدرسين والعاملين تبلغ حوالى ١٥٧ الف جنيه ، كما دفعت منها اكثر من ٧٢ الف جنيه قيمة مطبوعات وادوات تعليم وانارة وتليفون ونظافة وضيافة وصيانة للمبنى والاثاث وايجار لهذا المبنى . ولو بذلت المدرسة كل جهودها لتخفيض نفقاتها ـ رغم صعوبة ذلك بسبب الارتفاع المطرد فى اسعار الخامات والعمالة ـ فان جملة الانفاق ستبلغ حوالى ٢٣٩ الف جنيه وهو مبلغ يتجاوز ايرادات المدرسة . ولذلك فان مديرة المدرسة تطلب لجنة من التوجيه المالى والادارى لاجراء الدراسة اللازمة لرفع المصروفات المدرسية حتى يتسنى لمثل هذه المدارس القيام بالواجبات المكلفة بها على اكمل وجه والمحافظة على المستوى العلمى الراقى الذى تتميز به .

.. وهو مطلب عادل .

مترو الأنفاق

السبت :

ما زالت بعض العادات السيئة تتحكم فى عدد من المسئولين عن مصالحنا ومرافقنا . اتذكر الآن تصريحات قراتها قبل شهر رمضان المبارك الماضى حول عربات جديدة اضافية لمترو الانفاق لتقليل زمن التقاطر (المدة التى تنقضى بين قطار مترو والقطار الذى يليه) .. وتصريحات حول « اسلوب جديد » لتكييف الهواء .

ولم يطرا حتى كتابة هذه السطور اى تحسن يتعلق بزمن التقاطر بل يمكن القول ان هناك زيادة فى هذا الزمن بدلا من النقصان . ولم يلحظ احد ان هناك « اسلوبا جديدا » فى تكييف الهواء ، والشىء الوحيد الملحوظ والمحسوس هو ان مترو الانفاق فى مصر يكاد « ينفرد » ـ عن امثاله فى عواصم العالم ـ بأنه يخنق ركابه بالحرارة فى هذا الصيف القائظ . بل ان بعض المحطات تحت الارض لا يوجد بها تكييف الا فى القليل النادر وبطريقة « رمزية » احيانا وشحيحة احيانا اخرى .

ولا اتصور ان ركاب مترو الانفاق فى بلادنا اقل شأنا من امثالهم فى عواصم الدول الاخرى . واستبعد ان هناك من يعتقد انهم لا يستحقون « ترف » الركوب فى عربات مكيفة فى بلد ذى صيف طويل حار . اما هذه المراوح والفتحات « الوهمية » فى اسقف العربات فانها بلا قيمة الا فى اعادة توزيع الهواء الساخن بالعدل على مجموع الركاب ... هذا اذا توافر هذا الهواء خاصة فى فترات الزحام ..

واذا كان المسئولون عن مترو الانفاق يتفاخرون بأن ٨٥٠ الف مواطن يستخدمون هذا المترو يوميا ... فان عليهم ان يردوا التحية للجمهور ويسارعوا بايجاد الوسائل التى تكفل تحسين الخدمة لهؤلاء الركاب بدلا من ان ينحصر تفكير هؤلاء المسئولين فى رفع اسعار التذاكر عند اول فرصة ! .

واذا كان قد تم تصميم عربات المترو الحالية بطريقة لا تسمح بتكييف الهواء ... فان الفرصة قادمة فى العربات الجديدة .

كذلك فانه لا مبرر لتعذيب الركاب عن طريق ارغامهم على الوقوف فى طوابير طويلة لمجرد ان المحطة لا يوجد بها سوى شخص واحد لصرف التذاكر او ان الموظف الاخر او الثالث فى حالة غياب مستمرة .. والمرجو ايضا الاهتمام بالنظافة قبل ان تتراكم طبقات من اللون الاسود الذى يصعب ازالته بعد فترة طويلة من الاهمال .

ابن رشد

الاثنين :

اروع ما يمثل الجهد الذى تقوم به لجنة الفلسفة والاجتماع بالمجلس الأعلى للثقافة هو هذا الكتاب ـ الموسوعة عن « عميد فلسفة العقل فى العالم العربى ورائد حركة التنوير والهرم الفكرى الشامخ وعملاق الفلسفة العربية » .. انه كتاب « الفيلسوف ابن رشد : مفكرا عربيا ورائدا للاتجاه العقلى » .

ويشمل هذا الكتاب ، الذى صدر باشراف وتصدير الدكتور عاطف العراقى استاذ الفلسفة العربية ، دراسات وابحاث عن حياة ابن رشد



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ أغسطس ١٩٩٢

وافكاره ونظرياته الفلسفية بقلم مجموعة من كبار الأساتذة .

العديد من المؤتمرات اقيمت فى كثير من دول العالم حول فلسفة هذا الرجل الذى تفخر به الحضارة العربية والاسلامية والذى يعتبره اكبز مفكرى الدنيا ذروة الابداع الفلسفى العربى الاسلامى .

كان « فيلسوف قرطبة » (ابن رشد) يرى ان كل افراد الجنس البشرى يساهمون على مر التاريخ فى بناء الحقيقة .. وقد حارب هذا الفيلسوف العظيم وحده من اجل استئصال جذور التعصب الاعمى بشتى صوره ومحاربة التطرف بكل أنواعه ومقاومة ضيق الافق والتخلص من الجهل واسبابه ونبذ انحرافات المشعوذين الذين كانوا يلحون على الغاء طاقات العقل الخلاقة وتجاهل احكام وقوانين هذا العقل وظل صاحب « فصل المقال » « ومناهج الادلة » « وتهافت التهافت » .. يوقظ الروح النقدية الفاحصة لدى معاصريه ، وتعرض لحملات التزوير لافكاره .. كما تعرض للاضطهاد فى زمانه واحرقت مؤلفاته وفرضت عليه الاقامة فى المنفى .

ولكن « ابن رشد » سيظل نقطة البداية على طريق المعرفة والتقدم والدافع الأول عن اعظم ما وضعه الله فى الانسان ... وهو العقل .

وكانت المكتبة العربية فى اشد الاحتياج الى هذا الكتاب لكى نعرف ـ نحن فى بلادنا ـ المكانة الحقيقية لمفكر وشارح غير عادى بعد ان سبقنا العالم كله فى التعرف على هذه المكانة واعطائها قدرها الحقيقى .

مصرى فى الخارج

الجمعة :

تعاقد الدكتور « رامز طه » اخصائى الطب النفسى والاعصاب بالهيئة العامة للتامين الصحى للعمل فى وزارة الداخلية فى احدى الدول العربية الشقيقة منذ سبع سنوات كطبيب امراض نفسية وعصبية .

ويحق لهذا الطبيب ـ طبقا للقرارات الحكومية فى تلك الدولة الشقيقة ـ الحصول على بدل طبيعة عمل تعادل خمسين فى المائة من قيمة مرتبه منذ لحظة بدء التعاقد اى عن السنوات السبع .

وقد بذل الدكتور رامز طه الجهد الكثير خلال تلك السنوات ولم يبخل فيها بعلم او بعمل فقد صدر له العديد من الكتب والابحاث الميدانية دون اى مقابل يذكر ، كما نشر عشرات المقالات والدراسات ، الى جانب عمله اليومى ، وتلقى خطابات الشكر والتقدير التى يعتز بها دائما ورغم ذلك فقد فشل الدكتور رامز طه فى صرف مستحقاته كاملة عن السنوات السبع . ومع انه تسلم خطابا رقيقا من وزير داخلية الدولة المضيفة يبلغه فيه بتقديره وبانه تم ابلاغ مدير عام الادارة العامة للخدمات الطبية بالوزارة بصرف مستحقاته .. الا ان موقف مسئول صغير كان يختلف عن موقف المسئول الكبير .

قال المسئول الصغير للطبيب المصرى : « كفاية عليك الراتب ، لازم تأخذ البدل كمان » ؟ ..

تأشيرة الوزير واضحة وصريحة ، ومن المؤكد انها لم تصدر اعتباطا ؛ وهى تنص على صرف كل مستحقاته ثم ان مرتب الدكتور رامز طه .. مضافا اليه بدل طبيعة العمل .. هو اقل من مرتب اى ممرضة اوروبية او امريكية .. وتلك حقيقة معروفة للجميع .

قال المسئول الصغير غاضبا : « يا مصرى .. كفاية عليك كده .. لن تأخذ الا الراتب فقط » !! ..

ولكن هذا المصرى يعرف كيف يذود عن كرامته وعزته .. وعن مكانة بلاده .. .

وكان رده هو تقديم استقالته .

تأملات

الخميس :

هل يمكن مجالدة الواقع .. الا اذا تمسكنا بالحق فى ان نحلم بتجاوز المشاق وتخطى الصعاب واختراق المستحيل ... هناك من يرى اننا لن نكون جديرين بالحياة الا بقدر ما تكون احلامنا عظيمة وبقدر ما نضع سياجا حول هذه الاحلام لوقايتها من « متطلبات الواقع » وحمايتها من « مقتضيات » اللحظة الراهنة . والبعض يتحول الى قطعان بشرية « تسلس قيادها » الى نزواتها ومنافعها وتعتبر الاستسلام لانانيتها من دواعى السلامة والسكينة .

الحلم يستنهض المحبط واليائس ويحرره من جحيم الايام المكرورة والتفاهة والسقم وافتقاد المعنى .

هل يمكن أن نعيش بلا الوان وموسيقى وزهور .. بلا مياه تتدفق فى النهر العظيم وتمنح الحياة للأرض ... بلا فجر او ندى ... هل يمكن ان نعيش دون ان نرى البحر ونقرا الكتب ونتحدث مع الاصدقاء .. ودون ذلك الحب الخالص واللفتة الحانية التى تهز القلب وتخلق الانسان من جديد ؟ .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٣

من وزير التعليم للنائب العام:

بعض المدارس انهارت بعد ترميمها !

هذه ملفات ١١٤ شركة مقاولات

كتبت خديجة عفيفي:

تلقى المستشار رجاء العربى النائب العام بلاغا من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للتحقيق مع المسئولين عن انهيار عدد من المدارس رغم اجراء ترميمات لها عقب زلزال اكتوبر.. اتهم الوزير فى بلاغه القائمين باعمال الترميم وعدم اتباع الاصول الفنية فى تدعيم الاعمدة وفى معالجة الوصلات الخرسانية.. وتم احالة ملفات ١١٤ شركة ومقاولا الى النائب العام..

احال المستشار محمد فهمى رئيس المكتب الفنى للنائب العام البلاغ الى نيابة الاسكندرية لبدء التحقيق فورا، لتحديد المسئولين عن تصدع مدرسة الرصافة الابتدائية بمحرم بك بالاسكندرية..

جاء فى تقرير اللجنة الفنية المشكلة من قبل الوزارة والذى اعد بمعرفة الدكتور احمد محمد دياب ان المبنى عبارة عن دور ارضى وطابقين متكررين وان الانهيار جاء فى ممر التوزيع امام الفصول حيث ان الاعمدة انهارت تماما وكذلك بلاطة سقف الدور الثانى


المستشار رجاء العربى تلقى البلاغ

انفصلت عن سقف الفصول مما ادى الى انهيار سقف الدور الاول وتصدع جزئى فى بعض الحوائط لعدم كفاية اعمال الصلب وقلة الحديد العلوى بين الممرات والاسقف وسوء تنفيذ الوصلة بين بلاطة الممرات وكمراته وعمود الطوب..

واوضح التقرير الفنى ان الانهيار راجع لسوء اعمال الترميم من حيث عدم البدأ فى تدعيم الاعمدة الحاملة من الطوب وسوء معالجة الوصلات بين الخرسانات.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ أغسطس ١٩٩٢

٢٠ ألف طالب زيادة في الناجحين بالثانوية العامة

كتب - سامي فهمي :

يعتمد د .حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة الثانوية العامة ، صباح السبت ، القادم من المتوقع ان تبلغ النسبة العامة للنجاح حوالى ٧٠ ٪ بعد ارتفاع اعداد الناجحين بالقسمين العلمي والادبي عن العام الماضي بحوالى ٢٠ الف طالب .

ويعلن محمد احمد الهريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة غدا ، الخميس ، اسماء الطلاب الاوائل بالقسمين العلمي والادبي .يتسلم العشرون الاوائل جوائز وشهادات تقدير في الاحتفال الذى يقام عقب اعتماد النتيجة .

ويعقد المجلس الاعلى للجامعات اجتماعا فور اعتماد النتيجة لتحديد اعداد المقبولين بالجامعات .

قال د . صلاح مرسى امين المجلس الاعلى للجامعات انه تم حصر احتياجات الجامعات من الطلاب لعرضها على المجلس لاجراء تعديلات عليها لتتناسب مع القدرة الاستيعابية الفعلية للجامعات .

واكد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في تصريحات للاهالى زيادة اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام لاستيعاب كل الناجحين في الثانوية العامة .

من المنتظر قبول حوالى ١٢٥ الف طالب بالجامعات كطلاب نظاميين وايضا بنظام الانتساب الموجه بكليات الحقوق والتجارة والاداب بعد التوسع فيها زيادة قدرها ١٥ الفا عن العام الماضي .

وسيتم زيادة اعداد المقبولين بالكليات والمعاهد العليا والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالى لتصل الى حوالى ٣٠ الف طالب بزيادة قدرها ٥ الاف عن العام الماضي .

ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اعماله باعلان الحد الادنى للمرحلة الاولى في منتصف الاسبوع القادم .

قال عادل عفيفى المشرف العام على مكتب التنسيق انه سيتم تخصيص نسبة من الاماكن بالجامعات والمعاهد لقبول طلاب الدبلومات الفنية بمختلف انواعها .

وحدد مكتب التنسيق شروط وقواعد القبول بالنسبة لبعض الكليات ، اشترطت كليات الحقوق دراسة الطلاب للغة الفرنسية ، وفي حالة عدم دراستها يشترط اجتياز امتحان فيها على مستوى الثانوية العامة .

واشترطت كلية الالسن الحصول على ٦٠٪ على الاقل في اللغة العربية واللغتين الاجنبيتين . واشترطت كليات السياحة والفنادق وشعبة الارشاد السياحى بآداب المنيا الحصول على ٧٠ ٪ على الاقل في اللغة الاجنبية الاولى . والنجاح في اختبارات القدرات الموسيقية بالنسبة لكلية التربية الموسيقية .

كذلك اجتياز اختبارات القدرات للقبول في كليات التربية الفنية والفنون الجميلة والتربية الرياضية .

كما تعقد اختبارات شخصية للمقبولين بكليات التربية والبنات والمعاهد العالية للتمريض وكلية العلاج الطبيعي وكليات الخدمة الاجتماعية والتربية الفنية ومن يرسب فيها يعيد مكتب التنسيق ترشيحه لكلية اخرى او معهد طبقا لرغبته التالية .



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ أغسطس ١٩٩٣

واقعة خطيرة فى جامعة المنصورة !

● واقعة خطيرة شهدتها جامعة المنصورة .. وتعد أول سابقة من نوعها فى تاريخ الجامعات المصرية ، ويتردد صداها بقوة حاليا .. الواقعة تقول إن عميد احدى الكليات بالجامعة قام باعلان نتيجة البكالوريوس بعد اعتمادها ووضعها فى اللوحة المخصصة لاعلان النتائج ، ولكنه قام بسحبها بعد اعلانها بساعات قليلة عقب مكالمة تليفونية تلقاها من احد اساتذة احدى الكليات الاخرى ، والتى تحتل مكانا مرموقا فى الجامعة .. وكانت المكالمة عبارة عن تهديد ووعيد ، لأن نجله رسب فى احدى المواد ، وكان يأمل أن يكون من المتفوقين حتى يتم تعيينه معيدا .. وقد حاول العميد تعديل النتيجة إرضاء لزميله الأستاذ !! .. ولكن الواقعة كانت قد تسربت بسرعة الصاروخ فى أروقة الجامعة باكملها ، فعاد العميد ليعلن النتيجة مرة أخرى فى اليوم التالى ووضعها فى نفس مكانها السابق بلا اى تعديل خشية من الاجهزة الرقابية التى احيطت علما بكل ماجرى .



المصدر : الأهـرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٢

مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد يبدأ عمله الاثنين القادم

منافذ لصرف الأوراق وقبولها للطلاب وأخرى للطالبات طبقا لمجموع الدرجات

كتب ـ محمد حبيب:

انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من اجراء جميع الترتيبات لبدء المرحلة الاولى للتنسيق يوم الاثنين القادم، حيث تم طبع ٢٠٠ الف مظروف للحاصلين على الثانوية العامة المصرية او الحاصلين عليها من الدول العربية او الاجنبية

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم بان المكتب خصص عددا كبيرا من منافذ صرف وقبول الاوراق حددها طبقا لمجموع الدرجات،كما خصص عددا اخر من المنافذ للطالبات واكد انه ليست هناك اية مشاكل في قواعد القبول الجغرافي للطلاب الناجحين هذا العام حيث سيتم القبول بكليات جامعة القاهرة لابناء اقسام قصر النيل وعابدين وبولاق والسيدة زينب والازبكية ومصر القديمة والمعادي وحلوان وجميع اقسام محافظة الجيزة وبعين شمس لاقسام الخليفة والظاهر وباب الشعرية والجمالية والدرب الاحمر وشبرا والساحل وروض الفرج والمطرية والزيتون ومصر الجديدة والوايلي والنزهة ومدينة نصر والموسكي والخانكة وشبرا الخيمة وابو زعبل ويكون القبول مباحا للطلاب من جميع مناطق القاهرة الكبرى بكليات الجامعتين التي ليس لها نظير في الجامعة الأخرى واذا كان المجموع الخاص بالطالب يؤهله الى احدى الجامعتين فله الحق في الالتحاق بها طالما ان الكلية التي بها مسكنه اخذت مجموعا اكبر ويكون لطلاب القاهرة الكبرى الحق في التقدم الى اى جامعة في المحافظات، كما يحق لطلاب المحافظات التقدم لاى جامعة اخرى خارج محافظاتهم بشرط كتابة الجامعة التابعة للسكن او المحافظة اولا.

وقال وكيل اول الوزارة ان القبول بكليات التربية والشعب التي تقبل كرغبات مستقلة بها عن طريق مكتب التنسيق سيكون على اساس اقليمي من بين الحاصلين على الثانوية العامة وفقا لموقع سكنهم بالمحافظة التي تقع بها الكلية، اما المحافظات التي لا توجد بها كليات تربية فيوزع المقيمون بها الى اقرب كلية تربية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ اغسطس ١٩٩٢

إعلان أسماء أوائل الثانوية غدا

كتب - يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تمت دراسة النزول بنسبة النجاح الى ٦٥٪ من الحاصلين على الدبلومات الفنية للقبول بالتعليم الجامعي.

واكد ان نتيجة الثانوية العامة لم يحدث فيها إعادة توزيع فى الدرجات او اى تعديل فى نظام التصحيح او المراجعة وان المواد التى شكا منها الطلاب جاءت نتائجها عالية، مشيرا الى انه سيتم إعلان اسماء الطلبة الاوائل صباح غد الخميس. وقال: إنه سيتم زيادة اعداد المقبولين هذا العام بكليات الصيدلة والتمريض ورياض الأطفال والألسن والسياحة، كما سيتم زيادة اعداد المقبولين فى الانتساب الموجه، واضاف الوزير انه سيتم قبول جميع الطلاب الناجحين هذا العام فى الكليات والمعاهد .

وتتم حاليا مراجعة اوراق الطلبة الاوائل على جميع الكنترولات للتاكد من صحة الدرجات ومدى استحقاقهم لها ، واختيار العشرة الاوائل مركزيا على مستوى الجمهورية تمهيدا لاعلان النتيجة صباح السبت القادم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٣

٢٥ سبتمبر الدور الثانى للدبلومات الصحية

كتب محمد منير

تبدأ إمتحانات الدور الثانى لطلاب دبلوم المعاهد الفنية الصحية يوم السبت ٢٥ سبتمبر القادم .

وكان وزير الصحة د . راغب دويدار قد إعتمد نتيجة الدور الأول السبت الماضى ، وبلغت نسبة النجاح ٧٩,٦ ٪ من اجمالى ٢٥٠٨ طالبات وطلاب .

واوضح مسئول بالصحة ان الوزارة ستتسى إلتماسات وتظلمات الخريجين من الشهر القادم والمتعلقة بأماكن التعيين ، وستراعى الوزارة كل الظروف الاجتماعية للخريجين .



المصدر : أخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ أغس ١٩٩٢

قرارات تعيين الرؤساء الجدد للجامعات أول سبتمبر

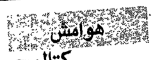
● علمت « اخر لحظة » ان قرارات تعيينات الرؤساء الجدد للجامعات (حلوان - المنوفية - وطنطا) سوف تصدر دفعة واحدة أول سبتمبر القادم ، مع قرارات من ستنتهى مدة دورتهم وهما رئيسا جامعتى القاهرة وقناة السويس .. من وجهة أخرى ينتظر أن يصدر نهاية الشهر الحالى قرار تعيين رئيس جديد لجامعة بيروت العربية خلفا للدكتور محمد على عبدالرحيم الذى انتهت مدته العام الماضى .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١١ أغسطس ١٩٩٣



كتالوج.. بالفرن

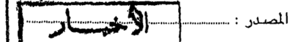
■ خليل على حيدر ■

ستبدأ فى الكويت خلال العام الدراسى القادم، وفى مصر عام
٩٤-١٩٩٥ تجربة تربوية مهمة فى العالم العربى وهى تدريس اللغة
الانجليزية لطلاب المرحلة الابتدائية.
فى الكويت جدل مهم حول التجربة وتاثيراتها، يسير بموازاة
الاستعدادات التى تقوم بها وزارة التربية. وفى مصر صرحت د. كوثر
كوجك بأنه يجرى حاليا التنسيق مع الحكومة البريطانية لاستقبال ٥٠٠
معلم للغة الانجليزية إلى جانب عدد من خبراء التربية والتعليم
البريطانيين لمساعدة المصريين فى انجاح التجربة التى ستبدأ فى بعض
المدارس الابتدائية قبل تعميمها. هل فى هذه التجربة أية خطورة على
التكوين الحضارى للطفل العربى فى البلدين؟ لا اعتقد.. فاللغة العربية
راسخة الأركان فى الحياة العربية المعاصرة، وهى محمية بالنصوص
الأساسية للدين والثقافة الإسلامية، كما ان اتساع انتشار التعليم
وأجهزة التليفزيون وتعريب المسلسلات وأفلام الكارتون يجعل اللغة
العربية فى مامن من أى خطر جدى. إذا أردنا للغتنا العربية أن تتطور
فلابد أن ننفتح على اللغات الأجنبية، انظر مثلا كيف لا يتردد الانجليز
والأمريكان عن تلقف الكلمات الأجنبية وادخالها فى لغتهم رغم وجود
بدائل أحيانا، والمثل الصارخ هنا كلمة «الانتفاضة» التى صارت اليوم
تستخدم عندهم على نطاق واسع رغم وجود كلمات تفيد الثورة والتمرد
والنهوض والوثوب والاعتراض وغير ذلك فى اللغة الانجليزية.
يقول الأديب الألمانى المعروف جوتة: «إن من يجهل اللغات الأجنبية
يجهل لغته»، ورغم كل ذلك الجهد العظيم الذى بذله اللغويون والمفكرون
العرب ومحاولات التطوير التى جرت فإننا بحاجة ماسة إلى أن نطوع
اللغة العربية ونطورها باتجاه القرن الحادى والعشرين.
قبل عام نشرت جريدة الوطن الكويتية ما يلى:
قال متحدث باسم شركة أدوية تتخذ من طوكيو مقرا لها إن الشركة
حظرت استخدام اللغة اليابانية فى مركز أبحاث المناعة التابع لها وجعلت
اللغة الانجليزية لغته الرسمية، وذكر المتحدث أن الموظفين اليابانيين فى
مركز أبحاث شركة «نيبون سيتكس» شمالى طوكيو، يستخدمون
الانجليزية فيما بينهم، وأضاف قائلا: «إن باحثين من شتى أنحاء العالم
يزورون المركز ونريدهم أن يشعروا بالارتياح حيث إن اللغة الانجليزية
هى اللغة المستخدمة فى أبحاث المناعة على مستوى العالم».
وجاء فى الخبر ان هذه الشركة ليست الوحيدة التى تجعل الانجليزية
لغتها الرسمية إذ أعلنت شركة «يواسا» لصناعة البطاريات انها تنوى
استخدام الانجليزية كلغة أساسية فى إداراتها الفنية خلال ثلاثة اعوام.
هذه درجة من الثقة بالنفس وبالشخصية الحضارية وما نطلبه فى
العالم العربى هو أن نزداد ثقة بأنفسنا وباستمرارية الثقافة العربية
التى تفاعلت منذ ظهورها مع مختلف اللغات والحضارات أخذا وعطاء.
تقول إحدى الطرائف الأمريكية ان أحدهم سال مهندسا من امريكا
الجنوبية: ما الوقود الذى تستخدمونه للتدفئة فى بلادكم؟ فأجاب
المهندس: نستخدم أحيانا الفحم وفى مرات كثيرة الخشب، ولكننا نستخدم
دائما كتالوجات الشركات الأمريكية المعدة بلغة لا نفهمها!

٠٠٣٥٨٩



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٢

قضية ورأى

هذا الرجل احترمه لانه يقول الصدق ويبحث عن الحقيقة.. وعن العلاج كأستاذ وطبيب وانسان. وهو لايعلق الامور على شماعات من المعاذير والمحاذير. «منذ ان تولى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزارة التعليم اعلن عن ادراكه الواضح لما تعانيه الأسرة المصرية من ضعف مستوى التعليم والتكاليف الباهظة التى تنوء بثقلها الاسرة من جراء الدروس الخصوصية واعلن ايضا عن ضرورة رفع المستوى المادى للمدرس.

ومنذ ايام قليلة قرات له فى الزميلة الاهرام حديثا ينبض بالصدق للسيد الوزير فهو لم يقل ان كل شىء تمام بل قال اقر واعترف ان التعليم مازال فى ازمة وتحدث عن بشائر انفراج هذه الازمة وفى رايه ان الحل فى مزيد من الجهد والمتابعة والدراسة والاستفادة من اراء المتخصصين.

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الرئيس مبارك مهتم بمشكلة التعليم وهى المشكلة التى تمس المجتمع وكل الاسر وكل الشباب ونتمنى لوزير التعليم التوفيق فى حل مشاكل التعليم بالجهد الدءوب والصدق والاخلاص وان تلوح بشائر الامل وينتهى «البعبع» الذى اسمه الثانوية العامة.

رفعت محروس





المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٢

أوائل الثانوية من تجريبية الطالبية وقومية العجوزة والأورمان بنات ومدارس بالقاهرة والاسكندرية والغربية

يعقد المهندس محمد احمد الهريدى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحان الثانوية العامة مؤتمرا صحفيا صباح اليوم لاعلان نتيجة العشرة الأوائل على الثانوية العامة في كل من شعبتى العلوم والآداب على مستوى الجمهورية، ومن المنتظر ان تتم دعوة ابلاغ بعض هؤلاء الأوائل لحضور المؤتمر الصحفي.

وعلم يسرى موافي مندوب «الأهرام» ان العشرة الأوائل فى الشعبتين من محافظة الجيزة من المدارس التجريبية للغات بالطالبية، وقومية العجوزة، والأورمان الثانوية للبنات، ومن محافظتى الغربية والاسكندرية، وبعض المدارس الخاصة بالقاهرة. وحصل عدد من الأوائل على الدرجات النهائية فى بعض المواد، واشترك بعضهم فى عدد من المراكز العشرة.وانتهت أمس عمليات المراجعات النهائية وعمل الاحصاءات اللازمة، ويتم حاليا طبع ١٢ الف نسخة من النتيجة لتوزيعها على المديريات والادارات التعليمية صباح السبت القادم عقب اعتماد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للنتيجة.وعلى الرغم من وجود امتحانات الدور الثانى وبدء امتحانات القبول بفصول المتفوقين بالمدارس الثانوية الكبرى، فان النتيجة سوف تذاع بالمدارس عقب هذه الامتحانات التى ستنتهى الساعة ١٢ ظهرا.

كما تذاع النتيجة بالمصايف ومكاتب الحزب الوطنى بالمحافظات وعلى شبكات الاذاعات الاقليمية والمحلية، وستوزع نسخ من النتيجة على النوادى الكبرى لاذاعتها على روادها.

٦٢،٩٥٪ نسبة النجاح ببكالوريوس هندسة المطرية

اعتمد الدكتور صلاح حوطر، رئيس جامعة حلوان بالإنابة نتيجة امتحان بكالوريوس كلية الهندسة والتكنولوجيا بالمطرية حيث بلغت نسبة النجاح ٦٢.٩٥٪.

وكان قد تقدم للامتحان ٣٨٩ طالبا وطالبة نجح منهم ٢٢٦، حصل ٣ طلاب على تقدير امتياز مع مرتبة الشرف،

وحصل الطالب «حسين محمد عبد الخالق» على المركز الاول بتقدير «امتياز» مع مرتبة الشرف

كما اعتمد نتيجة بكالوريوس كلية الهندسة والتكنولوجيا بحلوان وبلغت نسبة النجاح ٤٧.٧٪ وحصل ٤ طلاب على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف

١٧٦١ معهداً ومدرسة خاصة تشغل مواقع هامة على خريطة التعليم فى مصر

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على اهتمام الوزارة بالتعليم الخاص ودعمه بالخبرات وتشجيعه بالاضافة الى إزالة جميع المعوقات فى طريق نموه ووصوله للأهداف المرجوة منه .

واشار الوزير إلى أن التعليم الخاص يساهم فى تخفيف جزء من العبء ويكمل العملية التعليمية ويوجد حاليا حوالى ٢٥ معهدا متوسطا وعاليا خاصا يقبل الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية والدبلومات الفنية بالاضافة الى ٩٨٠ مدرسة ابتدائية خاصة منها ٢٢٧ لغات و ٧٥٣ عربى و٤١٥ مدرسة إعدادى منها ١١٦ لغات و ٢٩٩ عربى و ٣٤١ ثانوى منها ٤٠١ لغات و ٢٣٧ عربى وذلك يعطى الفرصة للطلاب الذين لايؤهلهم مجموع درجاتهم للالتحاق بالتعليم الحكومى ...



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٣

وزير التعليم يؤكد :

ضرورة الاهتمام .. بالتعليم الخاص ودعمه بالخبرات وتشجيعه وازالة المعوقات من طريقه

ومن ناحية اخرى صرح احمد رشدى وكيل اول وزارة التعليم لشئون التعليم الخاص ان السياسة العامة تدعو للتوسع وتشجيع التعليم الخاص واضاف : ان الوزارة شكلت مجلسا اعلى للمعاهد ينبثق عنه هيئة فنية من سلطتها التصريح بافتتاح المعاهد الخاصة الجديدة وتشترط الوزارة فيمن يتقدم بمشروع انشاء معهد ان يكون جمعية اعتبارية خيرية وليس شخصا بعينه كما لابد ان يتوفر فى المعهد الجديد ثلاثة شروط هى مبنى صالح للعملية التعليمية يحيط به فراغ للانشطة الطلابية وان يتم تقديم بيان باسماء اعضاء هيئة التدريس لهذا المعهد بالاضافة الى موافقة المحافظة على انشاء المعهد فى مكانه .

بعد ذلك تتقدم الجمعية بالمنهج الدراسى والذى يعرض على لجنة القطاع المختصة لدراسة المناهج وتعديلها وتشكيل لجنة معاينة لزيارة الموقع وتقديم تقرير عنه وتضم اللجنة استاذان فى مجال التخصص و ٢ مهندسين وطبيب من الرعاية الطبية و ٣ من التعليم الخاص ويرفع التقرير بعد ذلك للهيئة الفنية لاخذ الموافقة عليه .

ويوضح ان لجنة البحث العلمى بالحزب اوصت بتشجيع انشاء المعاهد الخاصة فى الفروع النادرة مثل الحاسب الالى واللغات والهندسة والتكنولوجيا وذلك لاقبال الطلاب والسوق عليها .

اعداد :
احمد القاضى
على الانصارى

٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٣

مدارس المنهل الخاصة للغات - عربي تساهم في بناء عقل التلميذ وشخصيته وفقا للمفاهيم العصرية

صرح رئيس مجلس الادارة الاستاذ احمد الحلو ان سياسة المدارس تهتم بالدورة التعليمية لبناء جيل جديد ولاتهتم بالناحية المادية وذلك من اجل مصرنا الحبيبة.

وتتميز مدارس المنهل الخاصة انها المدارس التي تعمل على اسس وقواعد واضحة تؤدي الى انشاء جيل جديد مثقف واع حيث تتميز مدارسنا بالعلاقة التي تربط هيئة التدريس باولياء الامور من اجل العمل على إنجاح الرسالة التعليمية.

فالمدرسة تتميز بالاشراف على التلاميذ خلال فترات اليوم الدراسي بالكامل كما تقوم بالتوجيه المباشر للطالب من خلال اسس هامة اهمها علاقة الحب والاحترام المتبادل حتى في اسلوب العقاب حيث يتم العقاب الجماعي او الطرد او الضرب او ماشابه ذلك ولكن يكون العقاب من جانب المشرفين المسئولين وفي الحالات القصوى فقط.

وتؤمن ادارة المدرسة بضرورة التعاون بين البيت والمدرسة من اجل ان يكون الاشراف كاملا على الابناء في النواحي التعليمية والسلوكية والعلاجية.

كما تحرص المدرسة الكلام هنا على لسان مديرها العلم الاستاذ مصطفى الجابرتي - على انتقاء هيئة التدريس وفقا للاسس التربوية التعليمية حتى يكونوا قادرين على بناء شخصية وعقل التلميذ وفقا لروح العصر ومفاهيم جديدة ورؤية صحية ايمانا بان طفل اليوم رجل الغد وعلينا ان نوليه كافة اهتماماتنا من اجل مستقبل اكثر اشراقا وازدهارا.

وتهتم المدارس ايضا بكافة الانشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية كما توفر كافة الخدمات لابنائها مثل السيارات والطعام والرحلات تحت اشراف مدرسين تربويين.

مدرسة المنار الحديثة بالهرم حلقة جادة في سلسلة مدارس المنار

تواصلا للنجاح الكبير الذي حققته مدرسة المنار الاسلامية بالمهندسين، فقد تم بناء مدرسة المنار الحديثة بالهرم على احدث النظم والاساليب العلمية الامريكية حيث تم تجهيزها:

كما يؤكد المهندس طلعت محمد امام - الممثل الشخصي للمدرسة - بكافة الوسائل التثقيفية والرياضية والترفيهية .. فهناك صالة لتعليم الابناء على اجهزة الكمبيوتر، وحديقة للاطفال وملعب سلة وملعب تنس، وصالة فيديو وصالة جمنزيوم كل ذلك من اجل توفير كل مقومات التعليم العصري لابنائنا

ويقول الاستاذ كمال الدين ابو حسين عضو مجلس ادارة المدرسة : ان المدرسة تحافظ على العدد المسموح به في الفصول حتى تتيح للتلاميذ فرصة استيعاب دورسهم بسهولة.. وتتميز مدرسة المنار ايضا بهيئة التدريس التي تم اختيارها من خيرة المربين علما ونبوغا وخلقا ويكفي الاشارة الى قسم اللغات تحت اشراف السيدة الفاضلة - رجاء عبلس، وقسم العربي تحت اشراف الاستاذ عبدالهادي سلام

ويضيف الاستاذ سعيد محمد امام عضو مجلس الادارة فيقول ان مدرسة المنار تضم كافة المراحل: تمهيدي، حضانة، ابتدائي، اعدادي، وثانوي

ويقول الاستاذ سمير كمال الدين عضو مجلس الادارة: توفر المدرسة لابنائها سيارات على اعلى المستويات تغطي مناطق القاهرة والجيزة بالكامل وذلك لتحقيق افضل الخدمات من اجل راحة التلاميذ واولياء امورهم

مهندس طلعت محمد امام




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٣

مدارس القاهرة الدولية .. قلعة تربوية تعليمية بمدينة نصر

العملية التربوية التعليمية اصبحت تحتاج الى جهد عقلى وعملى غير عادى وبطبيعة الحال ان النجاح لايولد صدفة ولكنه يكون لمن اراد النجاح بالجهد والاخلاص وارادة النجاح فى المدارس لاتاتى عفوية وانما تاتى بالثقافة والفكر المتميز والارادة الواعية التى تضع مصلحة الابناء فوق كل اعتبار وامامنا نموذج ومثل يحتذى به فى جميع المدارس التى تريد التفوق والتميز وهذا النموذج يتمثل فى مدارس القاهرة الدولية عربى ولغات وتضم جميع المراحل التعليمية ابتداء من رياض الاطفال والابتدائى والاعدادى وحتى الثانوى .

وتقول الاستاذة كريمة عبد الكريم مديرة المدرسة بان المدرسة اسست على طراز تربوى وعلى اسس حديثة وذلك بالتعاون مع نخبة من الاساتذة جامعيين متخصصين راعوا فيها وجود الجو الصحى والهواء بالاضافة لذلك تتمتع المدرسة بخبرة اساتذة القاهرة الذين تتوافر فيهم الخبرة التربوية والكفاءة والاداء العالى والمستوى الرفيع .

وتحرص المدرسة على تقديم وجبة شهية للاطفال يراعى فيها كافة السعرات الحرارية .. كما تهتم اهتماما بالغا بالرعاية الصحية فبالمدرسة عيادة طبية يشرف عليها اطباء على مستوى مهنى متميز وفى كافة التخصصات .. وتضم المدرسة مكتبتين احداهما للكتب العربية والاخرى للكتب الانجليزية بالاضافة الى مكتبة دينية والمدرسة مزودة ايضا بمعامل حديثة تم تجهيزها على اعلى المستويات من الاجهزة والادوات .. كما ان بالمدرسة معامل للصوتيات لتعليم التلاميذ الطرق الصحيحة والسليمة للنطق .

ذلك فضلا عن صالات وملاعب تحقق للصغار رغباتهم فى ممارسة هواياتهم المحببة .

وشهادة التفوق التى تفخر بها المدرسة تاتى على لسان اولياء امور التلاميذ الذين يؤكدون فى كل لقاءاتهم ان مدارس القاهرة الدولية تعتبر بحق قلعة تربوية تعليمية توافرت لها كل مقومات النجاح والتفوق .. فالامكانات المادية تساندها الخبرات البشرية المتميزة تجعل من المدرسة نافذة واسعة يطل منها الابناء على احدث مافى العصر من نظم واساليب تربوية تعليمية .. ويكفى مقاله احد خبراء التعليم عن المدرسة عند زيارته لها « ابناؤنا فى ايد امينة » ..

مدارس القاهرة الدولية

مدارس الرواد الخاصة تساير أحدث النظم والأساليب التعليمية العالمية

الرواد الخاصة مدرسة لها رسالة ولها ايضا هدف رسالتها : النهوض بمستوى التعليم من خلال مسايرة الاساليب التعليمية الحديثة المتبعة في كبرى الدول المتقدمة .. ويكفي الاشارة الى ان مدارس الرواد تقوم بالتعاون مع خبراء متخصصين من جامعة اكسفورد باتباع وتطبيق اسلوب المحادثة الحرة خلال اليوم وذلك لتدريب ابنائنا على اكتساب طلاقة الحديث بالانجليزية وفي نفس الوقت فقد حرصت ادارة المدارس على ترغيب التلاميذ وحثهم على مزيد من القراءة والاطلاع حيث وفرت لهم مكتبة تضم عددا كبيرا من الكتب العربية المشوقة..



الاستاذ عادل الشيخ

وتستند مدارس الرواد في حركتها على هيئة تدريس خبيرة وماهرة ومتفهمة لدورها.

وهدفها: بناء جيل جديد تتكامل فيه الشخصية والعلم .. فقد وضعت ادارة المدارس برنامجا للاتيكيت والبرتوكول ليكون الاطار الخارجي الذي يحكم علاقة المدرسين والعاملين والتلاميذ من اجل ايجاد مناخ طيب تسوده روح التعاون والتفاهم والمحبة .. فالمدرسة تعتبر اسرة واحدة مترابطة

وقد وفرت المدارس كافة الخدمات والانشطة لتلاميذها وذلك لممارسة هواياتهم الرياضية والثقافية والاجتماعية تحت اشراف مدرسين متخصصين



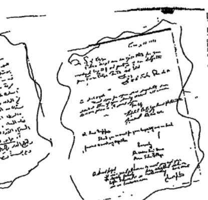
المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ - ١٩٩٢

المعهد العالى للسياحة والفنادق والمعهد العالى للهندسة بمدينة ٦ اكتوبر اضافتان جادتان فى صرحنا التعليمى

صورة مشرفة لمعاهدنا العلمية والتعليمية الحديثة تتحدد ابعادها على ارض مصر وبالتحديد بمدينة السادس من اكتوبر .. فهناك يقام اثنان من اكبر المعاهد العالمية فى الشرق الاوسط فى مجال السياحة والهندسة هما المعهد العالى للسياحة والفنادق والمعهد العالى للهندسة والصورة فى حد ذاتها تؤكد كثيرا من المعانى الوطنية اولها قدرة القطاع الخاص الوطنى على اداء دوره على الوجه الاكمل والامثل فى دعم مسيرتنا التعليمية والانطلاق بقوة دفع اكبر من اجل بناء مستقبل مصر .. وثانى هذه المعانى : ان فى مصر الآن معاهد علمية مجهزة وفقا لاحدث مافى العصر من اساليب ونظم تكنولوجية .

عن هذا التكامل العلمى الكبير تتحدث رئيس مجلس إدارة المعهد الاستاذة الدكتورة سعاد عبدالسلام كفافى فتقول :



وفد ولاية ماساتشوستس الامريكية جامعة بوسطن ١٩٩١

كلمة الدكتور/عادل عز وزير البحث العلمى اثناء زيارته الميدانية ١٩٩١

وفد جمعية رجال الاعمال المصريين الامريكيين ١٩٩٢ ولاية ماساتشوستس الامريكية

فى رحاب العلم الذى لايقف مده ولاينحسر، تجدر الاشارة الى ان المجتمع المصرى يظل يحيا فى حركة دائبة وثبات مستمر من اجل تحقيق مقومات شخصية الانسان المصرى واطلاق ملكاته الابداعية فى البناء الحديث للمجتمع المصرى يشارك التعليم الخاص فى مسئولية التعليم جنبا الى جنب مع التعليم العام للدولة حيث يعتبر الدعامة التى ترتكز عليها النهضة المصرية الحديثة اذ يسعى حثيثا الى تغيير طرق التفكير بالمجتمع من خلال قدرته على توجيه التعليم نحو اهداف يقرها ويحترمها المجتمع ومن اجل تحقيق مستقبل افضل فى عالم دائم التغير يهدف الى تنمية مواهب المتعلم للحصول على الاستفادة من الخبرات المستقبلية وتقييم التجارب القادمة

ولاجدال فى ان ذلك كله انما ينعكس اثره على تكوين الشخصية المصرية السوية القادرة على مواكبة الحركة العلمية الحضارية فى العالم، والاخذ بكل اساليب العلم الحديث، والارتباط العضوى والحيوى بواقع المجتمع المصرى، وتوحيد جهود السياسة التعليمية المصرية انطلاقا من التوسع فى فرص التعليم واتاحة المجال امام جموع الشباب، ومن ثم بدات الدولة بذل كل جهد وتضافرت القوى الفكرية لاتاحة الفرصة امام التعليم الجامعى الخاص

بحيث يصبح اكثر قدرة على تحمل تلك المسئولية والمشاركة الايجابية فى تطوير الحياة وتاصيل القيم النبيلة وغرس المثل الاخلاقية الرفيعة وتعميقها والسلوك الدينى الذى يحتذى وتاصيل الانتماء للوطن.

ان النهضة الاقتصادية الحالية قد مكنت الدولة من بناء عدد غير قليل من المعاهد العليا والكليات، ولكن مع تزايد تعداد السكان المستمر كان لابد من تنمية قطاع اخر يقف جنبا الى جنب مع الدولة ليساهم فى تخريج جيل قادر على حمل المشعل لاضاءة الطريق المستقبلى. من اجل هذا توجه التعليم العالى الخاص المبنى على اسس سليمة والذى يقدس المسئولية الملقاة على عاتقه، توجه بالمضمون السليم والقواعد المحددة التى لايشوبها اى نوع من الافتعال او الاستغلال لتذليل الصعاب امام جموع الشباب والاجيال القادمة التى هى عدة الحاضر وبناء المستقبل، ليس هناك مجال لذكر جميع مزايا مشاركة التعليم الخاص الجامعى الجاد للتعليم العام للدولة، ونحن على ابواب ثورة فى التعليم تقوم على اسس تطبيق العلم والتكنولوجيا التى تساعد على تنمية ملكات التفكير والابداع والمهارات الخلاقة لدى المواطن المصرى، وذلك بايجاد اتجاهات مبتكرة فى التعليم فى اطار التراث الاسلامى العريق حتى يتم الاندماج بين العقائد والحياة الحديثة

منذ قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ بدات مرحلة جديدة فى تاريخنا المعاصر تستهدف فى جملتها تحقيق مجتمع تسوده الحرية والكرامة ويتمتع جميع افراده بحق التعليم فى ظل عدالة تتكافا فيها الفرص ويعمل الجميع يدا واحدة واسرة واحدة لبناء المستقبل المشرف. ان الحصول على التعليم لايعتبر حقا انسانيا اساسيا تعترف به كثير من المؤسسات الدولية فحسب. بل عاملا هاما فى سبيل التقدم الاجتماعى وتقليل الفجوات بين الطبقات. ان التعليم الجامعى الذى يسهم فى بناء مجتمع السلام الذى تستقر راياته الان فوق ربوع بلادنا، يتطلع الى توفير الكثير من خدمات التعليم حتى يتمكن من بناء مؤسسات تعليمية تتوافر من خلالها فرص ارحب لتجويد العملية التعليمية ويحقق درجات اوثق بينه وبين التعليم العام للدولة فى اطار استراتيجية تعليمية.

وليقوم بدوره الايجابى والفعال فى نقل نصوص الدستور الى واقع وخطط قوامها الاعتماد على النفس.

اكد دستور ١٩٥٦ والدستور المؤقت لسنة ١٩٦٤ ومن بعدهما الدستور الدائم عام ١٩٧١ على حق المواطن فى التعليم وبالمجان واصبح التوسع فى التعليم الجامعى من اهم الواجبات التى تتصدى لها الدولة بصفة مستمرة لمواكبة متطلبات العصر وملاحقة المتغيرات المتتابعة ومواجهة كافة التحديات وتهيئة وسائل التفكير العلمى. وفى هذا الصدد نذكر بكل التقدير والوفاء اهتمام الدولة بسياسة التوسع فى التعليم الجامعى الجاد فقد وجهت الدولة عنايتها وكفلت رعايتها للتعليم الخاص الذى يعتبر ركيزة هامة تعاون فى دعم مسيرة التعليم الذى يسهم اسهاما جادا وفعالا لمواجهة متطلبات الجماهير، وتلك سياسة ثابتة للدولة ينبغى التاكيد عليها تشجيعا لهذا القطاع الهام ليواصل مسيرته ويسهم فى تحقيق اهداف التعليم؛

واخيرا فقد كان تتويجا لجهود التعليم الخاص هو قيام الدولة بتطوير التشريعات وسن القوانين التى تيسر امامه الطريق وتساند ذلك القطاع الذى

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٢ اغسطس ١٩٩٣

قبول ابناء شهداء الشرطة والمدنيين لاستكمال الدراسة بالمعهدين مجانا تلبية لنداء وزير التعليم

[illegible] واعطائه دفعات قوية حتى يتمكن عن اداء رسالته فى اشرف مهنة عرفتها البشرية بالحضور وبالفكر الايجابى الفعال ، وفى ظل السياسة الرشيدة التى يضطلع بها رئيس الدولة المخلص بتوفير الاستقرار النفسى والاجتماعى وتاكيد التلاحم والتفاعل بين القائمين بامر التعليم. وخلال هذه المشاركة تبرز فلسفة قائد المسيرة فى خلق راى عام يقدر رسالة التعليم الخاص ودوره فى بناء الانسان الجديد

الهدف من انشاء المعهد العالى للسياحة والفنادق والمعهد العالى للهندسة بمدينة السادس من اكتوبر

١ - ايمانا منا بدور المدن الجديدة فى خلق مجتمع حضارى متكامل فقد وجهنا الدعوة لابنائنا الطلاب الباحثين عن فرصة حقيقية لدراسة جادة بمجتمع جديد

٢ - معقولية الكثافة السكانية وتوزيعها فى مختلف احياء المدينة الشىء الذى ينتج عنه صحة المناخ وقلة المخاطر الناتجة عن مضار التلوث البيئى لانه حتى وقت قريب كانت معايير تقييم المشروعات تتم طبقا للسياسات الاقتصادية والتكنولوجية ، اما تاثيراتها البيئية على الصحة وعلى المجتمع فانها نادرا ماكانت تؤخذ فى الاعتبار

٣ - توزيعات الاحزمة الخضراء ومواقعها المتعددة حيث ان هذا المجال يعتبر جديدا على المجتمع المصرى مما اضفى الكثير من الروعة والجمال وانعكس بدوره على نوعية النشاط

٤ - اتاحة الفرصة لخلق نموذج لجامعة مجهزة بالتجهيزات المثلى على مساحات واسعة تتناسب فيها اعداد الطلاب مع اعداد هيئة التدريس

٥ - توافر اماكن اسكان لاجتذاب عدد من الوافدين وسكان المناطق النائية الذين يعانون من التكدس السكانى داخل قلب المدينة العاصمة

٦ - تعتبر مدينة ٦ اكتوبر باكورة المدن الجديدة التى تعتمد على النشاط السياحى جنبا الى جنب مع النشاط الصناعى والسكانى اذ تقام حول اقليم القاهرة الكبرى وتقع على بعد ٣٠ كيلو مترا من وسط العاصمة تحيطها شبكة من الطرق الرئيسية التى تربط المدينة باقليم الدلتا واقليم الصعيد

٧ - الايمان بضرورة واهمية تنمية المجتمعات الجديدة لانه من المتعارف عليه اقتصاديا ان تنمية المدن الجديدة وعمرانها لايتحققان الا ببناء جامعات تجذب الكثير من السكان وتخلق اوجها متعددة عن الانشطة التى تحتاجها تلك الجموع

من هذا المنطلق ادت زيادة عدد السكان وتكدسهم فى بعض الاماكن من المدن واقرار مبدا مجانية التعليم الى وجود نقص فى الجامعات الرسمية الشىء الذى اضاف اعباء تقع على عاتق الدولة وحدها ومسئوليتها بانشاء جامعات لاستيعاب افواج الشباب الجامعى ، ولكن كانت هناك ضرورة ملحة لتشجيع الافراد والهيئات والجماعات ذوى الخبرة للاسهام فى هذا الواجب القومى فى اطار الخطة القومية للتعليم وبشرط الا يكون هذا القطاع هدفه الاول الربح تطبيقا لما جاء بخطاب سيادة الرئيس حسنى مبارك امام المؤتمر القومى الذى انعقد فى يوليو ١٩٨٧ « انادى القادرين من ابناء الشعب ان يبادروا بالحلول الذاتية... والا يترددوا فى ذلك... فليس امامنا من حل اخر » .

وهنا نشات فكرة انشاء سلسلة من المعاهد العليا الخاصة بمدينة ٦ اكتوبر وكان باكورة هذا الخط النموذجى:

دور المعاهد التعليمية الخاصة فى قطاع السياحة

وعن دور المعاهد التعليمية الخاصة فى دعم القطاعات السياحية المختلفة يتحدث الاستاذ سيد موسى رئيس الهيئة العامة للتنشيط السياحى فيقول:

ليس من شك فى صدق القول بان السياحة نشاط يقوم على البشر من اجل البشر ، ولعل اهم مكونات العنصر البشرى فى السياحة الموقع المتميز الذى يحتله العاملون فى هذا المجال الحيوى والذين يعتبرون - بحق - جزءا من الثروة القومية للبلاد وبالذات المستقبلية للسياحة

واعتقد ان المعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة ٦ اكتوبر يمثل التجربة الرائدة لهذه النوعية من المؤسسات التعليمية الخاصة التى نرى - كمسئولين رسميين عن قطاع السياحة - ضرورة تشجيعها حتى يتوافر لمصر اعداد كافية من الافراد المؤهلين علميا وعمليا لمواجهة التوسعات المنتظرة لهذه الصناعة الحيوية فى مصر كما اننى اعتقد ان هذه النوعية من المعاهد قادرة على تحقيق ربط اكبر بقطاع الاعمال ليكون خريجوها فى النهاية موضع ترحيب من اهل المهنة

المعهد العالى للسياحة والفنادق يساهم فى اعداد كوادر سياحية على اعلى المستويات

تقول الاستاذة : سلوى الطوخى المعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة ٦ اكتوبر : والذى يعتبر نواة لتخريج الكوادر السياحية والفندقية فى مصر والعالم العربى والافريقى هو مشروع خاص قام بمساعدة من هيئة المجتمعات العمرانية الجديدة على اساس انه من العوامل الرئيسية لتنمية المجتمعات العمرانية الجديدة .

ومدة الدراسة بهذا المعهد للحصول على درجة البكالوريوس اربع سنوات



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ اكتوبر ١٩٩٢

تهدف الى تخريج كفاءات ومهارات فنية تحتاجها البلاد . فيقوم الطلاب فى كل تخصص بدراسة مجموعة من المقررات الاساسية لهذا التخصص الى جانب مواد الثقافة العامة التى تساعد على تكوين شخصية الطالب الثقافية والاجتماعية وتعميق انتمائه الدينى والقومى بالاضافة الى مواد التربية الرياضية والانشطة الاخرى .

اتاحة فرصة الدراسات المنتظمة للشباب العربى والافريقى بجانب الشباب المصرى ولاسيما بعد عودة العلاقات السياسية مع جميع الدول العربية والاتجاه المتزايد من الدولة لدعم علاقاتها مع الدول الافريقية .

المساهمة فى تنمية سوق العمالة المصرية باعداد كوادر متخصصة فى مجال السياحة والارشاد السياحى وادارة الفنادق باعتبار ان تلك الصناعة اصبحت هى طريق الامل الرئيس للاقتصاد المصرى .

اعداد الدورات الدراسية لتدريب العاملين بشركات السياحة القائمة لتنمية المهارات الفنية والوقوف على احدث اساليب العمل السياحى بالدول المتطورة .

عقد الندوات الفكرية واعداد الدراسات والبحوث السياحية لكافة مجالات صناعة السياحة فى مصر .

القيام بالدراسات الميدانية اللازمة لخدمة البيئة والمجتمع من كافة الخدمات العريضة وتلبية طلبات بعض الفنادق بمنطقة القاهرة الكبرى وسائر المدن داخليا وخارجيا .

الاقسام او التخصصات الدراسية :

١ - قسم الدراسات السياحية
٢ - قسم الارشاد السياحى
٣ - قسم ادارة الفنادق .

ويتميز المعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة السادس من اكتوبر بتدريس هذه التخصصات الثلاثة مع إجادة ثلاث لغات اجنبية بتدريب مع اجادة ثلاثة لغات اجنبية لكل مجموعة لغات يتم اختيارها ضمن ست لغات حين تعرض على الطالب لتحديدها عند التقدم للالتحاق بالمعهد وهى اللغة الانجليزية - الالمانية - الايطالية - الاسبانية - الفرنسية بالاضافة الى اللغة اليابانية التى تقوم باعداد المشتغلين بمجال السياحة والفنادق لاستقبال هذا السائح الجديد .

وقد تم انتقاء هذه اللغات الست بدقة لتغطية احتياج خريطة العالم السياحية حديثا .

الدرجات العلمية :

١ - بكالوريوس فى الدراسات السياحية
٢ - بكالوريوس فى ادارة الفنادق
٣ - بكالوريوس فى الارشاد السياحى

ويمكن للطالب العودة للالتحاق بالمعهد لاستكمال الدراسات العليا فى مجال التخصص .

ويمكن التسجيل بالمعهد لنيل درجة الماجستير او الدكتوراه لطلاب المعهد وغيرهم بعد استيفاء الشروط العلمية المطلوبة وطبقا لاتفاقية ثقافية بين المعهد واحدى جامعات امريكا جورج واشنطن يمكن للطالب استكمال الدراسة لمدة عام واحد بعد نيل درجة البكالوريوس يحصل بعدها الطالب على درجة الماجستير .

يلتحق الطالب بالمعهد عن طريق تقديم اوراقه لمكتب التنسيق وذلك بعد اجتياز اختبار القبول الذى يعقد بالمعهد .

القطاع الخاص الوطنى لابد ان يؤدى دوره على الوجه الأكمل فى دعم السياسة التعليمية

ويتحدث الاستاذ الدكتور احمد ماهر عز استاذ ورئيس قسم الاقتصاد بحقوق الزقازيق وعميد كلية التربية النوعية بالزقازيق فيقول :

تتقدم الدول بمفكريها ويعد العلم المنار الذى يضىء الطريق لهذا الجيل والاجيال المستقبلية حيث يقدم كل جديد لصالح البشرية لهذا كانت صيحة التعليم كالماء والهواء .

وتعد السياسة التعليمية من اهم السياسات فى المجتمع ويعد من الظلم ان يلقى على عاتق القطاع الحكومى وحده الاضطلاع الكامل بهذه السياسة ومن ثم لابد من مساهمة القطاع الخاص فى هذا المجال وهذا ماسبقنا اليه العديد من الدول .

واذا كان التعليم الخاص قد ساهم بقدر كبير فى مجال التعليم حتى الثانوى وما فى حكمه الا ان اقتحام مجال التعليم الجامعى بمعرفه القطاع الخاص يحتاج الى جراة كبيرة، ودراية عظيمة وحذر شديد .

وكم كانت سعادتى كبيرة عندما اتصل الصديق العزيز ا د/محمد المنصورى عميد المعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة ٦ اكتوبر لاقوم بالقاء محاضرات فى مادة الاقتصاد بالمعهد المذكور على الرغم من بعد المسافة والمشقة المحتملة لكن أثرت من باب المجاملة ان اوافق ولكن ما ان زرت هذا المعهد لاول مرة حتى تاكدت سعادتى حيث المكان ، المناخ ، الانشاء ، الاعداد ، التنظيم ، ومن حيث التنسيق فقد وجدت المكان بعيدا عن ضوضاء العاصمة والصراخ الدائم من وسائل الانتقال فى مدينة ٦ اكتوبر احدى المدن الحديثة ، تحتل مكانا فسيحا ، تم اعداده على احدث ما وصل اليه الاعداد فى اكثر الدول تقدما دون اهمال المساحة الخضراء

دراسة اللغات والحاسب الآلى اهم مميزات المعهد العالى للسياحة والفنادق

عن مميزات المعهد العالى للسياحة والفنادق يتحدث عميده الاستاذ الدكتور محمد توفيق المنصورى فيقول :

ان مساهمات التعليم الخاص امتدت لجميع مجالات الحياة والتخصصات المختلفة ، وان لقطاع السياحة والفندقة دورا رائدا فى انشطة الدولة واثار اقتصادية واجتماعية عميقة ومؤثرة مما ادى الى انشاء اول معهد عال خاص للسياحة والفندقة بمصر عام ١٩٩٠ بمدينة ٦ اكتوبر حيث بدات الدراسة بالمعهد اعتبارا من العام الدراسى ٩١/٩٠ وسوف تتخرج اول دفعة منه عام ١٩٩٣/ ١٩٩٤ بإذن الله .

والدراسة بالمعهد مدتها اربع سنوات ، حيث الدراسة بالسنة الاولى عام لجميع شعب التخصص الذى يبدا اعتبارا من السنة الثانية فى احد تخصصات دراسات سياحية - ادارة الفنادق - السياحة الفندقية - الارشاد السياحى

المعهد العالى للهندسة بمدينة ٦ اكتوبر الهدف والرسالة

ونظرا لان العملية التعليمية هى عملية متطورة ومستمرة بطبيعتها فإن الدراسة بالمعهد تركز بالدرجة الاولى على اللغات الاجنبية التى يجب على طالب السياحة والفندقة ان يتسلح بها فبالاضافة الى اللغة الانجليزية التى يجب ان يدرسها الطلاب بجميع سنوات الدراسة فإن عليه ان يختار لغتين اجنبيتين من اللغات التالية : الفرنسية - الالمانية - الاسبانية - الايطالية - اليابانية ويقدم المعهد فى سبيل اتقان تلك اللغات الوسائل العلمية الحديثة مثل معمل اللغات والتى تساعد وتسهل من دراسة تلك اللغات الى الطلاب .

كما ان للحاسب الآلى دورا هاما فى دراسات المعهد بدءا من التعرف على الحاسب الآلى وخواصه انتهاء باتقان لغات الحاسب واستخدام البرامج الجاهزة وذلك بطبيعة الحال للعمل على تقديم خريج متخصص يتعامل بلغة العصر الحديث الا وهى لغة الحاسب الآلى وعليه انشىء معمل حاسب الى على مستوى عال من التجهيز .

كما للدراسة العلمية بالمعهد دور رئيسى وذلك تاكيدا لدور المعاهد العليا فى تقديم الخريج الذى يعتمد على الجانب التطبيقى بدرجة كبيرة فالمعهد يضم غرف تدريب كنماذج لما هو موجود بالفنادق وذلك لخدمة طلاب قسم ادارة الفنادق بالاضافة الى مطبخ مجهز باحدث الاجهزة مما يؤدى الى صقل مواهب وخبرات الطلاب .

وتاكيدا لاهمية الجانب التطبيقى فى الدراسة بالمعهد فقد اقيم متحف مصغر يحتوى على بعض النماذج الهامة التى تساعد على تخريج طالب يمارس العمل دون صعوبة كل ذلك بالاضافة الى الانشطة الطلابية والخدمات التعليمية ومن اهمها تنظيم الرحلات التدريبية الصيفية خارج البلاد سواء كان بالولايات المتحدة الامريكية او الدول الاوربية مما يساعد على تنمية مهارات الطلاب واكسابهم الخبرات اللازمة لتطوير وتحسين خدمات السياحة والفندقة بمصر .

عن الهدف والرسالة فى مسيرة المعهد العالى للهندسة يتحدث الامين العام الاستاذ خالد الطوخى فيقول:

ان توافر رءوس الاموال وتوافر الالات والمعدات الحديثة لاتكفى لاحداث التنمية المطلوبة او تطوير الانتاج وزيادته فان العنصر البشرى المتمثل فى المهندس الفنى يلعب دورا رئيسيا فى نجاح خطة التنمية الاقتصادية ونجاح المشروعات العملاقة .

ان البحث عن وسائل خلق وتعليم وتدريب هذا العنصر البشرى هو الذى يحتل المكانة الاولى فى اهدافنا الرئيسية التى نرجوها من اجل انشاء هذا المعهد ولكن السؤال الذى يطرح نفسه الان هو الاتى: هل يهدف التعليم العالى الى اعداد خريج المعهد العالى او الكلية اعدادا واسعا عاما شاملا بثقافة عالية ويعطيه الملكات اللازمة للمثقف والتى تؤهله بعد التخرج لاتقان مهنة ما؟ ايا كانت هذه المهنة .

ام هل يهدف الى تعليم وتدريب الخريج واكسابه تقنيات المهنة التى سيزاولها فى المستقبل بمعنى اعطائه السلاح والامكانيات اللازمة للعمل مباشرة فى مجال تخصصه والتى لايصلح لغيرها اى تزويده بتقنيات مهنته كان المهتمون بالمسالة التعليمية ينهجون النهج الاول اى انهم يعتبرون مهمة التعليم هى اعطاء الخريج الثقافة العامة الشاملة والتفكير المنطقى العلمى الذى يؤهله بعد التخرج لاكتساب المهارات واتقان المهن المختلفة بعد ممارسة قصيرة لها. ولكن إزاء التطور المذهل للعلوم والتكنولوجيا وتنوع وسائل الانتاج وادواته ودخول العالم فى مراحل متقدمة فى علوم الالكترونيات وغيرها .

وبالتالى التعدد الهائل للتخصصات الدقيقة والتى تتطلب من ممارسيها العلم والاجادة والاتقان حتى يستطيع الانسان السيطرة على هذه التكنولوجيا وزيادة تطورها لخدمة الانسان.

ان هذه القضايا كانت هى شغلنا الشاغل عندما فكرنا فى اقامة المعهد العالى للتكنولوجيا. فبلادنا تحتاج الى تطوير انتاجها وزيادته وهو الحل الوحيد لعلاج مشكلة التخلف الاقتصادى وهذا التطوير يحتاج الى عنصر بشرى مسلح بسلاح التكنولوجيا المتقدمة والتى اكتسبها خلال تعليم نظرى وتعليم عملى. ولم نعد نحتاج الى اشكال الدراسة التقليدية التى تحشو عقول الطلاب بالعلوم التقليدية التى تجاوزها العالم الان متجاهلة تماما مدى النمو المذهل للعلوم فى نهاية القرن العشرين .

هذا من ناحية ومن ناحية اخرى فان الدولة فى بلادنا مطالبة بالكثير من بنية اساسية الى مجتمعات جديدة ، الى مرافق الى مشاكل الاسكان والتعليم لشعب يتزايد سنويا بمعدلات تاكل كل معدلات النمو

لذلك وجب مشاركة القادرين والمتخصصين والاكفاء من اجل المساهمة مع الدولة فى عملية خلق وتدريب العنصر البشرى المطلوب للتنمية . ولكن ذلك لايعنى فتح الباب على مصراعيه امام المغامرين الذين قد يخيلوا الكسب المادى الذى قد يحققه التعليم العالى الخاص. فينظرون الى قضية التعليم نظرتهم الى مشروع استثمارى يحقق عائدا مرتفعا. كما حدث موخرا عندما تزاحم المغامرون واندفعوا وراء انشاء معاهد للسياحة يبغون من ورائها الكسب المادى دون تحقيق الرسالة المطلوبة من المسالة التعليمية. وذلك كعادة من عادات الشعب المصرى ان يتسابق لتقليد ومحاكاة كل مشروع ناجح ولكن المسالة التعليمية لها ضوابطها وقواعدها ولايجب ان يترك المجال فيها للمغامرين للمحاكاة او التقليد .

ان هذه الضوابط والقواعد هى التى تحول مشاركة الافراد فى قضية التعليم العالى من مشاركة تهدف الى الربح والكسب الى مشاركة تبغى المصلحة العامة فى المقام الاول نقول انه يجب ان يخضع التعليم العالى الخاص لضوابط من شانها ازاحة كل اشكال المغامرة او المقامرة من طريق تطوير هذا التعليم .

ان المعهد العالى للهندسة والذى بذل فى انشائه واعداده والتفكير فيه سنوات عديدة من العمل الشاق المتواصل كذلك استمر من اجل إنشائه خبرة قديمة واصيلة فى هذا المجال .

مقر المعهد:

يقع المعهد فى مدينة ٦ اكتوبر وقد اسس على مساحة خمسة افدنة وذلك بناء على قرار السيد المهندس حسب الله الكفراوى وزير الاسكان والتعمير والمجتمعات العمرانية الجديدة وهو مشروع خاص يسهم فى تنمية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ اغسطس ١٩٩٣

المجتمعات العمرانية الجديدة ، كما حصل المعهد على ترخيص من وزارة التعليم العالى ١٩٩٣/٧/٣ وفقا للقانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ على ان تبدا الدراسة فيه لاول دفعة تلحق بالمعهد فى العام الدراسى ٩٤/٩٣

اهداف المعهد :

- تزويد المجتمع المصرى والعربى المهندسين متخصصين فى مجالات بمهندسين وفقا لاحدث الاساليب العلمية والتطبيقية الحديثة.
- اتاحة الفرصة للدراسات الهندسية المنتظمة للشباب العربى والافريقى بجانب الشباب المصرى وذلك تمشيا مع سياسة دعم العلاقات المصرية العربية الافريقية .
- عقد المؤتمرات والندوات فى المجالات الهندسية المتخصصة واعداد البحوث والدراسات فى كافة المجالات الهندسية والتنمية.
- التعاون مع الجامعات والكليات ومعاهد البحوث والدراسات والجمعيات العلمية داخل البلاد وخارجها ، لاعداد البحوث والدراسات المشتركة.
- تنمية معارف ومهارات الطلاب فى تخصصات ادارة الاعمال والتى تقابل احتياجات البلاد ومراكز الانتاج ومراكز الخدمات فى المجتمع
- تمكين الطلاب من اجادة الدراسة باللغة الانجليزية لتمكينهم من الوقوف على التطورات العلمية والتطبيقية فى مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والحاسب الالى.

اولا: الدرجات العلمية التى يمنحها المعهد مرحلة البكالوريوس

يمنح المعهد العالى للهندسة الدرجات التالية :

أ - بكالوريوس الهندسة المعمارية فى التخصصات التالية ومدة الدراسة بها خمس سنوات

١ - العمارة البيئية

٢ - الترميم والحفاظ على المبانى الاثرية

٣ - تكنولوجيا البناء وادارة المشروعات

ب - بكالوريوس فى ادارة الاعمال فى التخصصات التالية ومدة الدراسة بها اربع سنوات

١ - تخصص عام فى ادارة الاعمال

٢ - تخصص تسويق

٣ - تخصص استثمار وبنوك

ج - بكالوريوس فى نظم المعلومات والحاسب الالى ومدة الدراسة اربع سنوات

ثانيا : مرحلة الدراسات العليا

١ - دبلوم الدراسات العليا

٢ - درجة الماجستير

٣ - درجة الدكتوراه

الرياضة لها نصيب كبير فى برامج المعهد

ويقول المحاسب /فاروق البرقى وكيل الاتحاد المصرى للبلياردو ونائب رئيس الاتحاد الأوروبى.

نجح الاتحاد بتنظيم بطولة اوروبا رقم ٥٠ بالقاهرة نجاحا باهرا وقد ساهم المعهد العالى للسياحة والفنادق بقدر كبير فى هذا النجاح باشتراك طلبة وطالبات المعهد بحفل الافتتاح والختام ولجان الاستقبال بمستوى رفيع وروح عالية

المهندس/محسن دياب المشرف العام على الرياضة بالمعهد :

للرياضة نصيب كبير من الاهتمام بالمهديين حيث تتوافر صالة جمينزيوم بها احدث الاجهزة وملاعب رياضية لمختلف الالعاب ومدربون على مستوى كفاءة عالية بجانب قاعة للبلياردو مطابقة للمواصفات القياسية يمكن اقامة البطولات العالمية عليها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

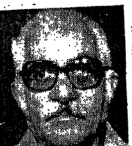
المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ اغسطس ١٩٩٢

١٧٦١ معهداً ومدرسة خاصة

تشغل مواقع هامة على خريطة التعليم فى مصر

مدارس الأورمان تشغل مساحة كبيرة وهامة على خريطة التعليم الخاص فى مصر والعالم العربى


الأستاذ احمد القبانى

فى اطار خطة مرسومة ومرحلية بدات مدارس الاورمان انطلاقتها على خريطة التعليم الخاص فى مصر.. وتميزت هذه الانطلاقة برؤية خبيرة وثقة لاتعرف التردد ، فعلى امتداد حوالى اربعين عاما نجحت الاورمان فى تحقيق الكثير من اهدافها حتى اصبحت تحظى بتقدير ليس فقط الطلبة واولياء الامور بل ايضا خبراء التعليم فى مصر.. واهم اهداف الاورمان التى تحققت خلال مسيرتها التعليمية هو هذه الكواكب الصاعدة التى تخرجت فيها واصبحت تشغل مواقع هامة فى مصر وايضا فى كثير من الدول العربية.. مجموعة من خيرة ابناء مصر والدول العربية واكثرهم علما وايمانا ونبوغا هم فى الحقيقة شهادة النجاح والتفوق التى تعتز بها الاورمان

والرسالة التى تحملها الاورمان منذ بداية مسيرتها على طريق التعليم المتميز هى الاسهام فى بناء جيل قادر بعلمه وثقته بنفسه على مواجهة حياة العصر بكل متغيراته ومستحدثاته

فالبداية كانت فى حى الدقى حيث بدات الانطلاقة الكبيرة الى كثير من المحافظات الاخرى ومنها الجيزة ـ القاهرة ـ القليوبية وبنى سويف.. وتتواصل المسيرة لتوصيل الخدمات التعليمية وفقا لاحدث النظم والاساليب العلمية العالمية الى جميع محافظات مصر ..

وتشمل مدارس الاورمان كافة مراحل التعليم بدءا من الحضانة وحتى الجامعة ، وتتيح امام الجميع امكانية تحقيق رغباتهم ، فهناك مدارس الاورمان العربى ، ومدارس



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٢

الاورمان لغات ، ومدارس الاورمان الثانوية عامة ، وتجارية وفندقية

وتحرص الاورمان على التطوير والاضافة والتحديث حيث اصبحت بحق علامة بارزة ومميزة على طريق التعليم في مصر .

اضـــواء عـلى مسـيرة الاورمـــان

○ الاورمان اكبر مؤسسة تعليمية في مصر ومن اكبر المؤسسات التعليمية في العالم كله .

○ الاورمان اكبر عدد من المباني والفصول والانشطة والتلاميذ والعاملين

○ الاورمان تضم نخبة متميزة من ابرز اساتذة الجامعة ورجال التربية والتعليم المشهود لهم بالكفاءة والخبرة الطويلة والان الاف من خريجي الاورمان يشغلون اكبر المراكز في مصر والدول العربية والعالم ، ومنذ البداية فتحت الاورمان صدرها لجميع ابناء الدول العربية وانشات اكبر الاقسام الداخلية التي تتميز بتجهيزاتها العصرية المتطورة

○ الاورمان اكبر اسطول سيارات يجوب انحاء القاهرة في خدمة ابنائها .

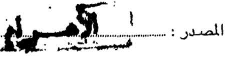
○ الانشطة الممتازة التي تتميز بها الاورمان من فيديو - كمبيوتر - حمامات سباحة - خيل - رحلات - قراءة تضع الاورمان في صورة قائمة المدارس الراقية المتميزة

○ ان انطلاقة المدارس الفندقية التي انشاتها مدارس الاورمان (ثلاث سنوات وخمس سنوات) في السنوات الاخيرة فتحت بابا جديدا واسعا للتعليم الفندقي وتغطية احتياجات مصر في مجال السياحة . واخيرا ...

○ ان خطة الاورمان الكبرى تستهدف اساسا اعداد طالب كفء مؤهل ،لمواصلة التعليم العالي بكفاءة وتفوق

وهكذا وبفضل جهود كبيرة اخلصت العطاء للعلم والتعليم في مصر تقف مدارس الاورمان لتؤكد ان في مصر صروحا تعليمية متكاملة لاتقل في تجهيزاتها وامكاناتها وخبراتها عن مثيلتها من المدارس في الدول الاوروبية المتقدمة .





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

المعهد العربى الأفريقى بين النظرية والتطبيق

تم تاسيس المعهد بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى وبقرار رقم ٤٨ لسنة ٩٠ وقرار رقم ٣٣ للسيد الدكتور وزير التعليم .

سبق ان اعلن السيد الاستاذ الدكتور وزير التعليم عن تشكيل لجنة عليا لوضع خطة عشرية لتطوير التعليم الفنى وبيان جميع التخصصات التى تحتاجها فى عمليات البناء الاقتصادى وتحسين الاداء استجابة لاهتمام السيد الرئيس حسنى مبارك بقضية التعليم الفنى وتطويره بمصر . ونظرا لظهور فى الآونة الاخيرة طاقات من شباب خريجى الجامعات المصرية والمدارس الفنية تحتاج الى التطبيق العملى وممارسة التطور التكنولوجى والنطق باللغات العالمية وتلبية ورغبة لاحتياجات سوق العمل الحالى لمواكبة حركة النهضة فى بلدان العالم المتحضر وتحقيقا للاهداف العامة لوزارة التعليم اقدم المعهد العربى الافريقى على عقد برامج تدريبية ترتكز على الاسس الآتية

اولا : كيفية التعامل باللغات الاجنبية فى شتى القطاعات الاقتصادية مثل قطاع الاستثمار وادارة الاعمال والملاحة الدولية والطيران وقطاع السياحة والفنادق وكذلك قطاع الائتمان والبنوك

ثانيا : التطبيق الامثل فى استخدام علوم الحاسبات الالية وصولا الى الارتقاء بالتعليم والمعرفة الفنية والتكنولوجية طبقا لمتطلبات العصر الحديث

ثالثا : تخريج الكوادر النادرة من اضباط اللاسلكى والاهتمام بتكنولوجيا الاتصالات ودورها فى الاعلام المتحضر

رابعا : الاهتمام بالندوات والآراء العلمية التى يطرح فيها اهم معوقات التطور العلمى والبحث فيه

خامسا : عقد دورات تدريبية لمسئولى الادارات وموظفيها فى كيفية التعامل مع الكمبيوتر والاجهزة الاخرى

سادسا : فتح باب الدراسات التكميلية للاتصالات العالمية (والتى تعد كدراسات عليا) للخريجين المتخصصين فى هذا المجال للحصول على الدرجة الاولى اعتمادا من وزارتى التعليم والمواصلات طبقا لقانون ٦٠ لسنة ٨٦

سابعا : يعمل بالمعهد نخبة من اكبر الكوادر العلمية والفنية فى مختلف المجالات وذوى الخبرة والتى تؤمن بسياسة التطبيق والتطوير والبحث العلمى .



الدكتور مجدى عبدالله محمود



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٣

مدرسة سان ستيفانو الفندقية الثانوية للسياحة للبنات الأولى على الجمهورية ١٠٠ ٪ للعام الحالى ٩٢/٩٣

يعتبر التعليم الفندقى البنية الاساسية فى نشأة جيل اكاديمى متكامل يكون مرآة لحضارة وتراث البلاد لينعكس ذلك فى تعامله مع السائحين والزوار من مختلف البلاد . وبجانب دور المدرسة فى تعليم الدارسين المواد الدراسية والفندقية يتم ايضا تثقيفهم وتوعيتهم بالاماكن الأثرية وانواع السياحة بمختلف مجالاتها مما يساهم فى تعلية صرح الاقتصاد القومى عن طريق

- زيادة العملة الاجنبية للبلاد
- ازدهار الصناعات المكملة للسياحة
- خلق فرص عمل جديدة للشباب

ويقول الدكتور محيى عشماوى صاحب ومدير مدارس سان ستيفانو :

تتميز المدرسة الفندقية الثانوية (سان ستيفانو) للبنات بانها مدرسة تقتصر على الفتيات فقط وانها ايضا تعتبر المدرسة الوحيدة فى مصر التى تتيح للطالبة دراسة وافية فى تخصص المطعم والمطبخ فى مستوى واحد وبذلك تكون المدرسة الوحيدة الفندقية التى تخصص الطالبة فى قسمين فى آن واحد .



الدكتور محيى عشماوى

واهم مايميز مدرسة سان ستيفانو الفندقية الثانوية للبنات الآتى :

- الدراسة على احدث النظم الفندقية حيث تحتوى على مطعم ومطبخ وكافيتريا وغرف اشراف خمس نجوم .
- وجود معمل كمبيوتر متكامل مجهز باحدث الاجهزة IBM
- عمل دورات تدريبية بالفنادق والمنشآت السياحية
- مدرسين على أرقى مستوى فى جميع المواد مع الأخذ فى الاعتبار ان نتيجة الدبلوم فى العام الحالى ٩٢,٩٣ ١٠٠ ٪ والأولى على الجمهورية
- بجانب المناهج المختصة للغات يتم عمل دورات تدريبية فى اللغات خلال فترة الاجازة .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس العابد الخاصة تتميز باختيار الهيئة التدريسية وفقا للمعايير التربوية العصرية

في حديثه عن سياسة التعليم العصرية يتحدث الدكتور فؤاد العابد مدير علم مدارس العابد الخاصة فيقول :

ايمانا منا باهمية دور المدرسة في بناء اجيال المستقبل نسعى الى الوصول بابنائنا الطلبة الى قناعات هامة وهي الاعتماد الكلي على المدرسة وعلى انفسهم حتى نضع حدا للدروس الخصوصية .. وحتى نحقق هذا الهدف نحرص اشد الحرص على اختيار اعضاء الهيئة التدريسية



الدكتور فؤاد العابد

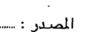
بعناية فائقة بحيث يكون المعلم تربويا . ونطبق نظام اليوم الدراسي الكامل، بحيث تتم الواجبات المدرسية في المدرسة تحت اشراف المدرسين المختصين مع اعطاء الطالب المجال لممارسة النشاط الحر ضمن الانشطة التربوية الموضوعة وفق خطة عمل تربوية مدروسة لتخريج جيل يتمتع بالقدرات العلمية والتربوية البناءة وتجعل من هذا الجيل جيلا صالحا يخدم ويبني مصر الحبيبة بكفاءة واقتدار .

حضانة الخلود النموذجية .. البيت الآمن للطفل

من منطلق الايمان بالعناية والمحافظة على الطفل ورعايته وتربيته التربية الدينية منذ نشأته .. انشأت السيدة/ سوزان احمد عبدالفتاح حضانة الخلود النموذجية لتكون البيت الآمن للطفل منذ ولادته وخدمة للأم العاملة والتي تعمل من اجل مواجهة الحياة ومن اجل حياة آمنة مستقرة .. وقد قامت السيدة/ سوزان احمد عبدالفتاح بتوفير كل مايلزم الطفل من رعاية صحية متكاملة على ايدي مشرفات متخصصات وبرنامج تغذية متكامل والعاب اطفال بالاضافة الى حمام سباحة خاص للاطفال



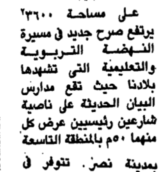


المصدر :  الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٣

مدارس البيان الحديثة صرح شامخ على الخريطة التعليمية

على مساحة ٣٦٠٠م٢ يرتفع صرح جديد فى مسيرة النهضة التربوية والتعليمية التى تشهدها بلادنا حيث تقع مدارس البيان الحديثة على ناصية شارعين رئيسيين عرض كل منهما ٥٠م بالمنطقة التاسعة بمدينة نصر. تتوفر فى المدرسة كافة الامكانيات والتجهيزات اللازمة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية والانشطة المختلفة على اعلى مستوى .. يؤمن القائمون على شئون المدرسة بأن حسن



الدكتور عبد المقصود عيسى



الادارة القائم على وضوح الهدف ـ الالتزام الصادق بالرسالة وكفاءة الاداء امور لاغنى عنها لتحقيق مستوى متميز من النجاح لهذا كان حسن انتقاء الجهاز الوظيفى (التدريسى ـ الاشرافى ـ الادارى) الى جانب توفير كافة المقومات التجهيزية والخدمية نتيجة طبيعية للايمان برسالة تستهدف بناء متكاملا لاجيال تتفانى فى خدمة بلدها وامتها .

مدارس ابن سينا الخاصة بالهرم

عربى ولغات | تأسست عام ١٩٥٠

انشاها واسسها الاستاذ / احمد خيرى عبد البارى مدير عام المدارس ورائد التعليم فى منطقة الجيزة التعليمية اكبر واعرق المدارس فى المنطقة ـ اكثر من اربعين عاما فى التربية والتعليم .. هذا وتقوم ادارة المدارس وتحت اشراف الاستاذ احمد خيرى عبد البارى بتوفير كل الرعاية الصحية والبدنية لجميع الطلاب .. هذا مما كان له اكبر الاثر فى تحقيق نتائج ١٠٠٪ فى الشهادات العامة والنقل فى جميع السنوات بالتوالى ، بالاضافة الى توفير سيارات خاصة لجميع الجهات كما تتميز مدارس ابن سينا بوجود مبنى خاص لرياض الاطفال والحضانة .. لعب اطفال .. كمبيوتر ومكتبة للاطلاع بالاضافة الى بعض التوسعات لاستيعاب جميع المتقدمين فى العربى واللغات لجميع الصفوف

ومدارس ابن سينا للغات يقوم بالتدريس بها مدرسون ومدرسات خريجو مدارس لغات والجامعة الامريكية خبرة طويلة ..



الاستاذ احمد خيرى عبد البارى

الأكاديمية السويسرية للسياحة والفنادق

قصة نجاح يرويها الخبراء والاستشاريون المتخصصون تبين اثر الدراسة المتطورة في خلق جيل بمفاهيم جديدة .

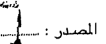
يقول تامر غريب مدير الاكاديمية - اميل الى الشباب بصفتى منهم واعيش مشاكلهم جميعا واتطلع الى حلها كلها دفعة واحدة واتمنى ان تكون لدى القدرة على ذلك ولكن لما كانت قدرتى محدودة ومشاكل الشباب كثيرة ومعرفتى بامكانياتهم وظروف بلادى جيدة فقد قررت التحام مشكلة اهلتنى دراستى وامكانياتى على مواجهتها وهى مشكلة توفير فرصة جيدة لدراسة متطورة للشباب يستطيع بها ان يقتحم خضم الحياة العملية مسلحا بخبرة علمية وعملية ونظرا لمحدودية المعاهد المتخصصة في تدريس علم الفندقة والسياحة فقد قررت خوض هذه التجربة بعد دراستى المتخصصة في هذا المجال وبعد التقائى بعدد كبير من المتخصصين ابدوا استعدادهم للمشاركة في هذه التجربة من دافع حبهم لمصر ورغبتهم في نهضتها .

والدراسة في الاكاديمية تستمر لمدة ٢٤ شهرا متصله يمنح من يجتازها بنجاح شهادة معتمدة تتيح له العمل بالفنادق المصرية والاجنبية كما اننا لاتقتصر هذه الدراسة على الحاصلين على الثانوية العامة وجميع معادلاتها فقط بل ان هناك قسما خاصا لراسبى الثانوية العامة .

وتقوم الاكاديمية بتوفير فندق اربعة نجوم لخدمة الطلاب وذلك الى جانب الاستعانه بخبراء واستشاريين متخصصين على اعلى مستوى علمي وعملى . وعزرا لضيق المساحة التى لن تمكنا من تقديم باقى الخبراء .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٣ اغس ١٩٩٣

الاسوة الحسنة

يكتبها : محمود مهدى

جامعة الأزهر .. والدراسات الإعلامية

من مآثر الراحل الكريم شيخ الازهر الاسبق الدكتور عبد الحليم محمود إنشاء قسم للصحافة والاعلام بكلية اللغة العربية جامعة الازهر .. ومنذ إنشائه فى منتصف السبعينيات ، وهو يقوم بدوره فى تخريج شباب يؤدون العمل فى دور الصحف والاذاعة والتليفزيون بإتقان شديد .. ولكن فى الوقت نفسه بدات منذ فترة طويلة تمتد إلى اكثر من عشر سنوات مضت الحاجة إلى تطوير القسم وتزويده بما يحتاجه من اجهزة ومعامل وغيرها مما تتطلبه الدراسة فى هذا الحقل.. وبالتوازى مع بروز هذه الحاجة للاجهزة والمعامل قفزت على بساط الفكر والبحث فكرة تطوير القسم وتحويله إلى كلية مستقلة للصحافة والاعلام ..

وبدات بالفعل لجان متخصصة بقرار من الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر لدراسة هذه الفكرة اشترك فيها صفوة مختارة من رجال الصحافة والاعلام من ذوي الخبرة والذين يشغلون مواقع قيادة فى الصحف والاذاعة والتليفزيون بجانب رئيس قسم الصحافة والاعلام وبعد عدة جلسات برزت من خلال المناقشة لدى عدد من اعضاء اللجنة فكرة إنشاء معهد عال للصحافة والاعلام يقبل حملة الليسانس والبكالوريوس ويؤهلهم للحصول على الماجستير والدكتوراة ... ورجحت كفة هذه الفكرة الاخيرة ، وصدر بالفعل قرار بإنشاء هذا المعهد الذى يمكن بعد فترة من انتظام الدراسة فيه ان يفتح المجال لدراسة مرحلة ماقبل الماجستير وبالتدريج يتم إنشاء كلية تغذى المعهد باحتياجاته من الطلاب

د. عبد الحليم محمود

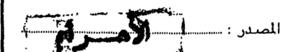
لم يرض بالقرار المدرسون والمعيدون بقسم الصحافة والاعلام اعتقادا منهم بانه تقليص لهذه الدراسة الحيوية بجامعة الازهر ، وانهم قد لايتمكنون من اداء عملهم فى المعهد والتقى بى عدد كبير منهم يحملون إلى هذا الاعتقاد ، وقد وعدتهم بدراسته والحديث بشانه مع رئيس الجامعة .. ولولا ظروفى الصحية لتناولت هذا الموضوع منذ لقائى بهم ، فهم ابناء اعزاء ، وقد كان بعضهم تلاميذ لى قمت بالتدريس لهم فى قسم الصحافة والاعلام فى فترة سابقة .. ومصلحتهم تسير بالتوازى مع المصلحة العامة التى تستهدف تطوير الدراسة الصحفية والاعلامية بجامعة الأزهر تهمني بدرجة كبيرة ..

وعلى هامش جلسات المؤتمر العالمى الثانى للتوجيه الاسلامي للخدمة الاجتماعية الذى انعقد فى الايام الثلاثة الأولى من هذا الاسبوع كان لى حديث مع الدكتور عبد الفتاح الشيخ حول شكوى ابنائنا وتخوفاتهم فاكد لى فى الحديث على نقطتين الاولى : انهم ابناؤه وحرصه على مستقبلهم لايقل عن حرصهم وقد اصدر قرارا بضمهم للعمل بالمعهد العالى ، والثانية ان شعبة الصحافة والاعلام مازالت قائمة وموجودة هذا العام فى مكتب تنسيق القبول بجامعة الازهر ، وستستقبل مع بداية العام الجديد طلابا جددا .. وأن التحول إلى المعهد سيتم بالتدريج ولامجال للخوف إطلاقا ، كما أنه ليس ثمة تفكير فى تقليص دراسة الصحافة والإعلام بجامعة الأزهر

د. عبد الفتاح الشيخ

هذا ماحدثنى به رئيس الجامعة فارجو أن يهدأ بال ابنائنا المدرسين والمدرسين المساعدين والمعيدين فى قسم الصحافة والاعلام ، فإن كل ماورد على لسان رئيس الجامعة يؤكد حرصه على دراسة الاعلام الاسلامى فى الجامعة . وحرصه على مستقبلهم فى الوقت نفسه .. والله من وراء القصد وهو ولينا ونعم النصير



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣-١-١ أغسطس ١٩٩٣

تصريح

وزير التعليم:

٧٠٠ مدرسة جديدة نتسلمها آخر أغسطس

تتسلم وزارة التعليم فى ٣١ اغسطس الحالى اول مجموعة من المدارس الجديدة وتضم ٧٠٠ مدرسة، وذلك فى إطار الخطة الكبيرة التى جرى تكثيفها بعد حادث الزلزال، والتى تشمل بناء ١٥٧٠ مدرسة على وجه التحديد فى جميع المحافظات، وتغطى جميع مراحل التعليم العام والفنى، وتتكلف مليار جنيه.

صرح بذلك الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليقا على الصورة المنشورة للعمل الذى قارب على الانتهاء فى إحدى المدارس الجديدة بمدينة ١٥ مايو، واضاف الوزير أن العدد الأكبر من المدارس الجديدة وقدره ١٦٠٠ مدرسة سوف يتم تسلمه خلال: شهرى سبتمبر واكتوبر القادمين.. ويجرى تسلم العدد الباقى فى ٣١ ديسمبر القادم.

وبهذه التوقيتات يكون قد تم تعويض اى تاخير حدث فى مواعيد التنفيذ بسبب الوقت الطويل الذى استغرق فى معالجات التربة بعد الزلزال، فضلا عن التاخير الذى حدث فى توريد بعض كميات الاسمنت التى يبلغ حجم ما سوف يستخدم منها ٢ مليون طن.

٥٩ تصميما حديثا للمدارس يتوقى أخطار الزلازل ويوفر لكل مدرسة فصلى حضانة وفصلا للمعوقين

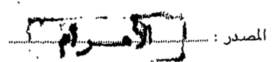
واكد وزير التعليم أن المدارس الجديدة سوف تكون مختلفة تماما فى شكلها وفى محتواها.

من ناحية الشكل: وفر لها ٥٩ رسما حديثا عصريا اشترك فى تصميمه اساتذة الجامعات وعقدت من أجله مسابقات بين المهندسين على مستوى البلاد. واشترط فى كل التصميمات توافر كل معاملات الأمان وما يضمن سلامة الابناء، وعلاج كل ما كشف عنه الزلزال من عوامل خطر والإفادة من دروسه ومن بينها على سبيل المثال فقط توسيع عرض السلم فى المدارس الجديدة إلى ٣ أمتار.

من ناحية المحتوى: سوف تضم كل مدرسة جديدة ملعبا رياضيا، ووحدة رعاية صحية، ومعامل، ومكتبات، ومساحات للنشاط اليدوى والفنى، كما تشمل فصلى رياض اطفال منفصلين تحيطهما حديقة خاصة، بالإضافة إلى فصل خاص للمعوقين وتيسير التسهيلات الخاصة بهم فى الحركة وغيرها.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن المدارس الجديدة سوف تعمل جميعها بنظام اليوم الكامل من ٨ صباحا إلى ٣,٣٠ عصرا، والمرجو أن يعمم هذا النظام فى كل مدارس مصر فى عام ١٩٩٧، مع توفير التغذية فى المدارس الابتدائية وبالأخص فى الريف وفى المناطق العشوائية الفقيرة، وقد بلغت تكلفتها فى العام الماضى ٤٥ مليون جنيه.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ اغسطس ١٩٩٣

علماء الدين والاجتماع فى مؤتمر دولى:

الخدمة الإجتماعية فريضة دينية

الخدمة الاجتماعية فى الاسلام فريضة.. سن لها الدين الحنيف القواعد والبرامج العملية ووسائل التمويل.. ووسع مجالاتها بدءاً من بر الجيران وإماطة الأذى عن الطريق وحتى مواجهة الحريق، ومروراً بكفالة اليتيم ومساعدة الفقراء والمساكين والمسنين، بل تشمل تعيين موظفين لتسلية المرضى الميئوس من شفائهم وزرع أمل الشفاء فى نفوسهم!! .. والقائمة طويلة..

ولكن التطبيقات الفعلية للخدمة الاجتماعية فى مجتمعاتنا المعاصرة تضيق نطاقها، والسبب اننا استوردنا هذه التطبيقات من الغرب.. فكيف نحول هذه الوظيفة من ضيق النظم المستوردة الى سعة النظام الاسلامى؟

الإجابة عن هذا السؤال كانت موضوع المؤتمر الثانى للتاصيل الإسلامى للخدمة الاجتماعية الذى نظمه المعهد العالى للفكر الاسلامى بالتعاون مع جامعة الازهر، وعقد هذا الاسبوع بمركز الاقتصاد الاسلامى بالجامعة تحت رعاية فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر

●●أشار المقرر العام للمؤتمر الدكتور على جمعة الى ان ابحاث هذا المؤتمر قد ركزت على الجوانب التطبيقية للخدمة الاجتماعية من المنظور الاسلامى وبخاصة فى مجالات الدعوة والإغاثة ورعاية المسنين. والمعوقين وبعض المشكلات الاجتماعية كالتطرف الفكرى والمخدرات والطلاق بالإضافة إلى الجوانب المنهجية للخدمة، واشار الى ان غالبية هذه الابحاث كانت إستجابة لتوصيات المؤتمر الاول الذى نظمه المعهد بالقاهرة عام ١٩٩١.

واعرب فضيلته الشيخ محمد الغزالى عن اسفه لأن الامة الاسلامية اليوم سلبية، لاتملك الامكانات الادبية ولا القدرات العقلية لكى تكون امة معطاءة او صاحبة يد عليا، والسبب فى هذا العجز ان نصف موارد الايمان معطلة فى العقل الاسلامى المعاصر فنحن امة تقرا القران ولا تفهمه.

وإستطرد الشيخ الغزالى مؤكداً ان المسلمين اليوم يستطيعون العطاء، ولكن الفقر فى أمتنا فقر اخلاق وليس فقر ارزاق، فى حين اننا كمسلمين يجب ان نكون اولى الناس بالخدمة الاجتماعية بماورثناه من تشريع وقيم تدعونا لذلك.

●●خصص المؤتمر جلسة نقاشية حول كيفية الافادة من الخدمة الاجتماعية فى مجال الدعوة.. فقد إقترح الدكتور عبد العظيم الديب الاستاذ بجامعة قطر ان يتم تجميع فائض الامكانات البشرية خاصة من الخريجين الذين لا يجدون عملا، وتاهيلهم فى مجال الدعوة لسد العجز

تابع المؤتمر:

محمد يونس

فى هذا المجال لدى العديد من الشعوب الاسلامية، ويمكن تصنيفهم حسب قدرات كل شاب وتوزيعهم حسب إحتياجات كل شعب مسلم واتفق الدكتور جعفر عبدالسلام نائب رئيس جامعة الازهر مع هذا الراى واشار الى ضرورة تبنى هذا الاقتراح، فقد لمس بنفسه ان الكثيرين فى انحاء العالم الاسلامى وخاصة فى الجمهوريات الاسلامية باسيا الوسطى لا يعرفون الا القليل فى الاسلام

واكد الدكتور محمد احمد عبدالهادى الاستاذ بقسم الدعوة بجامعة الامام محمد بن سعود - أن الكثير من جهود اجهزة الدعوة تضيع بسبب عدم الافادة من إمكانيات الخدمة الاجتماعية التى يمكن أن نزود الدعاة بخصائص المجتمع الذى سوف يتوجهون إليه، ونوعية العلاقات داخله، والقوى الاجتماعية المؤثرة فيه، وافضل اساليب الدعوة المناسبة له، بالاضافة الى ما يمكن ان تقوم به فى مجال التنسيق بين منظمات الدعوة واكتشاف نوعية الكفاءات والندوات بين الدعاة.

●● فى اطار التاصيل الاسلامى للخدمة الاجتماعية عرض الدكتور محمد كمال إمام استاذ الشريعة الاسلامية بحقوق الاسكندرية. لثلاثة مستويات!

اولا: النظر الى الخدمة الإجتماعية باعتبارها حكما تشريعياً وبالتالى نبحث عن الحكم التكييفى لها مثل الوجوب او الندب.. الخ.

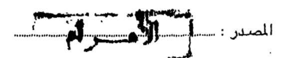
ثانيا: النظر للموضوع باعتباره علماً ويجب علينا ان نبحث عن تراث المسلمين فى هذا العلم،

ثالثاً : النظر الى الخدمة الاجتماعية باعتبارها نظاماً وهذا يتطلب رصد المؤسسات التى شهدها التاريخ الإسلامى للقيام بهذه الوظيفة مثل مؤسسات الحسبة والاوقاف للتعرف على كيفية الاستفادة منها اليوم.

●●وناقش المؤتمر بحثاً للدكتور ماهر ابو المعاطى الاستاذ بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان حول ملامح السياسة الاجتماعية من المنظور الاسلامى، اكد فيه ان لهذه السياسة تاثيرا مباشرا على مختلف مجالات الانشطة الخدمية والانتاجية فى المجتمع مشيرا إلى انها تتضمن ثلاثة مستويات المستوى الاول (وقائى) يعتمد على التكافل الاجتماعى والرعاية الاجتماعية (سد ذرائع الفساد) وهنا يشير الباحث الى ان التكافل فى الاسلام يتميز على غيره من المجتمعات الاخرى بعدة مميزات، من



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٢ أغطس ١٩٩٣

اهمها:. اولا: انه يتجاوز مجرد إشباع الجوانب المادية الى تلبية الاحتياجات الروحية للانسان ثانيا: ان النظم المعاصرة قد جعلت هذا المبدأ مقابل واجب مادي يقدم على ما يدفعه المستفيد مسبقا، بينما فى الاسلام فإن المستفيد من التكافل لا يلزم بدفع شيئ. ثالثأ: أن النظم المعاصرة تعتمد على التشريع وحده لضمان مورد هذه الرعاية، أما الاسلام فانه يضيف الى التشريع إثارة الضمير الانساني.

اما المستوى الثانى من الخدمة الاجتماعية فى المنظور الاسلامى فهو علاجى ويتمثل فى علاج المشكلات الاجتماعية العامة والفردية، ويركز المستوى الثالث على الجانب الانمائى من خلال السمو بالأخلاق، وتهيئة الحياة الطيبة للارتقاء الاجتماعى

●●ويعرض المنهج الاسلامى خططا لتحقيق السياسة الاجتماعية تقوم على عدة ضمانات، منها تدخل الدول لتوفير الرعاية الاجتماعية للمواطنين، وتشريعات مالية لتمويل التكافل الاجتماعى مثل الزكاة بأنواعها والوقف



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٣

ترجمة دراسة عن الاستشراق للغة الروسية

يجرى حاليا إعداد الترجمة الروسية لكتاب « الاستشراق والخلفية الفكرية للصراع الحضارى » للدكتور محمود حمدى زقزوق عميد كلية أصول الدين بالقاهرة ، ويعد هذا الكتاب من الدراسات الهامة فى مجال الاستشراق ، فقد اعتمد عليه الباحث الالمانى إيكيهارد رودلف فى اعداد رسالته للدكتوراه عن الدراسات الاسلامية الغربية فى مراة النقد وقد صدرت ترجمة لهذا الكتاب للغة التركية خلال الايام القليلة الماضية وسبقتها ترجمة للغة الاندونيسية



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٢



خريجو كليات الآداب ودار العلوم دفعة ٩١

قبول طلبات تعيينهم بالتعليم من الاثنين المقبل

كتب - هيثم سعد الدين:

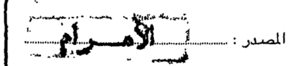
قررت وزارة القوى العاملة والتدريب فتح باب قبول طلبات تعيين خريجي كليات الآداب شعب انجليزي، وفرنسي، وعربي، وكلية دار العلوم دفعة «٩١» لسد العجز في وظائف التدريس بالتربية والتعليم على أن تقدم الطلبات شخصيا على النموذج «١٥٢» ق.ع المعدل، المتوافر بمكاتب البريد من الاثنين القادم وحتى نهاية الشهر الحالي لمديريات ومكاتب القوى العاملة بالمحافظات التي بها عجز التي يقع في دائرتها محل إقامة الخريج، وسوف تصدر قرارات التعيين بالتربية والتعليم خلال شهر.

وصرح مصدر مسئول بوزارة القوى العاملة بأن مديريات القوى العاملة بالمحافظات سوف تقبل الطلبات حسب حاجة المحافظات، وبالنسبة لشعبة اللغة العربية فتقبل الطلبات محافظات الإسكندرية، والبحيرة، والغربية، والمنوفية، والإسماعيلية، والفيوم، وأسيوط، وسوهاج، والأقصر، وأسوان، وبالنسبة لشعب اللغة الانجليزية في محافظات جنوب سيناء، والبحر الأحمر، والوادي الجديد، ومطروح، وأسوان، وقنا، وسوهاج، وأسيوط، وبني سويف، والفيوم، والجيزة، والإسكندرية، والبحيرة، وكفر الشيخ، والمنوفية، والقليوبية، وبورسعيد، والإسماعيلية، والسويس.

أما خريجو شعبة اللغة الفرنسية فتقبل طلباتهم في محافظات البحيرة، وكفر الشيخ، والقليوبية، والفيوم، وأسيوط، والأقصر، والبحر الأحمر، وجنوب سيناء.



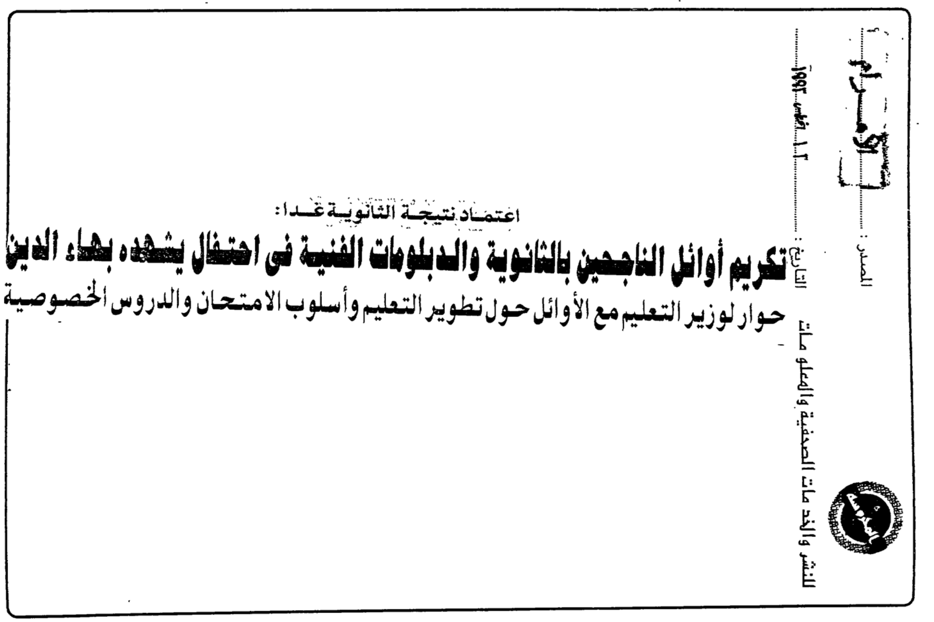
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢٠١ اغسطس ١٩٩٣

صدقى يشهد غدا اللقاء الشعبى بالإسكندرية

الإسكندرية ـ من فايقة عبده: يشهد الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء صباح غد السبت اللقاء الشعبى لجماهير الإسكندرية والذى يحضره الدكتور زكى أبو عامر أمين الحزب الوطنى والدكتور عصام سالم رئيس الجامعة والدكتور سعد الخوالقة نائب رئيس الجامعة والدكتور عبد القادر أبو عقاده رئيس المجلس الشعبى المحلى.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٢

اعتماد نتيجة الثانوية غدا:

تكريم أوائل الناجحين بالثانوية والدبلومات الفنية فى احتفال يشهده بهاء الدين

حوار لوزير التعليم مع الأوائل حول تطوير التعليم وأسلوب الامتحان والدروس الخصوصية

٠٠٢٦١٨

كتب ـ يسرى موافى :

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح غد نتيجة امتحان الثانوية العامة بقسميها الادبى والعلمى ونسب النجاح، وذلك فى احتفال دعا اليه اوائل الناجحين فى الثانوية العامة والدبلومات الفنية لتكريمهم.

وسيجرى الوزير حوارا مع الأوائل حول تطوير التعليم وأسلوب الامتحان والدروس الخصوصية وبعض المشاكل الأخرى التى تواجه التعليم.

ويجتمع المجلس الاعلى للامتحانات والتقويم التربوى برئاسة الوزير صباح غد قبل اعتماد النتيجة لاستعراض نتائج امتحانات الثانوية العامة واقرارها قبل اعتماد النتيجة، ويحضر الاجتماع الدكتور فؤاد أبوحطب مدير المركز.

وكان المهندس محمد احمد الهريدى ـ المشرف العام على الثانوية العامة ـ قد عقد مؤتمرا صحفيا صباح أمس أعلن فيه اسماء الطلاب العشرة الأوائل فى الثانوية العامة، وأعلن انه فى شعبة العلوم تساوى المجموع الكلى بالنسبة للمركز الأول، وقد حاول المسئولون ان يميزوا أيا منهم بمحاولة مراجعة جميع المواد مرة ومرتين وثلاث مرات، ولكن لم يستطع اى مسئول ان يغير من درجات كل منهما.

كما ان ظاهرة قد حدثت لاول مرة هذا العام ولم تحدث من قبل، وهى ان يكون الاول على شعبة الآداب طالبا وليس طالبة.

واعلن ان التفوق هذا العام لم يكن مقصورا على القاهرة والاسكندرية والجيزة، ولكنه خرج الى سوهاج والبحيرة والغربية والفيوم وكفر الشيخ، وأضاف أن الفرق بين كل مركز ومركز للاوائل كان ضئيلا للغاية، وكان التصحيح على درجة كبيرة جدا من الدقة التى تطمئن أولياء الأمور، وان المعلمين والمعلمات قاموا بواجبهم على الوجه الأكمل.

وقد التقى «الأهرام» باوائل الناجحين فى الثانوية العامة وأسرهم.

الأول علمي: نظام الفصلين يساعد على التفوق

كتب ـ محمد جمال الدين ومحمد مبروك ويوسف عبده حسن:

اكدت رانيا احمد حسن الاولى علمى (٣٨٧,٥) من مدرسة سراى القبة انها لم تتوقع ان تكون الاولى على الجمهورية، وارجعت سبب تفوقها الى تعاون مدرسيها والمنزل فى توفير الجو الملائم للمذاكرة، بالاضافة الى حرصها على المذاكرة من بداية العام لمدة ٥ ساعات يوميا وصلت الى ١٠ ساعات فى نهاية العام.

وترغب رانيا فى الالتحاق بكلية الألسن، حيث انها تفضل دراسة اللغات، وتفضل تطبيق نظام الفصلين فى امتحانات الثانوية العامة حتى يعطى للطالب فرصة أكثر فى التفوق. وقالت: أنها اعتمدت على كتب الوزارة واستعانت ببعض الكتب الخارجية فى الرياضة حتى تتمكن من حل اكبر قدر من المسائل وانها لم تجد أية صعوبة فى الامتحانات، ولكنها ترى ان موضوعات الفيزياء غير مترابطة وليس هناك علاقة بين باب وآخر.

اما والد رانيا فيتمنى التحاقها بكلية الطب، لأنها ـ فى رأيه ـ أفضل خاصة وانه وزوجته صيدلانيان وشقيقة رانيا طبيبة.

وأكدت سوسنة فاروق تادروس (الرابع ادبى) من مدرسة شبرا الثانوية بنات، والتى ابلغها «الأهرام» بالنتيجة، انها لم تعتمد على الدروس الخصوصية اطلاقا خلال العام الدراسى، وكانت تتوقع ان تكون من الأوائل، وتتمنى الالتحاق بكلية الألسن.. لأنها تجيد الانجليزية بطلاقة، وكانت تذاكر ٨ ساعات يوميا.

ويؤكد الطالب محمد مصطفى إبراهيم (الثالث علمى وحصل على ٢٨٧ درجة) انه كان يتوقع هذه النتيجة الطيبة، والحمد لله، والتى جاءت بعد عناء وجهد وتفرغ كامل للدراسة والتحصيل.

وقال: كان اعتمادى الأول على كتب الوزارة والنماذج المقررة، وكنت استعين ببعض الكتب الخارجية فى بعض المواد مثل الرياضة لزيادة فرصة التمارين بها.

واكد انه لم يشعر باية صعوبة فى الامتحان، وقال: كنت ملتزما جدا بكتب الوزارة والنماذج وهى مهمة جدا.

وتقول والدته: إنه متفوق منذ صغره حيث حصل فى الاعدادية على ٩٦٪ والابتدائية ٩٦٪ وكان قد اتم حفظ القران كاملا فى العام الماضى.

أما الطالب تامر فاروق راغب ـ الخامس مكرر علمى، وحصل على ٢٨٦ درجة ـ فيقول: أنه لم يتوقع أن يكون من العشرة الأوائل، وكان ذلك بالنسبة له حلما

وعن هواياته قال: القراءة والكمبيوتر، وعن أمنيته اكد انه يتمنى الالتحاق بالهندسة قسم كمبيوتر.

وعن رايه فى تطوير المناهج قال: لابد ان تقل بعض الشئ، والمواد العلمية مثل الكيمياء والأحياء يجب أن تدرس بطريقة افضل بحيث يكون استخدام المعامل بصورة رئيسية.

وتقول الطالبة سالى محمد سيد عبداللطيف «التاسع علمى، وحصلت على ٢٨٤ درجة»: كنت أذاكر بطريقة منتظمة بجدول طوال العام من ٨ الى ١٢ ساعة يوميا، ولاافضل السهر فى المذاكرة طوال العام.. والحمد لله ان ربنا وفقنى فى هذه النتيجة رغم الظروف الصعبة التى عشتها.

وتقول كارولين ادوارد جرجس السادسة ادبى «٢٤٠ درجة» من مدرسة سراى القبة: انها ترغب فى الالتحاق بكلية الألسن للعمل فى مجال السياحة. وكانت تتوقع الحصول على اكثر من ٩٠٪ ولم تتوقع أن تكون من العشرة الأوائل، وانها حصلت على منحة الى المانيا لتفوقها فى اللغة الالمانية فى العام الدراسى الماضى.

وأوضحت كارولين اهمية البرامج التعليمية فى التليفزيون وانها اعتمدت على الكتب الخارجية فى التاريخ والجغرافيا واللغة العربية. ويؤكد علاء الدين عادل صبيح «الثالث علمى مكرر من مدرسة البطريركية بالهرم وحاصل على ٢٨٧ درجة»: ان من أهم أسباب نجاحه توفيق من الله، ومساعدة الأسرة ومؤازرتها. وقال: انه لم يعتمد على الدروس الخصوصية وانما اعتمد على شرح المدرسين بالمدرسة وتشجيعهم، وتشجيع الأسرة التى هيأت جوا مريحا خاليا من التوتر.

أما محمد على ابراهيم بشناق «الخامس ادبى من مدرسة السعيدية الثانوية وحاصل على ٣٤١ درجة» فقال: انه لم يكن يتوقع أن يكون ضمن العشرة الأوائل، حيث ان المذاكرة بالنسبة له هواية وتعتمد على الفهم اولا وكان يذاكر ٣ ساعات يوميا فقط ولم يعتمد على الدروس الخصوصية مطلقا، وكان كل اعتماده على الكتب الخارجية حيث يرى انها افضل من كتب الوزارة لانها مرتبة ومنظمة ويتم عرض المادة العلمية فيها بطريقة افضل.

الإسكندرية ـ من محمود عبد المقصود :

يؤكد الطالب احمد سعد الحديدى أحمد الاول علمى مكرر انه كان حريصا على المذاكرة لمدة ١٠ ساعات يوميا . ويتمنى الالتحاق بكلية الطب والعمل بها مدرسا ثم الدراسة بالخارج .

أما أميمة عبد العزيز احمد الدرديرى ١٨ سنة مدرسة نوتردام دى سيون بادارة شرق الاسكندرية ، وحصلت على المركز السابع ادبى بمجموع ٣٣٩,٥ درجة .

فتعتزم الالتحاق بكلية الفنون الجميلة لاشباع رغباتها الفنية .

المحلة الكبرى ـ من عبد المنعم أبوشامية :

تقول الطالبة امل خيرى اسماعيل عبده الحاصلة على المركز التاسع ادبى بمجموع ٣٣٨,٥ درجة من مدرسة محلة ابو على الثانوية المشتركة بادارة شرق المحلة الكبرى التعليمية: اننى كنت اتوقع حصولى على مركز متقدم على مستوى الجمهورية لان الامتحانات كانت سهلة . واضافت انها كانت تذاكر ٤ ساعات يوميا فى بداية العام الدراسى حتى لاترهق نفسها إلى ان وصلت الى ٧ ساعات فى نهاية العام .

كفر الشيخ ـ من محمد القصاص :

قال الطالب اشرف سعد محمد سليمان الحاصل على المركز التاسع مكرر بالقسم العلمى بمجموع ٢٨٤ درجة من مدرسة سيدى سالم الثانوية المشتركة : لم اصدق نفسى عندما علمت من مكتب «الاهرام» بكفر الشيخ بتفوقى هذا العام .

واضاف كنت اذاكر بكثرة خلال النصف الثانى من العام الدراسى لاكثر من ٧ ساعات يوميا . وقال اننى كنت اساعد والدى فى عمله وانسق بين المذاكرة ومساعدته . وقال إننى سوف التحق بكلية الطب لأصبح طبيبا، فقد كانت امنية عمرى ان اكون طبيبا .

شبين الكوم ـ من محمد عبد الحليم :

أما الطالب محمد فرج أحمد سلطان السابع علمى من مدرسة عبد المنعم رياض الثانوية بشبين الكوم فاكبر اخوته والوحيد على ٣ بنات هن امل بالصف الثانى الثانوى وايناس بالصف الاول الثانوى وهبة بالصف الثالث الابتدائى.

وكان من المتفوقين دائما فكان ترتيبه الثالث عشر على محافظة المنوفية بالشهادة الاعدادية، والاول على مدرسته خلال سنوات النقل بالمرحلة الثانوية .

يقول والده فرج سلطان الموجه الثانوى بالتعليم الثانوى الزراعى كنت متوقعا ان يكون من العشرة الاوائل فى الثانوية .

سوهاج ـ من حسن عبد الموجود :



يؤكد سمير احمد عبد المنعم ابو الحسن الاول ادبى من قرية الهيش مركز جهينة .
كنت اتابع المدرسين فى القاء الدروس اولا باول، وأسبق المدرسين فى مذاكرة الدروس ، وكنت ابدا دروسى بصلاة ركعتين لله، واواظب على اداء الفرائض بالمسجد . أما هناء حسنين عبدالعاطى القاضى (السابع مكرر أدبى) من مدرسة المنشاة الثانوية للبنات فكانت تستعين بالكتب الخارجية، وخاصة فى المنطق والفلسفة وفى القصة وفى اللغة العربية.

الاسماعيلية ـ من صابر عبدالوهاب:

ويقول شريف عصام الدين محمد خطاب (السابع على القسم العلمى والحاصل على مجموع ٢٨٥ درجة) اننى نظمت وقتى تنظيما جيدا بين المذاكرة اليومية والمراجعة اولا باول.. بدأت بخمس ساعات يوميا ثم زادت تدريجيا الى ٩ ساعات.

البحيرة ـ من ابراهيم البليسى:

أكدت الطالبة نانسى محمد محمود طه (العاشرة أدبى) انها كانت تتوقع الحصول على هذا المجموع، والمركز المتقدم.. فقدت بذلت مجهودا كبيرا هذا العام، وقالت: كنت أذاكر يوميا ٦ ساعات ولم احصل على أى درس خصوصى طوال فترة التعليم باستثناء هذا العام، حيث حصلت على درسين خصوصيين فقط للتقوية باللغة الانجليزية والألمانية، وطالبت جميع الطلاب بالابتعاد عن الدروس الخصوصية، لأنها مضيعة للوقت.

الفيوم ـ مكتب الأهرام:

وقالت رضوى احمد محمد: تلقيت الخبر من «الأهرام» وعلمت اننى حصلت على المركز الثانى بمجموع ٢٤٥.٥ وغمرتنى الفرحة وقمت على الفور بالصلاة لله شكرا، والحمد لله على تحقيق رغبتى فى التفوق لألتحق بكلية الاعلام.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٣

رد عميد هندسة الزقازيق وتعقيب لـ «الشعب»

ردا على ما نشر بجريدتكم في ٢٧/٧/١٩٩٣ فإننا نود الاحاطة بما يلي:

١) بالنسبة لما وصفت به من أنني مستشار رئيس الجمهورية لشئون الري ومستشار المحافظ الشرقية لشئون الاسكان فهذا شرف كنت أود أن أناله.

٢) أما عن قيامي بتعيين خمسة أساتذة لكي يسهلوا لي النجاح لأكون عميدا، فطبقا للوائح والقوانين فعميد الكلية لايعين أعضاء هيئة التدريس وانما يختص بذلك مجالس الأقسام العلمية ومجالس الكليات ومجالس الجامعات.. مع العلم بأن الأمر كان يتعلق بترقية الأعضاء وليس تعيينهم، ثم إنني أعيد انتخابي مرة أخرى دون أن يكون هناك تعيين أو ترقية لأعضاء جدد.

٣) وبخصوص موضوع الدكتور/ حمزة عطا فأنا بريء من اضطهاده أو اتهامه بالتزوير، انما الذي حدث أن رئيس اللجنة العلمية الدائمة أبلغني أن العضو المذكور قد أحضر له الانتاج العلمي مرفقا بخطاب من الكلية موقع مني ولما كان ذلك لم يحدث فقد طلبت من المقرر إرسال الخطاب في ظرف مغلق، وقمت بمجرد وصوله بإرساله مع مذكرة للسيد أ.د/ رئيس الجامعة الذي أحال الموضوع للتحقيق الذي انتهى بالإحالة إلى مجلس التأديب.

٤) وفيما يختص بما جاء بالمقال خاصا بالمخالفات المالية فهذا اتهام لا أساس له من الصحة والواقعة الهزيلة التي استشهد بها هي محض افتراء.

٥) وبخصوص قضية الاسكان -فقد أعلنت مديرية الاسكان بالشرقية عن مناقصة بالجرائد الرسمية وبعد رسو العطاء على مكتبي الاستشاري (أقل الاسعار) كلفت بإجراء الجسات (أبحاث التربة) في موقع تقام عليه عمارتان سكنيتان بمدينة فاقوس- شرقية، ثم طلب مني بعد ذلك اجراء جسات في موقع آخر لإقامة ثلاث عمارات سكنية ولما لاحظت وبعد إجراء الاختبارات المطلوبة أن الموقع الجديد عبارة عن مكان للصرف الصحي، وإلقاء مخلفات (السلخانة) علاوة على كونه -ولعمق كبير- ردما وتربة ملوثة ومشبعة بمياه المجاري، فأعددت تقريرا استشاريا ضمنته الاحتياطات الفنية اللازمة لاقامة المنشآت على أسس سليمة (تربة أحلال -ولبشة- وأسمنت مقاوم للكبريتات) فوجهت لي نيابة فاقوس وللأسف الشديد تهمة إهدار المال العام.

٦) أما عن الموضوع الاساسي وهو موضوع طارق فليس لي بصفتي الشخصية أو الوظيفية أي شأن بها طبقا لما تنص عليه كافة اللوائح والقوانين والقواعد المعمول بها فبمجرد أن ثبت وقوع تزوير في درجات بعض المواد الخاصة به وبزملاء له أحيلت الواقعة للتحقيق، حيث أحيل عضو الكنترول المختص إلى مجلس تأديب قضى بمجازاته مشددا ورد الدرجات إلى وضعها الصحيح مما ترتب عليه رسوب الطالب في بعض مواد الفرق الأدنى، كما رسب في جميع مواد الفرقة الخامسة ١٩٨٧ ساعدا مشروع البكالوريوس الذي يمتحن فيه شفهيا، فقد نجح فيه بتقدير مقبول ومنذ ذلك، وقد قام برفع عدد من القضايا أمام القضاء الإداري خسر بعضهما وحكم لصالحه مؤخرا (١٩٩٢) بمنحه درجة البكالوريوس من مايو ١٩٨٧ بعد حصوله على مستندات باطلة قدمها للمحكمة ورغم القناعة التامة لأربعة وعشرين استاذا ممتحنا له أقروا رسوبه وكان قد أعيد تصحيح أوراقه إلا أن الكلية قامت على الفور وبعد موافقة الجامعة بتحرير الشهادة المؤقتة به واستدعي لاستلامها أكثر من مرة ثم عن طريق محضر، ولكن لم يحضر وأقام جنحة مباشرة ضدي مازالت منظورة حتى هذه اللحظة أمام محكمة الجنح بعد أن قام بشكوى ضد الهيئة القضائية وقام بردها مؤخرا.

عميد كلية الهندسة جامعة الزقازيق
(أ.د/ طلعت محمد عويس).

وتعقيب للشعب

بالنسبة لانتخابات العمادة، فقد رفع أساتذة الكلية خطابا إلى وزير التعليم يؤكدون فيه ما حدث في الانتخابات وكيفية اجرائها.

اضطهاد العميد للدكتور حمزه عطا

اثبته فعلاً قرار مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق والصادر بتاريخ ١/٦/١٩٩١، وذلك ببراءة الدكتور حمزه عطا مما نسب إليه، وبصحة الخطاب الصادر من عميد الكلية الدكتور طلعت عويس الذى اتهم الدكتور عطا بتزوير توقيعه.

المخالفات المالية داخل الكلية

لقد تناقضت أوامر تشغيل السيارة مع كشف ساعات العمل الاضافية.

المخالفات في اسكان الشرقية

أكدها العميد في رده موضحاً: ان نيابة فاقوس قد وجهت إليه تهمة اهدار المال العام..

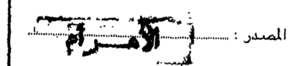
اضطهاده للطالب طارق يوسف

جاء في رد العميد أن الطالب راسب في مواد القرن الأدنى، وجميع مواد الفرقة الخامسة.

أولاً: وقد اثبت قرار اللجنة الفنية بمجلس جامعة الزقازيق في الجلسة رقم ١٩٠ بتاريخ ٢٣/١٠/١٩٩٠ ان الطالب ناجح وعلى ذلك سحب قرار رسوبه، وانتهت الموافقة على نجاح الطالب بمجلس الجامعة في الجلسة رقم ١٩٢ بتاريخ ٢٥/١٢/١٩٩٠.

ثانيا: أصدرت محكمة القضاء الإداري في الدعوى رقم ٣٨٧ في ١٦/٣/١٩٩١ بإلغاء رسوب الطالب طارق يوسف في الفرقة الخامسة، والزام الجامعة وكلية الهندسة بمنحه شهادة البكالوريوس.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٢

وزير التعليم يناقش رسالة دكتوراه في طب الأطفال

★ بالمدرج الرئيسى بمستشفى عين شمس التخصصى سيشارك د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى مناقشة رسالة الدكتوراه المقدمة من غادة فرج الدرى المدرس المساعد بالمركز القومى لبحوث وتكنولوجيا الإشعاع تحت عنوان «دراسة للتطورات الحديثة فى مرض البول السكرى عند الأطفال».

كما يشارك أيضا فى المناقشة الدكاترة زينب بشرى أستاذ الطب النفسى ود. قدرى حنفى أستاذ علم النفس ود. محمد منصور وجمال سامى.





المصدر : الأهرام

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢-١-خمس ١٩٩٢

إعلان أسماء أوائل الثانوية .. والنتيجة كاملة غدا

٨ طالبات من بين العشرة الأوائل بالأدبى و٨ طلاب بالعلمى

المجلس الأعلى للجامعات يحدد أعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد عقب إعلان النتيجة







رانيا أحمد حسن الاولى علمى — سمير أحمد الأول أدبى — أحمد الحديدى الأول مكرر علمى — رضوى مبارك الأول مكرر أدبى — محمد إبراهيم الثالث علمى — يمنى محمد صابر الثالث أدبى

اعلن المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم والمشرف العام على امتحان الثانوية العامة امس اسماء الطلاب العشرة الأوائل فى كل من شعبتى العلوم والآداب، مؤكدا على ان نسبة النجاح فى النتيجة أعلى من نتائج العام الماضى والسنوات السابقة.

وسيعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نسب النجاح غدا عند اعتماده النتيجة.

وشغلت الطالبات ثمانية مراكز من العشرة الأوائل فى الادبى، وجاء ٨ طلاب من بين العشرة الأوائل فى شعبة العلوم، وبذلك تساوت نسب العشرة الأوائل فى الآداب والعلوم.

ويعقد المجلس الاعلى للجامعات اجتماعا برئاسة وزير التعليم خلال ٤٨ ساعة من إعلان النتيجة، لتحديد الأعداد المطلوب قبولها بالكليات بمختلف جامعات مصر، وذلك فى ضوء المجموع التكرارى للناجحين فى الثانوية العامة لهذا العام ومقترحات الجامعات.

وحصلت المدارس الرسمية على اغلب المراكز ضمن العشرة الأوائل فى الشعبتين وكذلك مدارس اللغات، واشترك كل من رانيا أحمد حسن من سراى القبة الثانوية للبنات وأحمد سعد الحديدى من مدرسة النصر الثانوية بالشاطبى فى المركز الأول على شعبة العلوم، وحصل كل منهما على ٣٨٧,٥ درجة، والثالث محمد مصطفى أبراهيم من التوفيقية الثانوية واشترك معه فى المركز الثالث علاء الدين عادل من البطريركية وحصل كل منهما على ٣٨٧ درجة، واشترك فى المركز الخامس كل من تامر مجدى من طبرى روكسى وتامر فاروق من البطريركية وحصل كل منهما على ٣٨٦ درجة، وفى المركز السابع اشترك كل من محمد فرج أحمد سلطان من مدرسة عبدالمنعم رياض الثانوية بشبين الكوم وشريف عصام الدين خطاب من السادات الثانوية بالاسماعيلية وحصل كل منهما على ٣٨٥ درجة، كما اشترك فى المركز التاسع كل من سالى محمد سيد عبداللطيف من الميردى ديو، وأشرف سعد سليمان من سيدى سالم بكفر الشيخ وحصل كل منهما على ٣٨٤ درجة.

وفى شعبة الآداب حصل الطالب سمير احمد عبدالنعيم من قرية نزة الهيش بسوهاج على المركز الأول بمجموع ٣٤٦,٥ درجة، والثانى رضوى أحمد مبارك من الفيوم الثانوية بمجموع ٣٤٥,٥ درجة، والثالث يمنى محمد صابر من الحرية الخاصة للغات بمجموع ٣٤٤,٥، والرابع سوسنة فاروق زغيب من شبرا الثانوية للبنات بمجموع ٣٤٢ درجة، والخامس محمد على ابراهيم بشناق من السعيدية بالجيزة بمجموع ٣٤١ درجة، والسادس كالورين أدوارد جرجس من سراى القبة بمجموع ٣٤٠ درجة.واشترك في المركز السابع كل من أميمة عبدالعزيز الدرديرى من مدرسة نوتردام بشرق الاسكندرية وهناء حسنين عبدالعاطى من المنشأة الثانوية بسوهاج وحصلت كل منهما على ٣٣٩,٥ درجة، والتاسع أمل خيرى اسماعيل من محلة ابوعلى بالغربية بمجموع ٣٣٨,٥ درجة، والعاشر نانسى محمد محمود طه من دمنهور الثانوية بالبحيرة بمجموع ٣٣٨ درجة.وفازت بالمركز الأول على المكفوفين الطالبة داليا رضا عبدالمنعم من معهد النور بنات وسط الجيزة بمجموع ٢٩١,٥ درجة.وجاء الفارق فى الدرجات بين الأول والعاشر فى العلمى ٣ درجات، وفى الأدبى ٨,٥ درجة..



سياسة «تحمير» أوراق الإجابة بالحبر الأحمر بدون التصحيح الفعلى لا شك تهدف إلى طرد التلاميذ، بهدف إحلال غيرهم من الحاصلين على الإعدادية.. أى أن سياسة تحمير أوراق الإجابة هى تفريخ أمية حاصلة على مؤهلات فقط.

صحيح لا غبار أن تعمل الحكومة على إدخال السرور على الشعب بارتفاع نسبة النجاح فى الدبلومات المتوسطة والثانوية العامة، لكن ليس إلى حد وضع أسئلة هابطة إلى مستوى تلميذ لا تزيد قدرته العلمية عن عشرة فى المائة.. بمعنى تم وضع الأسئلة على طريقة: «صفر فى صفر يساوى كام يا شاطر؟!» فأدت إلى العدد الهائل غير المتوقع من الناجحين على الطريق المسدود، فاحتكم الأمن، وصدرت التعليمات بضرورة خفض نسبة النجاح من الذين حصلوا على درجات النهاية الصغرى.

لكن ضمير «أبلة حكمت» أو الأستاذ المصحح تجاهل هذه التعليمات، وتم تخفيض نصف درجة فقط عن درجة النهاية الصغرى، الأمر الذى وضع المسئولين فى حرج أشد أمام العرف الذى يقضى بحق النجاح للطالب الذى تقل درجة نجاحه عن الدرجة الصغرى بدرجتين، ومن ثم فمن باب أولى يلزم نجاحه بضرورة هذا العرف ولا يجوز رسوبه مطلقا بسبب نصف درجة أقل من النهاية الصغرى.

نعم.. لقد أتسع الخرق الذى أصاب الثوب المهلهل، وأصبح من الصعب على الخياط ترقيعه.. وليس أمام هذا الخياط أى خيار إلا تفصيل ثوب جديد من نسيج طيب حسن.

رمضان أمين



المدارس الحكومية تتفوق على الخاصة فى الثانوية العامة

كتب عبد الحى محمد:

لاول مرة منذ سنوات طويلة تفوقت المدارس الثانوية الحكومية على مدارس اللغات الخاصة فى نتيجة الطلاب العشر الأوائل بالثانوية العامة، كما حققت مدارس الأقاليم الحكومية مرتبة متقدمة.

فى القسم العلمى.. احتلت المدارس الحكومية ٧ مقاعد، بينما احتلت المدارس الخاصة ٣ مقاعد، وفى القسم الادبى.. احتلت المدارس الحكومية ٨ مقاعد الخاصة مقعدين فقط. وحصلت مدارس الاقاليم على الثمانية مقاعد الأولى، وحصلت مدارس القاهرة على ٨ مقاعد والجيزة على مقعدين، والاسكندرية على المقعدين الباقيين.

وفى القسم الادبى.. حصل الطالب سمير أحمد عبد المنعم من مدرسة نزة الهميش الثانوية بسوهاج على المركز الأولى بمجموع ٣٤٦ درجة ونصف الدرجة.

وفى القسم العلمى.. حصلت الطالبة رانيا أحمد حسن من مدرسة سراى القبة الثانوية «بنات» على المركز الأول بمجموع ٣٨٧ درجة ونصف الدرجة..

ويعقد وزير التعليم صباح غد -السبت- مؤتمرا صحفيا لاعلان نتيجة الثانوية العامة.

«المحور» تنظيم طلابي جديد يصطدم بالجماعات

كتب عبد الحي محمد

بدأت وزارة التعليم بالتعاون مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة في تشكيل تنظيم طلابي بديل عن تنظيم حورس باسم تنظيم النسور وسوف يبدأ نشاطه بجميع الجامعات والمدارس في العام الدراسي القادم لمحاربة التيار الإسلامي.

ويستند تشكيل التنظيم الجديد إلى عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة وذلك بعد أن فاحت رائحة الفساد الأخلاقي لعصابة حورس بالجامعات، وكان آخرها فضيحة الطالب عبد الرحيم البرعشي رئيس اتحاد طلاب عين شمس، والذي ضبط ضمن عصابة قامت بالسطو على أحد المواطنين، بالإضافة إلى اشتباك طلاب أسرة حورس بنادي حورس بمدينة نصر. وأكد مصدر مسئول أن إجراءات تشكيل تنظيم النسور الجديد بدأت منذ حوالي شهر بالمجلس الأعلى للشباب، وأن عمارة بدأ حملة دعائية للأسرة الجديدة في معسكرات الطلاب بالإسكندرية وحلوان ومطروح، وخلال أوائل التكوين الذي يشارك فيها بانتظام مع وزير الأوقاف. وأوضح المصدر أن المجلس الأعلى ووزارة التعليم رصدا ٢٢٢ ألف جنيه لإيجاد مقرات للتنظيم الجديد لممارسة نشاطه بكل كليات الجامعات، وسوف يتخذ التنظيم مقرا لنشاطه في نادي حورس بمدينة نصر.

وأشار إلى أن عمارة يبذل جهودا ضخمة لتشكيل التنظيم الجديد لينفي عن نفسه اهتمامه بالرياضة فقط، وعلمت «الشعب» أن التنظيم الجديد سيقيم معرضا مصورا وملصقات حول ظاهرة الإرهاب، وذلك خلال العام الدراسي القادم.



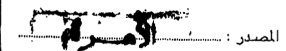
المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٣

قبول دفعة جديدة بمعهد مندوبي الشرطة

اعلن اللواء احمد صبرى مدير مصلحة التدريب ان السيد حسن الألفى وزير الداخلية وافق على قبول دفعة جديدة بمعهد مندوبى الشرطة بالقاهرة، ويشترط للقبول بالمعهد ان يكون الطالب حاصلا فى عام تقدمه او فى العامين السابقين على شهادة اتمام دراسة التعليم الاعدادى أو ما يعادلها، والا تقل سنه عند بدء الدراسة عن ١٦ سنة ولاتزيد على ١٩ سنة.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٣

غدا آخر موعد لقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الدبلومات التجارية للالتحاق بالجامعات

كتب ـ محمد حبيب:

ينتهى غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الاولى لحملة الدبلومات الفنية التجارية والادارة والخدمات والسياحة والفنادق وتبدأ بعد غد «المرحلة الثانية لمدة ٧ ايام بحد أدنى ٢٩٠ درجة (مواد تحريرية) لدبلوم الثانوية التجارية و ٢٥٧.٥درجة (مواد تحريرية) للفنادق (شعبة عامة) و ٣٢٥ درجة مجموع كلى للفنادق (شعبة مطاعم) و ٢٩٢.٥ درجة مجموع كلى للفنادق (شعبتي اشراف داخلي ومطبخ وبحد أدنى ٦٥٪ لدبلوم المدارس الثانوية السياحية. وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم والمشرف العام علي مكتب التنسيق بانه سيتم قبول الطلاب الحاصلين علي د بلوم المدارس الثانوية التجارية والفنية والخدمات نظام السنوات الثلاث. ويقتصر القبول بالمعاهد الفنية للفنادق علي شعبة الفنادق فقط (عامة واشراف داخلى ومطبخ ومطاعم) والقبول بالمعاهد الفنية الصحية (شعبة التسجيل الطبى والاحصاء) علي دبلوم المدارس الثانوية التجارية (شعبة عامة) فقط. وصرح السيد امين عبد الحميد نائب مدير مكتب التنسيق بان امام طلاب دبلوم الثانوية الفندقية والسياحة نظام السنوات الثلاث فرص القبول بالمعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة ٦ اكتوبر والمعهد المصرى العالى للسياحة والفنادق بمصر الجديدة ومعهد الألسن العالى للسياحة والفنادق بمدينة نصر ومعهد الدراسات النوعية (شعبة السياحة والفنادق) بميدان الحجاز ومعهد سيناء العالى براس سدر والمعاهد الفنية للفنادق بالقاهرة والاسكندرية وقنا وبورسعيد والمعهد المتوسط للسياحة والفنادق بالأسكندرية.

٠٠٣٦٢٨

ميلاد المستقبل!

د. أحمد شوقى
جامعة الزقازيق

لقد اعتدنا ان نحتفل بالشخصيات والمناسبات، لكننى اليوم اود ان احتفل معكم باحد الجزيئات، وان كان فى الواقع ليس كغيره من الجزيئات، فهو الجزئ الذى يحمل فى شفرته مسئولية كبرى عن ظهور هذه الشخصيات ووقوع تلك المناسبات!! ففى هذه الايام، نحتفل بمرور اربعة عقود على اكتشاف التركيب البنائى لحامض الديوكسى ريبوز النووى (DNA)، الذى يمثل مادة الوراثة فى كل اشكال الحياة، وهى المادة المسئولة عن استمراريتها وتطورها وتنوعها، والتى استطاعت القيام بذلك عن طريق الامكانات العبقرية التى اودعها الله فيها. إن اكتشاف تركيب هذه المادة التى تتحكم فى اشكالنا وافعالنا، فتح الطريق امامنا لنتحكم فى اشكالها وافعالها، وادخل البشرية فى عصر الهندسة الوراثية. ولذلك اظن ان هذا الاكتشاف يستحق «الاحتفال الواعى» بذكراه، وما ادى وسيؤدى اليه من انجازات، علينا ان نحرص على توظيفها المجتمعى السليم. دعونا نسترجع معا هذه القصة فى السطور القليلة الآتية!

● فى مارس ١٩٥٣ اعلن البيولوجى الامريكى واطسون والفيزيائى الانجليزى كريك توصلهما إلى أن مادة الوراثة المذكورة توجد فى أنوية خلايا الكائنات الحية على شكل حلزون مزدوج، يلتف خيطاه حول بعضهما، ويرتبطان بواسطة روابط كيماوية بين وحدات محددة فى الخيطين. إن هذا «التكامل» بين الخيطين يعد من اهم ملامح عبقرية تركيب جزيئات مادة الوراثة، لأنه يسمح بتكررها الدقيق، وبالتالى انتقالها من خلية الى اخرى ومن جيل الى اخر، وهى تحمل الشفرة الكاملة للكائن المعين. هذه الشفرة مكونة من أربعة حروف لا غير، تنتظم فى كلمات ثلاثية، توجد فى العوامل الوراثية المختلفة (الجينات) فى تتابعات متباينة على طول الخيطين. وهذا البناء البسيط «للنص» الوراثى هو المسئول - كما ذكرنا - عن كل الفروق المظهرية والفسيولوجية والسلوكية للكائنات الحية، بما فى ذلك الانسان، سيد هذه الكائنات.

ولا يمكن أن ندرك اهمية اكتشاف تركيب مادة الوراثة البنائى، إلا باستقراء الاحداث وذكر الانجازات التى أدى اليها. فبعد عقد واحد، ومع حصول المكتشفين على نوبل، كان الحديث تفصيليا عن «فك الشفرة الوراثية»، وكيفية ترجمة كلماتها ذات الحروف الثلاثية الى مكونات بنائية فى خلايانا. وبعد عقدين فقط، أدى الفهم الأوسع لوظائف مادة الوراثة وكيفية بنائها، إلى ان تستحدث البشرية أول جزيئات وراثية مؤلفة من اكثر من كائن حيث أن مثل ذلك فجر الهندسة الوراثية. وبعد ثلاثة عقود، كانت هنالك الشركات المتنافسة فى إنتاج الكائنات المهندسة وراثيا، التى تنتج مواد شديدة الحيوية والأهمية، لعل اشهرها وأسرعها استحضارا فى الذهن، هندسة بكتريا القولون بنقل الجين البشرى الخاص بانتاج الانسولين اليها، ليحصل مرضى السكر على ما يلزمهم منه من هذه البكتريا. واليوم، بعد اربعة عقود من هذا الاكتشاف «الأهم» فى تاريخ الانسانية كلها، اذا ما عرفنا كل امكاناته المستقبلية العاجلة والآجلة، اقول اننا بعد اربعة عقود، نتابع نتائج اكبر مشروع بيولوجى عرفه الانسان، وهو المشروع الخاص بفك الشفرة الوراثية الكاملة لنوعنا. هذا المشروع يتوقع الانتهاء منه فى اوائل العقد القادم. أى مع الاحتفال بمرور خمسة عقود على الاكتشاف. ولعلها مصادفة ذات مغزى أن يتوافق ذلك مع بداية قرن والفية جديدين، بكل ما يحمله هذا التوافق من زخم مستقبلى كبير. اخيرا، إن الحديث الدائر عن الجوانب القانونية والاخلاقية لمنجزات المشروع المذكور، والمسمى بمشروع الطاقم الوراثى البشرى Human Genome Project، يسير جنبا الى جنب مع الآمال الخاصة بآفاق استخدامه فى فهم أكبر لطبيعتنا وعلاج اكفأ للأمراض الوراثية التى كانت توصف دائما «بالميئوس» منها، وكل ذلك كانت بداية مع نموذج الحلزون المزدوج الذى قدمه العالمان المذكوران منذ أربعين عاما. لقد ذكرا فى حديث لمجلة التايم (١٥ مارس)، بمناسبة الاحتفال بالاكتشاف، انبهارهما بجمال النموذج، وهو كذلك فعلا، لذلك اسمحوا لى أن أقول له ما نقوله. لانفسنا فى اعياد ميلادنا، التى تمثل فى الواقع استمرارا لنجاحه فى أداء عمله داخل خلايانا كلها سنة حلوة ياجميل اننى أعنى أن يكون الاحتفال سنويا، وليس «عقديا» لأن النتائج المنهمرة لمشروع الطاقم البشرى المذكور، ولغيره من انجازات الهندسة الوراثية، ستستدعى التقييم المستمر، فليكن ذلك فى احتفالنا السنوى بالاكتشاف الذى ادخل البشرية فى عصر جديد تماما، أتوقع ان يؤرخ بما قبله وما بعده، فهو يستحق ذلك فعلا.



المصدر : آخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ اغسطس ١٩٩٢



● لااريد أن اقلل من فرحة ابنائنا وبناتنا الاوائل العشرة الذين حصلوا على الثانوية العامة بتفوق هائل هذا العام والاعوام السابقة . ان معظمهم حصل على اكثر من ٩٠٪ من مجموع الدرجات . والأولى على الثانوية علمي هذا العام حصلت على حوالى ٩٧٪ ، والاول على الادبي حصل على حوالى ٩٤٪ ، اى انهم حققوا الدرجات النهائية في معظم المواد ولم يفقدوا الا درجات قليلة في مواد اخرى ..

● واقول لهم مبروك والف مبروك ولكن السؤال الآن : هل هم عباقرة حقا ، وهل مستوى الذكاء عندهم اعلى من ١٤٠ درجة كما يوحي بذلك تفوقهم . ام انهم صمامون حفظوا كل شيء عن ظهر قلب ، وحفظوا الاجابات المثالية لكل سؤال متوقع في الامتحان . أم انهم مزيج من الذكاء والصم معا بحيث يصلون الى هذه النتيجة اللافتة للنظر ؟!

● ان درجات هؤلاء المتفوقين في اللغات توحي انهم يضارعون الدكتور طه حسين في قواعد اللغة العربية ، والكاتب البريطاني الساخر برنارد شو في الانجليزية ، والشاعر الفرنسي الرقيق فكتور هيوجو في الفرنسية ، والفيلسوف الالماني جوته في الالمانية . بل انني واثق اننا لو وضعنا امتحانات الثانوية العامة في اللغات امام هؤلاء الفلاسفة والادباء من العمالقة فانهم لن يحصلوا على الدرجات النهائية ، مثل اوائل الثانوية العامة ، فالامر ببساطة ان الابداع شيء ، والحفظ والتكرار شيء اخر مختلف تماما ..

● والعيب ليس اطلاقا في ابنائنا ولا في بناتنا : فأنا واثق انه من بين اوائل الثانوية العامة هذا العام والاعوام السابقة قد يكون هناك مشروع عبقري او اكثر ، ومشروع اديب او عالم او فنان يثري حياتنا اذا توافرت لأى منهم الظروف لتنمية مواهبهم التي حباهم الله بها ، ولكن العيب في نظام التعليم عندنا الذى يحول ابناءنا الاذكياء الى صمامين والى مرددين لما يحفظونه في الكتب مثل الببغاوات . هذا النظام الحالى يقتل في التلميذ الذكاء الفطرى او النبوغ ويحوله الى « آلة » للحفظ فقط ثم استرجاع ماحفظه في ورقة الامتحان . وهكذا نفقد كل عام عددا كبيرا من ابنائنا الاذكياء لاننا نسد الباب امام اكتشاف وتشجيع مواهبهم ..

● والعيب ايضا في طريقة الامتحان والتصحيح التي لايهمها اطلاقا ان يبدى الطالب رايا مختلفا او اجابة مختلفة تحتمل الصواب والخطأ وخصوصا في العلوم النظرية . وانما الذى يهم المصحح عندنا ان تكون الاجابة مطابقة للنموذج المعد سابقا من الوزارة . ولاوقت لدى المصحح ليضيعه في مناقشة اجابة غير عادية او راى اخر في كتب العقاد وطه حسين او غيرهما . المهم ان تكون الاجابة مثل نماذج الوزارة ، وعندئذ فقط يحصل الطالب على الدرجة النهائية .

● وهذا هو السر في الـ ٩٠٪ والـ ٩٥ و٩٨٪ ، بل لقد ضحكنا على انفسنا منذ عدة سنوات وحصل الطلبة على ١٠٣ و١٠٤٪ بعد اضافة درجات المستوى الرفيع ، ثم توقفت المهزلة بعد ذلك ، وهنا يكمن الخطر الكبير : اننا نحول ابناءنا وبناتنا ذوى الذكاء العالى الى صمامين . ولانسمح لهم بالاعراب عن اى راى خاص لهم . فالذى يريد الـ ٩٠٪ واكثر عليه ان يحفظ اكثر وان يصم اكثر . والذى يحاول ان يفكر فعقابه كبير امام لجان التصحيح .

● وهذا حرام .. والله حرام ياناس ان نتحول الى امة من الصمامين في المدارس والجامعات وامة من الببغاوات في الحياة العملية بعد الشهادات !!

كمال عبدالرءوف



المصدر : المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٣

العلم والحياة

حمدا لله فقد انتهى الفصل الساخن من العام الدراسى .. فصل الثانوية العامة الذى أصبح موسم العمل المضنى والاعصاب المرهقة .. والحساسية المفرطة والدموع تارة والشكوى تارة اخرى .. انتهى الفصل على خير وسلام .. وأصبح من الضرورى أن نتساءل عن مصير عربة التعليم فى بلادنا .. بل تلك القاطرة التى تسحب من خلفها العربات القومية كلها .. عربة السياسة .. عربة الاقتصاد .

وكان اللقاء مع الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. المسئول عن قيادة قاطرة قطار العمل القومى بالكامل .. قيادة الالة التعليمية المحركة لكل الانشطة الحيوية فى البناء القومى للامة ..

كنت أشرب الليمون المثلج .. والوزير الهادىء يشرب الينسون الدافىء .. وابتسمت بينى وبين نفسى .. لان الوزير ربما توقع انى مشغولة بالثانوية العامة .. حديث الساعة .. ولكنى فاجأت الوزير بالسؤال الاهم من وجهة نظرى

أنت فى الاصل طبيب أطفال .. فهل تتحيز للاطفال وأنت وزير للتعليم .

وأجاب الوزير بهدوء : جدا .. جدا .. جدا ..

نعم .. لولا هذا التحيز .. ما حرص الوزير الواعى على اعادة التغذية إلى المدرسة .. يقول الوزير الطبيب .. عندنا ٥٢٪ من تلاميذ التعليم الاساسى مصابون بالانيميا و٢٠٪ مصابون بنقص البروتينات والفيتامينات .. وهذه الامراض بالنسبة للطفل تختلف عنها بالنسبة للكبار .. الكبير يصيبه المرض ويشفى .. أما الطفل فهو فى مرحلة النمو .. خاصة جهازه العصبى والقلب والشرايين .. إذا اصابته تلك الامراض .. تركت بصمات مستديمة تلاحقه وتصحبه فى كل مراحل حياته .

من هنا كان لابد من التغذية المدرسية - والكلام مازال للوزير الطبيب - لرياض الاطفال والتعليم الابتدائى .. وقد بدىء بطفل الريف عند اعادة التغذية المدرسية .. لان هذا الطفل محروم .. والتعليم المبنى على سوء التغذية تعليم قاصر .. لان القدرة على الاستيعاب تقل فى هؤلاء الاطفال .. وهذا معناه زيادة تكلفة التعليم بغير عائد .. لاننا ننفق على أشخاص غير قادرين على الاستيعاب ..

وهنا تذكرت كلمات العالم الهندى الكبير البروفيسور « تاكر » .. وهى ترن فى ارجاء القاعة الكبرى لقصر الامم المتحدة بجنيف .. يوم افتتاح المؤتمر العالمى الاول لدور العلم فى التكنولوجى فى الدول النامية .. وكان ذلك منذ حوالى ثلاثين عاما .. كان يقول بنبرة اهتزت لها قلوب ممثلى أكثر من مائة دولة :

الطفل فى الدول النامية يجلس فى الفصل .. زائغ البصر .. شارد الذهن .. قلق .. مرتبك .. خائف .. مشتت .. غير قادر على التركيز .. غير قادر على الانتباه .. غير قادر على الاستيعاب .. لانه جائع .. ولانه مصاب بأمراض نقص التغذية .. وإلى الغد لنواصل الحديث ..

د. عواطف عبد الجليل

٠٠٣٦٣١



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ اغسطس ١٩٩٣

صندوق الدنيا

الثانوية العامة

كان مشهد الطلبة الاوائل وهم يعلنون نتائج الثانوية العامة مشهدا يثير الفرح . وهناك دائما فى التفوق مايثير الفرح..

لقد بذل هؤلاء الاوائل جهدا طوال السنة ، وسهروا الليالى فى طلب المعالى ، وكلل الله جهودهم بالنجاح والتفوق..

وقد اثبتت نتائج هذا العام ان التفوق ليس مقصوراعلى المدارس الاجنبية او المدارس الخاصة ، وانما هو موزع على جميع مدارس القطر المصرى، وموزع على العواصم ومدن الدلتا والصعيد..

ولقد احسست بفرح خاص وانا اشهد واحدا من اوائل القسم العلمى من مدرسة التوفيقية الثانوية..

كانت هذه مدرستنا التى تخرجنا فيها ، وروادنى احساس عذب وجميل بالزهو والفرح ، فها هى المدرسة القديمة مازالت قادرة على تخريج الاوائل، وصناعة المتفوقين...

وسبحت بى الذكريات للايام القديمة الطيبة ، وتذكرت بعض اساتذتنا فيها وبعض نظارها .. الاستاذ مصطفى كامل فودة وغنيم عبدون وعاطف البرقوقى وغيرهم ، لقد كانوا امثلة عليا للاخلاص والكفاءة والقدرة على ربط التلاميذ بحبهم وبالتالى ربطهم بحب العلم ذاته..

ومضيت اتامل الطالب المتفوق وهو يجيب عن اسئلة المذيع بتواضع وجدية وعمق..

لقد اسند الجهد الى نفسه واعترف بان الثمرة من الله تعالى .. وحمد من وفقه فى الجهد ومنحه الثمرة كرما منه وفضلا.

وعلى ايامنا لم تكن الثانوية العامة قد تحولت الى «السنوية» وصارت ماتما يستعد له اولياء الامور والطلبة بالرعب والخوف والكابة ، انما كانت امتحانا له اهميته ، ثم تطور الامر حتى صار هذا الامتحان هو الشبح الذى يتراءى لاولياء الامور ويهددهم بالويل والثبور وعظائم الامور ، ثم ثارت اخيرا صيحات تنادى بالنظر فى المناهج والسياسة التعليمية ذاتها من اجل اعادة الشبح الى حجمه الطبيعى ووضعه فى الزجاجة التى كان محبوسا فيها .. اخيرا عاد العفريت الى الزجاجة وانقشع الخوف..

تحية لاوائل الثانوية العامة ، وتحية الى الناجحين فيها، ودعاؤنا للذين لم يوفقوا هذه المرة ان يوفقوا فى المرة القادمة.

أحمد بهجت

وجهة نظر

هموم الثانوية.. والوزير السياسى!

لان وزير التعليم الحالى الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتعامل مع الواقع التعليمي للمجتمع المصرى من خلال رؤية سياسية أكثر منها رؤية فنية فإن العديد من القضايا التى يطرحها تبدو مغايرة لما الفناه من تصريحات المسئولين ومن حق وزير التعليم ومن الامانة والانصاف ان نسجل له تجربة الثانوية العامة هذا العام.. هذا الامتحان الذى اصبح رمزا للرعب الذى يهدد الاسرة المصرية.. فقد تعامل الوزير مع الامتحان بمفهوم الوزير السياسى الذى يحرص علي تخفيف المعاناة عن الناس مع ضمان اعتبارات العدالة وتكافؤ الفرص فى نفس الوقت..

فى ثانوية ١٩٩٣ ادرك الوزير السياسى انه امام ٣ متغيرات أساسية اولها: تجربة زلزال اكتوبر ١٩٩٢ وماتركته فى نفوس الجميع خاصة الطلاب.. الثانى: الظروف الاقتصادية التى تعانى منها الأسر المصرية من خلال ضرورة الاصلاح الاقتصادى بمتطلباته التى يتحملها المجتمع المصرى.. الثالث: حوادث الارهاب وتاثيرها على الشارع المصرى..

من هذه المتغيرات حدد الوزير رؤية سياسية تدرك ان المواطن المصرى لم يعد يتحمل المزيد من المعاناة.. وجاءت تعليمات الثانوية العامة محددة فى نقاط لاتحتمل اللبس.. الوضوح فى الاسئلة.. البعد عن التعقيد والالغاز والفوازير.. اسئلة فى معظمها فى مستوى الطالب العادى.. نسبة من الاسئلة للطالب المتميز.. ثم بعد كل ذلك متابعة يومية.. مادة بمادة للتاكد من تنفيذ ذلك.. وتصحيح الوضع اذا اقتضى الامر فى جزء من سؤال او اكثر.. وخرج الطلاب واسرهم من الامتحان وقد انتابهم شعور بالرضا عززته المؤشرات الاولى للتصحيح والتى بشرت بارتفاع نسب النجاح!!

ولاننا لم نتفهم الدلالة السياسية للاهتمام بالقضاء على شعور الفزع من الثانوية العامة ظهر التخوف من احتمال تكرار ماسمى بكارثة ١٩٨٦ حيث تساهل وزير التربية والتعليم فى الثانوية العامة وعجز وزير التعليم العالي وقتها عن توفير اماكن بالجامعات لاستيعاب الناجحين.. وهذا التخوف غير وارد هذا العام لعدة اسباب اولها ان التربية والتعليم والتعليم العالى يتحمل مسئوليتهما وزير واحد.. والسبب الثانى أن هذا الوزير يتناول القضية بمفهوم الوزير السياسى!!

لبيب السباعى

العلماء.. والواقع فى جامعة قناة السويس



«الأرتيميا» أنهت استيراد زريعة الجمبرى

الدكتور خضر

إنشاء الكليات لا يأتى اعتباطا ولكن طبقا لحاجة السوق

كلية الزراعة نجحت فى اكتشاف حشرة جذر الفول

العلاج الميدانى والتعليم الذاتى فى كلية الطب



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٣

هكذا يقول الدكتور أحمد اسماعيل خضير رئيس جامعة قناة السويس ويضيف : لقد نجحنا فى تطبيقه فى الكليات الـ ١٥ التى تضمها الجامعة فى الاسماعيلية والعريش وبورسعيد والسويس ..

يضيف ان الطالب فى كليات الجامعة لايتم تلقينه وتحفيظه المعلومات بل نوفر له فرصة الاحتكاك المباشر بالمجتمع وأفراده ليتعلم كيفية تحديد المشكلات الواقعية ومواجهتها بامكانيات البيئة ..

يوضح انه لكى تنجح المؤسسات العلمية والجامعات فى ربط العلم بالمجتمع .. لابد أن يكون هناك اقتناع تام بأهمية العلم فى مواجهة مشكلات المجتمع ..

وإذا كان أحد الاطراف لايقتنع بهذه الاهمية يجب على الجامعة أن تنتقل اليه وتثبت له بالدليل العملى القاطع ان الأمر ليس شعارات فقط بل تطبيق وافادة .. ومن هنا فبمجرد ان يشعر الطرف المستفيد بالجدية سيلجأ من تلقاء نفسه فى المرات التالية إلى العلماء ..

يقول انه يجب ألا يجلس العلماء وأساتذة الجامعات فى أبراجهم العالية مدعين ان احدا لايلجأ اليهم للاستفادة بأبحاثهم وعلومهم .. فمن يفعل ذلك يكون مقصرا مكابرا .. وعليهم ان ينزلوا إلى المجتمع ويعرضوا نتائج ابحاثهم وخدماتهم فى البداية .. وإذا اقتنع الجمهور بها سيلجأ اليهم فى كل كبيرة وصغيرة بعد ذلك ..

يشير إلى أن جامعة قناة السويس استطاعت تكوين حلقة ربط وثيقة بينها وبين مختلف الجهات التنفيذية والشعبية من خلال انشاء مراكز البيئة وخدمة المجتمع بالتعاون مع هيئة قناة السويس ومحافظة الاسماعيلية ووزارة الزراعة .. وفى هذا المركز فرق بحثية من كبار الاساتذة والمعيدين فى مختلف التخصصات ينزلون إلى فئات المجتمع المختلفة ويحددون مشكلات كل فئة وأفضل طرق حلها والامكانيات المتاحة لذلك .. ثم يكلفون مجموعة عمل أخرى بمساعدة الجهة المستفيدة فى القضاء على مشكلاتها ..

تنقية المياه

يقول : من بين هذه المراكز البيئية مركز تنقية مياه الصرف الصحى واعادة استخدامها الذى أقيم فى داخل محطة صرف الاسماعيلية بمنطقة أبو عطوة حيث تم اختراع طريقة بسيطة غير كيميائية لاستخدام مياه الصرف الصحى فى الزراعة وذلك بزراعة نباتات معينة فى أحواض زلطية اى من « الزلط » حتى لاتمتص التربة اى مخلفات ضارة .. ويمتص كل نوع من هذه النباتات بعض العناصر الضارة فى مياه المجارى لتنتج لنا فى النهاية مياها صالحة لرى الاراضى الزراعية ..

يضيف رئيس جامعة قناة السويس : استطعنا ايضا فى الجامعة انشاء مزرعة فى الاسماعيلية على مساحة ٢٥٠ فدانا كانت عبارة عن ارض صحراوية وتم استصلاحها بمعرفة اعضاء هيئة التدريس والمهندسين والطلاب والعمال فى الكليات المعنية كالزراعة والطب البيطرى والعلوم .. واصبحت ارضا منتجة تستفيد منها الجامعة فى تعليم الطلاب .. وفى الوقت نفسه تحقق الاكتفاء الذاتى للجامعة وتغطى احتياجاتها الغذائية للطلاب واعضاء هيئة التدريس والعاملين ثم نبيع الفائض للجمهور من ابناء المجتمع المحيط بالجامعة ..

ويؤكد ان هذه المزرعة تنتج يوميا ألف دجاجة وفيها ١٥٠٠ رأس بقر وجاموس بخلاف الاف الماعز والاغنام والارانب ومختلف أنواع الطيور التى تنتج اللحوم والالبان ومنتجاتها ..

وفى الطب

أما فى مجال العلوم الطبية .. فيؤكد الدكتور احمد إسماعيل خضير رئيس جامعة قناة السويس ان كلية الطب بالجامعة أدخلت نوعا فريدا من التعليم الطبى تتميز به على المستوى العالمي وهو ماجعل منظمة الصحة العالمية

تختار جامعة قناة السويس لتكون بيت خبرة لها فى التعليم الطبى ..

يقول ان التعليم فى كلية الطب لايعتمد على المحاضرات الكلاسيكية والحفظ والتلقين .. بل يقوم على ثلاثة محاور هى التوجه إلى المجتمع وأسلوب حل المشكلات والتعليم الذاتى .. حيث يتعلم الطالب كيف يستنبط المعلومات ويجمع المادة العلمية بنفسه بالاطلاع على أحدث الكتب الطبية فى العالم التى تضمها مكتبة الكليه مستخدما فى ذلك الوسائل التعليمية السمعية والبصرية .. وفى الوقت نفسه ينتقل الطالب للعمل فى الوحدات الصحية المنتشرة فى الاسماعيلية ويتعلم العناية الصحية الاولية والثانوية إلى جانب رعاية الحالات الحرجة .. وبذلك يكون متمرسا على الخدمة الصحية والرعاية الشاملة المتكاملة ..

أما المستشفى الجامعى الجديد الذى إنشأته جامعة قناة السويس .. فهو أول مستشفى جامعى يقام بأموال مصرية وخبرة وعمالة مصرية على مساحة ٥٥ فدانا بتكاليف بلغت ٥٢ مليون جنيه لاتمثل إلا ٣٠٪ فقط من تكاليفه إذا اقيم بالخبرة الاجنبية .. وتصل قيمة تجهيزاته بأحدث الاجهزة العلمية إلى ٦٥ مليون جنيه ..

ويضم كافة التخصصات الطبية ..

ويقول محمد القاضى أمين جامعة قناة السويس ان الجامعة تحولت إلى نموذج فى مجال تطبيق شعار العلم فى خدمة التنمية .. وفى البداية كان مقر الجامعة مصنعا للصباغة مهدما ولكن تم ترميمه وتجهيزه ثم بدأنا منذ سبع سنوات فى انشاء حرم جامعى جديد فى العريش وبورسعيد والسويس والاسماعيلية .. ففى الاسماعيلية مثلا أقمنا كليات التجارة والطب البيطرى والمزارع اللازمة وايضا كلية للطب البشرى ومستشفى جامعيا .

وفى العريش انشئت كلية العلوم الزراعية البيئية ومزرعتها على مساحة مائة فدان وفى بورسعيد أقمنا الحرم على مساحة مائة فدان ويضم كلية التربية الرياضية والمركز العلمى والثقافى والاجتماعى للجامعة . أما فى السويس فقد تسلمنا الارض ومساحتها مائة فدان منذ ٦ شهور فقط وجارى حاليا انشاء كلية التعليم الصناعي وهى كلية فريدة من نوعها على مستوى الجمهورية سيتخرج فيها معلمو التعليم الثانوى الصناعى ..

ويوضح أمين الجامعة .. انه لايتم انشاء اى كلية جديدة فى جامعة قناة السويس إلا بعد دراسة مستفيضة تشمل تحديد أهميتها ومدى حاجة المجتمع لها والعائد الذى تستفيد منه على المستوى القومى والتخصصات المطلوبة فيها ..

يؤكد ان هذه الدراسات تتم قبل الشروع فى انشاء اى كلية ثم نبدأ فى اقامة المبانى والتجهيزات وبعد ذلك تبدأ مرحلة توفير اعضاء هيئة التدريس ثم نبدأ فى اختيار الطلاب على أساس إمكانيات الكليات واحتياج سوق العمل لهم عند التخرج .

ويشير إلى انه يتم حاليا الاعداد لانشاء كليات للسياحة والصيدلة والعلوم الانسانية إلى جانب كلية التعليم الصناعى ..

يضيف : ان الجامعة ترتبط حاليا بالشبكة العالمية والشبكة القومية للمعلومات وهو مايتيح للباحثين واعضاء هيئة التدريس الحصول على البحوث المنشورة فى المجلات والدوريات العالمية فى خلال ثوان معدودة ..

أما الدكتور خليفة إبراهيم أستاذ ورئيس قسم الميكروبيولوجى بكلية طب قناة السويس فيشير إلى انه تم مؤخرا افتتاح احدث وحدة علمية للتعليم الطبى فى العالم وهى وحدة الميكروسكوب الاليكترونى والتى حصلنا

تحقيق : سيد جاد
تصوير: أحمد عبدالفتاح



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ١ / أغسطس ١٩٩٢

عليها كهدية من جامعة ميرلاند الامريكية .. حيث يقوم هذا الميكروسكوب بتكبير الخلايا إلى أكثر من ½ مليون مرة .. وهو يخدم كليات الطب البشرى والبيطرى والعلوم والزراعة فيتيح رؤية الميكروبات والدقائق

المتناهية فى الصغر مثل الفيروسات والخلايا الحية الدقيقة وبالتالى يسهل عملية فحصها والتوصل إلى انسب الطرق لعلاجها .

يقول : انه تم تركيب دائرة تليفزيونية مغلقة فى قاعات المحاضرات لعرض الابحاث المختلفة من خلال هذه الوحدة على الطلاب .

ويؤكد الدكتور سمير غنيم عميد كلية العلوم الزراعية البيئية بالعريش ان الكلية اصبح لها دور كبير فى تنمية الانتاج الحيوانى والزراعى بشمال سيناء .. حيث ينزل الطلاب واعضاء هيئة التدريس إلى مجتمع المزارعين ويقفون جنبا إلى جنب معهم للتعرف على المشكلات والعقبات التى تواجههم وتحديد أنسب الطرق لعلاجها ..

ويضيف : انشأنا مركزا لخدمة الزراع بالكلية ووجهنا دعوة مفتوحة لجميع المزارعين والجهات المعنية بالزراعة فى العريش وشرحنا لهم دور المركز وأهميته فى تقديم الاستشارات وعمل الابحاث .. بجانب تكوين مجموعات عمل للقيام بجولات ميدانية فى قوافل علمية لزيارة المزارع بالعريش والشيخ زويد ورفح .. وقدمنا الخدمات للمزارعين واصحاب اراضى الجمعيات من خلال تحديد أنسب المحاصيل المفروض زراعتها تبعا لطبيعة التربة ومصادر المياه بها .. وتم اعداد ملف لكل مزرعة لمعرفة التطور الذى طرأ عليها ..

مركز زراعة الشتلات

يضيف عميد كلية العلوم الزراعية البيئية : إلى جانب ذلك تم انشاء مركز لزراعة الشتلات وزراعة الانسجة وساهم هذا المركز فى وقف استيراد هذه الشتلات من الخارج وتوفير العملات الصعبة وخفض تكلفة الزراعة ..

كما قام علماء المركز باكتشاف الحشرة التى كانت تصيب جذور الخوخ فى العريش وشمال سيناء ووضع علاج لها ..

يشير إلى ان الكلية ايضا قامت باعداد وتنظيم دورات تدريبية للعاملين فى مجال الاسماك من خلال مركز الاستزراع البحرى بالعريش الذى أقمنا فيه أول مفرخ لزريعة الجمبرى البحرى ..

يوضح انه فى هذا المركز نفذ أساتذة كلية العلوم الزراعية مشروع « الارتيميا » وهو نوع من الجمبرى الصغير الذى يربى فى الملاحات وكان يتم استيراده بسعر مائة دولار للكيلو الواحد .. ويصل انتاج هذا المشروع إلى حوالى ١٠ طن فى السنة ويغطى احتياجات السوق المحلى التى لاتزيد على ٤ اطنان فى العام ويتم تصدير الباقى إلى الخارج .

يؤكد ان هذا النوع من الجمبرى يتغذى على المواد العضوية الموجودة فى الملح ويمتص الكالسيوم من المحلول الملحى قبل بلورته فينتج الملح خال من الكالسيوم والمواد العضوية وتصبح قيمته الغذائية أكبر .

ويقول عميد الكلية ان هناك مشروعا اخر لخدمة البيئة نفذ من خلال الكلية وهو مشروع تطوير وتنمية النخيل فى ساحل النخيل بالعريش وذلك من خلال الاهتمام بالتلقيح والخدمة والتعليم فزادت الانتاجية إلى مايقرب من عشرة اضعاف ماأنتج من بلح . بالاضافة إلى ذلك فقد انتج أساتذة الكلية فى العريش والشيخ زويد ورفح سلالات جديدة من القمح والشعير تقاوم الملح والجفاف وتعيش على مياه الامطار القليلة وتحقق انتاجية عالية ضعف الانتاج العادى .. والان تم تعميم استخدامات هذه السلالات على مستوى الجمهورية .



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ [illegible] ١٩٩٢

غداً مساء جديد

.. وماذا بعد أن أسدلنا الفصل الأخير من تمثيلية كل عام ؟!!

فلتقل الحكومة للناس بصراحة:

هل هى مسئولة عن تشغيل خريجى الجامعات ؟؟

بقلم: سمير رجب

أسدلنا الفصل الأخير من تمثيلية كل عام .. وانتهى الأمر .

لقد نجح من نجح فى الثانوية العامة .. وحصل على مجموع صغير أو كبير من حصل .. وكف المؤيدون والمعارضون أياديهم انتظاراً لجولة جديدة فى العام القادم بإذن الله .

لكننا نخطىء كل الخطأ .. إذا لم نحدد من اليوم ما الذى نريده .. وما الذى لانريده بالضبط .. أيضا يجب أن نتعرف على أهدافنا بكل دقة .. ودون لف أو دوران .

• • •

مثلاً .. هل مشروع القانون الذى تقدم به وزير التعليم لمجلس الوزراء .. الذى أحاله بدوره إلى مجلس الشعب .. والذى قرر بالتالى تشكيل لجنة لدراسته .. أقول هذا المشروع هل يحقق بالفعل فائدة للوطن .. ثم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٢

للطالب بعد ذلك . أم لا ؟؟ .. بمعنى ان مثل هذا المشروع يرتبط ارتباطاً وثيقا بحياة الجماهير .. من هنا ينبغى أن يخرج وزير التعليم ويشرح للرأى العام كل تفصيلاته ودقائقه .

فى نفس الوقت .. ليس هناك مايمنع أبداً من أن نتبين آراء اللجنة المشكلة من قبل مجلس الشعب .. والتى تضم فى عضويتها عدداً من خبراء التعليم .. بشأن القانون .. وردودها على الوزير .. فلايليق أبداً أن يفاجأ الرأى العام بين يوم وليلة بصدور القانون دون أن يعرف شيئا عنه .. كما أنه ليس مقبولاً أن يرفضه مجلس الشعب دون أن يحدد لنا أسباب الرفض !!

● ● ●

على الجانب الآخر .. أعتقد أن من حقنا كشعب أن نعرف :

هل التعليم الجامعى له علاقة بالوظيفة .. أم انه أمر مستقل بذاته ؟؟ .. بمعنى إذا كانت الدولة تتيح مكانا بالجامعة أو المعاهد العليا لمعظم الناجحين فى الثانوية العامة .. فهل هذا يفرض عليها مسئولية ايجاد وظائف لهم بعد تخرجهم ؟!

إذا كنا قد وصلنا بالفعل إلى المرحلة التى تقول أن الجامعة شئ .. والوظيفة شئ آخر .. فينبغي أن تعلن الدولة ذلك بكل صراحة ووضوح .. بحيث يأتى اليوم رئيس الوزراء .. أو وزير التعليم ويقولان إن الحكومة ليست مطالبة بتشغيل خريجى الجامعات .. وكل إنسان يستطيع استثمار مواهبه وامكاناته وقدراته كيفما يشاء حتى يحصل على الوظيفة المناسبة !!

أما أن نخفى رؤوسنا فى الرمال .. ونظل نؤجل المشكلة عاماً بعد عام .. فهذا أمر مرفوض تماماً .

● ● ●

زمان .. كانت نسبة النجاح فى الثانوية العامة تأتى ضئيلة .. فيقال ان الحكومة هى التى تقصد ذلك .. حتى تحد من عدد المقبولين فى الجامعات !!

هذا العام .. نسبة النجاح - والحمد لله - جيدة ..



وبالتالى لامجال لترديد نفس المزاعم السابقة .. لكن المطلوب كما أشرت توضيح مدى التزام الدولة بالنسبة لتشغيل الخريجين .

● ● ●

لاجدال .. أن الصراحة أجدى وأفيد .. وإذا عرف الناجحون فى الثانوية العامة .. وأولياء أمورهم من اليوم الحقيقة مجردة .. فأنا شخصياً أجزم بأن كثيرين سوف يغيرون مسار حياتهم .

هيا بنا نبدأ .. وتأكدوا أنه لاتوجد حكومة فى الدنيا تهوى أن تضع نفسها فى مأزق بلاسبب .. الحكومات كلها تنأى بنفسها عن مهمة تشغيل خريجى الجامعات !!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا الزمان

العيب فينا..

كلنا يتحدث عن المشاكل ونحن جميعا نعرف أسبابها.. ونعرف أيضا حلولها.. ولكن المشكلة اننا لا نريد أن نفعل شيئا.. من السهل جدا أن تجلس مع احد المسئولين وتجده يتحدث عن المشاكل والحلول ويستعرض مواهبه الادارية، واذا بحثت عن شيء من هذا كله في مواقع عمله لا تجد منها شيئا.. أفكار عظيمة ورائعة ولكنها على الورق.. واذا سألت المسئول عن كل هذه الأشياء، ولماذا لا يواجهها بحزم وحسم تجد عشرات الأسباب ومئات الأدلة وكلها محاولة لتبرئة الذمة. من أجل هذا تراكمت المشاكل في حياتنا ليس لأنها كثيرة، ولكن لأننا لا نتعامل معها بحسم.. حتى المسئولين أنفسهم يهربون في معظم الأحيان من المسئولية. ولدينا الآن عشرات الاجهزة التي توصلت الى مئات الحلول لكثير من المشاكل.

هناك مجالس متخصصة.. ومراكز للبحوث.. ومراكز جامعية ودراسات خاصة، ولو اننا على سبيل المثال تتبعنا مشكلة مثل مشكلة التعليم لادركنا حجم المأساة.. أن أسباب المشكلة التعليمية واضحة ومعروفة.. ابتداء بمشكلة المدرس وانتهاء بمشاكل المناهج التعليمية.. والمباني المدرسية.. ولكننا جميعا نهرب من المسئولية. ويحاول كل طرف أن يلقيها على بقية الأطراف الأخرى اذا ساءت حالة المباني قلنا انها المناهج.. واذا ناقشنا قضية المناهج قلنا انه المدرس.. وأمام هذا كله تغيب الحقيقة.

ومن المشاكل المؤثرة جدا في حياتنا مشكلة التلوث.. وأسبابها معروفة وظواهرها تثير كل يوم ألف سؤال ولكننا جميعا نغمض عيوننا عن الحلول.

ولا أدري متى ستكون لدينا الشجاعة إن نواجه أنفسنا بأن المشكلة الحقيقية تكمن فينا نحن البشر.. فليست المشاكل في حياتنا إلا إنعكاسا لحالات من العجز الانساني نعاني منها.. ويوم نتخلص من هذا العجز سوف ندرك الحجم الحقيقي للمشاكل في حياتنا وأنها ليست بهذه الضخامة التي تبدو عليها.. ولكن ماذا نفعل اذا كان كل عمرنا يضيع في مناقشة المشاكل دون الوصول الى حلول لها.

فاروق جويدة

٠٠٣٦٤١



المصدر : المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ اغسطس ١٩٩٢

صـــياغة العقــول المصرية: (٤)

«خطة الطبيب» المعالج لأزمة التعليم

أبدأ مقالى الرابع عن التعليم الذى هو العمود الفقرى لكل أمة وشعب يريد ان يأخذ مكانه تحت الشمس بخطوات واثقة وسريعة الرتم نحو التقدم والازدهار بقول المولى سبحانه :

« قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون إنما يتذكر أولو الألباب » . ـ الزمر ٨ ـ

واود ان اوضح اننى لا اكتب هذه المقالات لمجرد اننى كاتب صحفى محترف يريد تسويد مساحة مخصصة لمقاله الاسبوعى بأى كلام ـ معاذ الله أن أكون كذلك ـ ولكنى اكتب سلسلة مقالات « صياغة العقول المصرية » انطلاقا من مقولة للرئيس القائد « محمد حسنى مبارك » قالها فى اعياد مايو ١٩٩٠ ، ويحلو لى دائما ان اسميها العبارة الدستور ، اذ يقول فيها سيادته :

« مصر فوق كل الرؤوس وكل الرؤوس فى خدمة مصر » ..

وما لم يضع كل مصرى فى اى موقع من مواقع العمل من أجل مصر والمصريين معانى هذه العبارة دستورا له فى عمله ، فلن ينجح هذا العمل ، ولن يؤتى ثماره المرجوة من اجل مصر والمصريين .

وانا اعتبر الجهاد بالكلمة هو اعلى مراتب الجهاد ، والتزاما من هذا الايمان اكتب ما اكتب فى هذه السلسلة من المقالات . وقد بلغت الستين من العمر عاملا فى الصحافة وحدها ، واشتغل بمهنة الكلمة جهادا من اجل مصر ، ولم يعد لى مأرب فى شهرة او منصب او جاه بعد ان ادرت ظهرى تماما لهذه الامور الذاتية البحته .

من هذا المنطلق اقول الحقيقة .. والحقيقة وحدها بلا مأرب وبلا هدف ..!

ومن هذا المنطلق ارى ان وزير التعليم الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد استوعب كلمات الرئيس القائد محمد حسنى مبارك جيدا عن التعليم فى شتى المناسبات والتى اشرت اليها فى مقالاتى السابقة .. وفهم اهدافه ومراميه النابعة من مصالح شعبه فهما جيدا وواعيا ، وبدأ بالفعل يعمل على هدى الخط الذى رسمه القائد والرئيس الوطنى ، واضعا نصب عينيه رؤيته المستقبلية التعليمية فى بلد اسلمته زمام الحكم والقيادة فيه طواعية عن ايمان واقتناع وثقة فى وطنيته التى لا شك فيها .

فماذا فعل وزير التعليم .. لكى يحقق احلام الرئيس والقائد الوطنى وتصوره للعملية التعليمية على ارض الواقع العملى ...؟

بقلم
عادل سليمان

سؤال غاية فى الاهمية ..

والاجابة عليه ضرورة حتمية واكثر اهمية ، حتى لايقول قائل اننا نحرث فى البحر ، او ندور فى دوامة تشدنا فى النهاية الى القاع ولا ترفعنا الى عنان السماء .

والاجابة وضعها الرجل العالم الذكى الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى يعرف كيف يلتقط ارهاصات واحلام قائد وطنى لشعبه وامته التى اجلسته على عروش قلوبها لفترتين رئاسيتين متتاليتين وتبايعه لفترة رئاسة ثالثة حتى يظل خط مصر البيانى فى الصعود الذى بدأه « مبارك » باعمال جليلة يشهد بها الجميع ـ المؤيد والمعارض على حد سواء ـ فماذا كانت تقول الاجابة على السؤال انف الذكر ..؟

لقد وضع الطبيب والعالم المصرى الوطنى الجاد تصورا كاملا لخطة تحقق احلام القائد لشعبه .

خطة من سبعة فصول سنجملها ابتداء فى هذا المقال ، ثم ننتقل للحديث عن تفاصيلها فى مقالات قادمة ان شاء الله ./

أولا : تصور كامل للتعليم فى مصر بين الاستقرار و التغيير .

ثانيا : بيان واضح بان العملية فى مصر هى قضية امن قومى قبل كل شىء وبعد كل شىء .

ثالثا : رؤية واضحة لان الاستثمار فى التعليم ـ ليس قضية خيرية او انسانية ، وانما هى قضية شعب يلزمه ان يحصل التعليم ـ عموده الفقرى ـ على الاستثمار اللازم له كاملا وغير منقوص .

رابعا : رؤية من خلال الواقع لازمة التعليم فى مصر التى هى جزء من الازمة التى يعانى منها التعليم فى كثير من بلدان العالم حتى المتقدم منه ...!!

خامسا : التعليم الفنى فى مصر على ضوء مشروع « مبارك كول » الذى عقده رئيس مصر « مبارك » مع مستشار المانيا « كول » .

سادسا : تصور كامل لما يجب ان يكون عليه التعليم الجامعى فى مصر على ضوء ماجرى فى الماضى ، ومايجرى فى الحاضر ، ومايجب ان يكون عليه فى المستقبل لخدمة تقدم وازدهار الامة المصرية على كافة المستويات وعلى كل الاصعدة .

سابعا : ويصل « الطبيب » والعالم الذى جاء به الرئيس والقائد « مبارك » ليعالج مشكلة التعليم ـ الى مشكلة المشاكل فى مصر ـ التى تتطلع الى التقدم والازدهار .. ومواكبة دول العالم المتحضر ..

واحب ان اقول فيما يختص بهذه المشكلة « الفضيحة » كما احب ان اسميها .. اننى كنت ازور منذ اكثر من عشر سنوات احدى دول اسكندنافيا

وهى على وجه التحديد السويد .. وبالمصادفة واكبت زيارتى الصحفية هذه احتفال السويد بمضى « خمسين » عاما على وفاة اخر « امى » فى السويد ..

واظن ان ذلك يعطينى الحق فى تسمية .. تفشى الامية الى الان فى بلدى « مصر » ام الحضارة « فضيحة » .. نعم .. واى فضيحة ..!!

ان طبيب علاج التعليم فى مصر الذى اتى به القائد والرئيس « مبارك » خصيصا لمشكلة استعصت مشكلاتها وباعتبارها العمود الفقرى للامة المصرية والشعب المصرى ، وبغير علاج العمود الفقرى والاطمئنان على سلامته لا تقوم لكائن ما قائمة .. والشعوب والامم كائنات إعتبارية ومعنوية ..

ومشكلة الامية « الفضيحة » كما يحلو لى ان اسميها لم تتركها « الخطة » التى وضعها الطبيب المعالج لمشكلة التعليم فى مصر الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. بل وضعت تصورا كاملا لعلاجها ..

اما وقد اذنت المساحة المخصصة لمقالى الاسبوعى على النفاد فاننى لا اجد ختاما خيرا من كلام الله سبحانه وتعالى فى قرآنه الكريم .

«وقال الذين أوتوا العلم ويلكم ثواب الله خير لمن امن وعمل صالحا ، ولا يلقاها الا الصابرون » ـ القصص ٨٠ ـ

والى لقاء قادم باذن الله مع تفاصيل خطة طبيب التعليم فى مصر او وزيره الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين والله ولى التوفيق .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٣

□ وزير التعليم يعتمد نتيجة الثانوية العامة اليوم:

إعلان النتيجة بالمدارس ومقار الأحزاب ودواوين المحافظات والمصايف

مكتب تنسيق الجامعات يبدأ صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى بعد غد

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح اليوم نتيجة الثانوية العامة ، وذلك في احتفال كبير يحضره اوائل الثانوية العامة والدبلومات الفنية لتكريمهم ومنحهم الهدايا ونسخ من المصحف الشريف، وسوف تذاع النتيجة عقب اعتمادها - في الساعة الحادية عشرة من صباح اليوم في المدارس - عقب الانتهاء من امتحانات الدور الثاني التي تجرى حاليا وامتحانات القبول بفصول المتفوقين ، كما تذاع بمقار الحزب الوطني والاحزاب والمصايف ودواوين المحافظات لخدمة الاهالي والطلاب.

وسوف يجتمع المجلس الاعلى للامتحانات والتقويم التربوي برئاسة الوزير اليوم لمناقشة نسب النجاح ومقارنتها بالاعوام السابقة في كل مادة. وقد انتهى المكتب الرئيسي لتنسيق القبول بالجامعات المختلفة من اعداد الترتيبات اللازمة لبدء صرف وقبول اوراق الالتحاق بالجامعات للطلاب المصريين الحاصلين على شهادة الثانوية العامة هذا العام ، وسيفتح المكتب بعد غد «الاثنين» ابوابه لصرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الاولى التي سيحدد الحد الادنى لقبول طلابها عقب اعلان النتيجة. وقد انتهى المسئولون عن مكتب التنسيق من تجهيز وأعداد جميع المطبوعات اللازمة لعمليات القبول بما يكفي جميع الناجحين في الثانوية العامة لهذا العام والمتوقع ان يصل عددهم إلى ١٦٠ الف طالب وطالبة من القسمين العلمي والادبي. وقد تم تخصيص الفترات الصباحية من عمل مكتب التنسيق الرئيسي وفروعه بمحافظات الجمهورية لصرف اوراق القبول والفترات المسائية لقبولها بعد استيفاء البيانات وملء استمارة الرغبات.

وسوف يجرى وزير التعليم - عقب اعتماد النتيجة - حوارا مع الاوائل لمعرفة ارائهم حول امتحانات هذا العام، وتطوير المناهج واساليب الاسئلة ، ونتائج مد العام الدراسي الى ٣٢ اسبوعا للثانوي ، و٣٤ للابتدائي والاعدادي، والانشطة التربوية التي صاحبت العام الدراسي لاخذها في الاعتبار .وحرص الوزير على دعوة الطالبة داليا رضا عبدالمنعم الاولى على المكفوفين من معهد النور للبنات بادارة وسط الجيزة التعليمية الى احتفال الاوائل للتعرف على مشاكل هذه النوعية من الطلاب ومناهجهم التعليمية

..٢٦٤٤

٥٥٪ للقبول بكلية الشرطة

اختبار المتقدمين طبقا للقواعد الموضوعية

كتبت - إلهام شرشر:

أمر السيد حسن الألفى وزير الداخلية، بأن يكون الحد الأدنى للقبول بكلية الشرطة هذا العام ٥٥٪، وتقرر فتح باب القبول لدفعة جديدة من الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة. وسوف تعلن شروط القبول بكلية الشرطة تفصيليا فى مؤتمر صحفى يعقده غدا اللواء دكتور عمر عدس مساعد وزير الداخلية ورئيس أكاديمية الشرطة. وأكد وزير الداخلية ان عملية الأختيار والمفاضلة بين الطلاب، سوف تتم وفقا لأسس وقواعد موضوعية ولن يكون هناك مجال للمحسوبية او الوساطة والمجاملة مشيرا الى أن نسبة الحد الأدنى للقبول وضعت فى الاعتبار لتوسيع قاعدة الاختيار، وحرصا على انتقاء أفضل العناصر الملائمة للالتحاق بالكلية، من حيث القدرات البدنية والذهنية والنفسية والاجتماعية. واصدر الوزير توجيهاته لقيادات الاكاديمية بأن يتم تطوير المناهج الشرطية وتحديثها لتساير المتغيرات الجديدة على الساحة الأمنية والاهتمام بالدراسات القانونية التى تمنح الطالب درجة الليسانس فى القانون التى ترتبط مناهجها بكليات الحقوق فى الجامعات المصرية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ - ١ اغسطس ١٩٩٣

معملان إلكترونيان لأسوان لتحليل عينات الإنسان والبعوض

أسوان - موفق ابو النيل:

استقبل السيد صلاح مصباح محافظ اسوان وفدا طبيا مكونا من ٢٢ عضوا يضم خبراء واخصائيين فى الوبائيات والتحليلات المعملية من امريكا ومصر وصلوا اسوان لاعداد تقرير طبى شامل عن حالات الاصابة بمرض حمى الوادى المتصدع. وتسلم محافظ اسوان معملين حديثين يعملان الكترونيا، هدية من هيئة النمرو، الأول لتحليل العينات التى تؤخذ من الانسان الثانى لتحليل الحشرات للتوصل الى نوع البعوض الناقل للمرض وتقرر تركيب المعملين فى مستشفى اسوان العام. وطلب المحافظ من الفريق الطبى المشترك اجراء دراسات وابحاث وخطة وقائية ازاء الاصابة بمرض حمى الوادى المتصدع بالتنسيق مع الهيئة البيطرية وكيفية احكام السيطرة لمنع تسرب المرض وانتشاره. وصرح المحافظ بانه خلال الاسبوع الماضى لم تتلق غرفة العمليات بالمحافظة اى اخطار عن حالات جديدة مصابة بالمرض مما يؤكد انه تمت السيطرة علي المرض ومنع انتشاره بصورة وبائية علي مستوى المحافظة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ١ أغسطس ١٩٩٢

مدرسة مصرية بسفارتنا فى السودان

تدرس الان وزارتا التعليم بمصر والسودان انشاء مدرسة لابناء الجالية المصرية تشرف عليها السفارة المصرية بالخرطوم.. يديرها مجلس ادارة برئاسة السفير وتقبل الطلاب المصريين والعرب الراغبين فى التعليم على النظام المصرى.. وتقبل طلابا سودانيين



الدراسة بالجامعة الأهلية تبدأ هذا العام بكليات الاقتصاد والحاسبات الآلية والبنوك

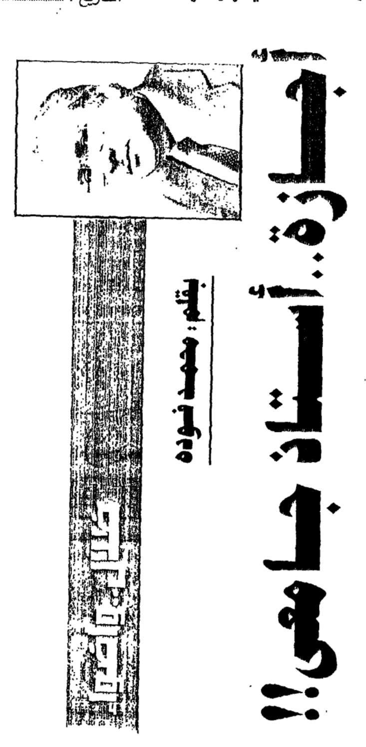
اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، ان الدراسة بالجامعة الأهلية بمدينة السادات تبدأ هذا العام بثلاث كليات هي: الاقتصاد والعلوم الادارية، والحاسبات الآلية والكمبيوتر، والبنوك، وبها التخصصات العلمية الحديثة، لاعداد المتخصصين والفنيين والخبراء في مختلف مجالات البحث المتطور.

وأكد الوزير انه تم اعداد الاسس التنفيذية للافادة من الخبرات المتقدمة بهدف تطوير المجتمع والتعليم في مصر، وتم اختيار المناهج والأساليب الادارية التي تميز موقع الجامعة بعيدا عن مشاكل المدن المزدحمة، وذلك بالتعاون مع الجامعات الامريكية بالولايات المتحدة. وأكد المهندس حسب الله الكفراوي وزير التعمير والمجتمعات الجديدة ان الجامعة الأهلية سوف تمنح درجات الليسانس والبكالوريوس والماجستير والدكتوراه والدرجات العلمية الأخرى. كما تمنح الدبلومات العامة والخاصة وشهادات التدريب، وتتم معادلة هذه الشهادات وفق القواعد والاجراءات المقررة للشهادات العلمية. وأضاف ان الجامعة سوف تخدم أهداف التنمية الشاملة وتشجع التعاون العلمي والتكنولوجي والثقافي بينها وبين الجامعات المصرية والأجنبية واعداد البرامج التدريبية والكوادر المتخصصة في المجالات التي تخدم التنمية وتقدم خدمات البحث في داخل البلاد وخارجها، الى جانب تبادل اعضاء هيئات التدريس والدراسات والمنح بينها وبين الجامعات الأجنبية وفي مقدمتها جامعات بوسطن ولندن والجامعة الأمريكية بالولايات المتحدة..



أزمة أستاذ جامعي!!

بقلم: محمد فودة



يبدو أننا فى مصر مصابون بعقدة تعذيب الذات .. نعذب أنفسنا بأنفسنا دون ذنب أو جريرة ، ونتلذذ بتعقيد الأمور وتطويل الاجراءات ، ولم لا ؟ ونحن عندنا من الموظفين فى كل مصلحة عدد يفوق حاجة العمل مرات ومرات ، ولابد فى كل معاملة أن تمر الورقة على من يستحق ومن لا يستحق !! ومن له فى الأمر شىء ومن ليس له فى الأمر شىء !!

إنه الروتين الذى يضرب فى أعماق أجهزتنا الحكومية وغير الحكومية كالدم الذى يجرى فى عروقنا أو كالمخدر الذى يسرى فى دمائنا لانستطيع الفكاك منه !!

ولنضرب مثالاً :

سأفترض نفسى أستاذاً جامعياً وأعمل بالخارج فى دولة عربية أو غير عربية على سبيل الاعارة ، وغالباً أساتذة جامعاتنا يعملون فى دول الخليج العربى ، حيث العمل هناك ليس فيه رحمة أو هوادة ، كما أن الجو غير طبيعى فهو إما حار لدرجة القيظ الشديد أو بارد لدرجة الصقيع ، وبعد عام دراسى مجهد أريد أن أعود إلى بلدى لأقضى أجازة لا تتعدى فى أحسن الأحوال ٤٥ يوماً .. فهل تتصورون أن هذه الأجازة يمكن أن أقضيها فى دهاليز المكاتب ما بين إدارة الكلية وادارة الجامعة ، ومكتب الخبرة ، ومكتب تصاريح العمل وأحياناً العودة إلى سفارة البلد الذى أعمل فيه ، بالاضافة إلى فروع البنوك المختلفة ، الأمر الذى يمكن ألا تنتهى معه اجراءات تجديد الاعارة إلا مع آخر يوم من أيام الأجازة ، ناهيك عن المبالغ الذى يدفعها المعار بحق أو بغير حق ، حيث ننظر إليه وكأنه ذهب ليغترف من أموال البترول ، علماً بأن المرتبات لم تعد كما كانت بل نقول إنها نقصت كثيراً فى الوقت الذى زادت فيه الأسعار !

مطلوب منى كأستاذ جامعى أن أتوجه فور عودتى إلى القسم الذى أنتمى إليه فى الكلية وأتقدم بطلب إلى رئيس القسم لتجديد الاعارة ، ومن رئيس القسم ـ بعد الموافقة ـ إلى عميد الكلية الذى يعلق



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : مصرية

التاريخ : ٥ / ١ أغسطس ١٩٩٣

موافقته على سداد التأمينات والضرائب وصندوق الزمالة وغيرها من الاجراءات التى تتطلب التواجد من مكتب إلى مكتب ومن مكان إلى مكان ، ومن بنك إلى بنك مع ما يستلزم ذلك من دمغات لا تكلفنى من المبالغ قدر ما تكلفنى من جهد الحصول عليها ، ثم ينتقل الأمر بعد اجراءات طويلة عريضة إلى ادارة الجامعة للتنقل ما بين مكاتب العلاقات الثقافية وأمين الجامعة ورئيس الجامعة .. ثم ينتقل الأمر إلى مكتب الخبرة ، ثم تصاريح العمل وهلم جرا .

ويلاحظ أن هذه الاجراءات تتم فى فصل الصيف وهو فصل الاجازات السنوية لكبار وصغار الموظفين فإذا كان من حسن حظى أن أجد رئيس القسم فربما يتوقف العمل على عودة عميد الكلية من اجازته ، وإذا استطعت أن أجد رئيس الجامعة فالأكثر احتمالاً ألا أجد موظف العلاقات الثقافية أو أمين الجامعة ، وإذا وجدت كل هؤلاء سأجد موظف أو موظفة الآلة الكاتبة متغيبة ، وهكذا !!

وسوف أكون سعيداً كل السعادة إذا كان مقر إقامتى فى البلد الذى تتواجد فيه الجامعة لأننى لن أتوانى عن متابعة اجراءاتى وأوراقى يومياً ، أما إذا كنت مقيماً فى بلد بعيد عن مقر الجامعة فالويل لى ثم الويل !!

لقد ضربت مثالاً واخترت لنفسى وظيفة أستاذ جامعى لأن الجامعة هى قمة الفكر وموئل الصفوة من أبناء البلد الذين من المفترض أن يقودوا توجهها وتطورها ويضعوا التصور لمستقبلها ، فإذا كان هذا حال الروتين فى الجامعة فما بالك بحاله فى وزارة الصحة مثلاً أو وزارة التعليم أو غيرهما من الوزارات والمصالح الحكومية التى عشش الروتين فيها وأمسك بخناقها وأصبح احدى علاماتها المميزة ؟!

المفروض ـ بعد كل ذلك ـ أن أكون قد أمضيت اجازة ممتعة ، استرحت فيها بدنياً ونفسياً لأستأنف العمل من جديد فى بلد بعيد !! ■



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ أغسطس ١٩٩٢

وجهة نظر

الثانوية العامة.. ووعود الوزير

... من حق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم علينا ان نقدم إليه التحية والتقدير، لانه أوفى بما وعد به، بان امتحانات الثانوية العامة هذا العام، سوف تقضى على المخاوف التى يبعثها هذا «البعبع» فى نفوس الآباء والابناء.

صدقا.. لقد عالج الوزير النشيط هذه الحالة المستعصية بعقلية واعية سياسيا واجتماعيا وتربويا، حققت بالفعل الراحة النفسية للاسرة المصرية التى لها ابناء فى الثانوية العامة.

عقلية واعية سياسيا.. حيث أدرك بحس سياسى عال ان الناس من حقها أن تتيسر لها الحياة، ولا ينبغى أن تكون الثانوية العامة كابوسا مزعجا لهم يزيد من اعباء الحياة عليهم، وانه لابد من إعادة الثقة بينهم وبين هذا الجهاز الحكومى الكبير المتمثل فى وزارة التعليم، ومن ثم حرص الوزير على ان يضع نظاما وقواعد للامتحانات والتصحيح تحقق هذا الهدف القومى الكبير.

عقلية واعية اجتماعيا.. حيث تعليماته المشددة لمعاونيه وقراراته بضرورة مراعاة ظروف كارثة الزلزال والآثار التى نتجت عنها، وما تتكبده الاسرة المصرية من نفقات الدروس الخصوصية التى يتمسك بها الآباء والابناء، رغم تكثيف البرامج التعليمية فى التليفزيون، والحرص على أن تستمر الدراسة بالمدارس حتى الانتهاء من تدريس المناهج التعليمية.

عقلية واعية تربويا، حيث حرص الوزير على ان يضع هذا العام نموذجا جديداً فى معاملة ابنائه الطلاب، بما كان يبعثه فى نفوسهم من طمانينة وامان بان الامتحانات سوف تكون فى مستوى الطالب العادى، وحتى رغم شكوى البعض من عدد من الامتحانات فقد كان بالفعل موفقا بتصريحاته من انه سوف يراعى عند التصحيح صالح الطلاب، وأن كلا منهم سوف يحصل على حقه بالكامل.. وهو الأمر الذى تاكد تماما من النتيجة، فضلاً عن تاكيده بان سياسة الدولة هى توفير مكان بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة لكل ناجح بالثانوية العامة، كما انه ستتم زيادة اعداد الكليات المخصصة للمنتسبين.

مرة اخرى تحية للصديق الدكتور حسين كامل بهاء الدين ومعاونيه على نجاحهم فى امتحان الثانوية العامة هذا العام، واملنا كبير فى أن يكون نجاحهم مضاعفا فى السنوات القادمة، وعند تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة، الذى سوف تتحقق به الراحة لكل بيت مصرى.

محمد باشا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ١ أغسطس ١٩٩٢

■ وزير التعليم اعتمد النتيجة أمس:

١٧, ٧١٪ نسبة النجاح بالثانوية العامة

الحد الأدنى للمرحلة الأولى للقبول بالجامعات يعلن اليوم

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتيجة امتحان الثانوية العامة وبلغت نسبة النجاح ١٧, ٧١٪.

واعلن الوزير - في المؤتمر الصحفى الذى عقده عقب اعتماد النتيجة - انها تعكس جهد الطالب الحقيقى، وانه لم يكن هناك اى لجان رافة غير عادية، ولم يجر اى تعديل فى الدرجات هذا العام، وان الامتحانات جاءت فى مستوى الطالب العادى.

ووجه وزير التعليم شكره للمعلمين الذين ساعدوا ابناءهم فى التغلب على عقبات هذا العام، وحققوا هذه النتيجة الطيبة، مشيرا إلى ان الجميع خرجوا بدروس مستفادة من هذه النتيجة اهمها ان التعليم قضية قومية تهم مستقبل مصر، ويتعاون الجميع جاهدين فى ابعادها عن اى صراعات سياسية او خلافات حزبية.

وقدم الوزير شهادات تقدير إلى اوائل الثانوية العامة والدبلومات الفنية لهذا العام والأول على مدارس المكفوفين. وحضر حفل توزيع الجوائز اولياء أمور الطلاب والطالبات.

ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد فى صرف اوراق طلاب المرحلة الاولي بعد غد « الثلاثاء » ويحدد المكتب اليوم الحد الأدنى وعدد المقبولين ومدة المرحلة فى صرف وقبول الاوراق التى سيتم قبولها الابعاء ، ويبدأ تسليم المظاريف للطلبة من الساعة التاسعة صباحا حتي الرابعة مساء، وتسليمها من الساعة الثالثة حتي السادسة مساء.

ويتضمن المظروف دليل القبول بالجامعات والمعاهد العليا وطلب الالتحاق وبطاقة الاختيار وبطاقة الرغبات، وتتضمن أوراق التقديم المطلوبة الاستمارة الدالة علي النجاح و٦ صور شمسية، وشهادة الميلاد الاصلية او مستخرجا رسميا منها، ونموذج ٢ جند للذكور، وشهادة التفوق الرياضي للحاصلين علي جوائز رياضية، وبطاقة الترشيح بعد لصق طابع بريد عليها وبطاقة الاختيار، وترتيب الرغبات.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بان المكتب سيلزم جميع الطلاب بتسجيل ٤٠ رغبة فى المراحل الثلاث للتنسيق، وأنه تم تخصيص منافذ لبيع الأوراق خاصة بالبنين والبنات موزعة على أساس المجاميع.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٥-١ أغسطس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

نواصل الحديث مع الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وزير التعليم وطبيب الاطفال .. الذى يؤمن إيمانا راسخا بأن العملية التعليمية السليمة .. لابد وأن تبدأ بالطفل .. وأن الطفل المريض بسوء التغذية .. غير قادر على الاستيعاب .. وبالتالى فان ماينفق على تعليم أطفال مرضى .. هو بلغة اقتصاديات العلم فاقد بالنسبة لميزانية التعليم ..

سؤال : العملية التعليمية شأنها شأن كل عملية قومية اساسية .. تحتاج إلى الكثير من الاستقرار .. حتى يمكن تقييم نتائج العملية .. والوقوف على الايجابيات والكشف عن السلبيات .. ولكن الواضح فى سياساتنا التعليمية .. كثرة التغيير والتبديل .. حتى ان المدرسين أنفسهم .. يصابون بالحيرة فى بعض الاحوال .. ما هو تعليق سيادتكم .. ؟ .

يجيب وزير التعليم قائلا : الاستقرار مرادف فى مفهومه مع الثبات .. ولان السياسة بحكم تعريفها تعنى فن تحقيق الممكن .. فانها تقتضى الملاءمة والتغيير المستمر .. لمواكبة التطورات والتفاعل مع المتغيرات .. ولان هناك دائما اقتراحات كثيرة بناءة مطروحة ومطلوبة تسعى كلها للتغيير والتطوير والتحديث .. فانه يمكن تعريف سياسة التعليم الواعية بأنها : سياسة متواصلة متأنية ومتوائمة وسليمة القصد ومتبعة للاسلوب العلمى .. وتتخذ القنوات الشرعية والاساليب الديمقراطية فى كل مرحلة .. وتعبر بصدق عن المتطلبات الحقيقية لشعب مصر .. وتواجه فى الوقت نفسه التحديات العالمية التى يتعرض لها شعبنا العظيم .

ان التواصل والملاءمة امران أساسيان .. والتغيير جوهر الحياة ولايجب أن يتم هذا التغيير بارادة فرد .. ولابطريق مبتسر .. وانما يجب أن يتم بقناعة قومية .. وبمشاركة فعلية من كل القوى القادرة فى هذا الشأن .. وأن يكون تعبيرا صادقا عن آمال الشعب ومتطلبات العصر ..

ونظرة إلى عالمنا المعاصر تبين لنا ماذا فعلت الدول العظمى .. حينما فاجأتها رياح التغيير .. حينما أطلق الاتحاد السوفيتى أول قمر صناعى عام ١٩٥٧ قامت الدنيا فى امريكا ولم تقعد .. وتغير نظام التعليم .. وتم تغيير جوهرى فى العلوم الاساسية وخاصة الرياضيات والعلوم .

ثم يتساءل الوزير : كيف يمكن إذن أن تقيم مصر سياستها التعليمية على نظام ثابت لايراعى التغيير .. وهى تواجه أزمة حقيقية فى التعليم .. عبر عنها الرئيس مبارك بصدق فى خطابه .. أمام الجلسة المشتركة لمجلسى الشعب والشورى .. بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية فى ١٩٩١/١١/١٤ ..

« .. التعليم الذى يجده ابناؤنا فى المراحل المختلفة هو دون المستوى المطلوب لهم كأفراد .. ولمصر كدولة رائدة .. لهذا لابد أن نصارح أنفسنا بأن الازمة التى يمر بها التعليم فى مصر .. أصبحت تنعكس على المدرسة والمعلم والطالب والمنهج .. رغم انها تنهك موارد الدولة .. وامكانات الاسرة .. الا ان المحصلة النهائية ضعيفة متواضعة .. لم يزل التعليم يعانى من غلبة الكم على الكيف »..

اتفق مع سياسة الوزير فى أن التغيير قد يصبح ضرورة .. ولكن اى تغيير .. لقد جربنا التغيير مرات ومرات .. وفى كل مرة هل المسئول ومن ورائه كل وسائل الاعلام فى حماس شديد .. وقبل أن يتلاشى الصدى والرنين .. ارتفع صوت المسئولين مرة اخرى بضرورة التغيير .. دون دراسة موضوعية دقيقة للتجربة السابقة .. بل دون أن نعطى التجربة السابقة فرصة النضج والتزهير والاثمار .

د. عواطف عبدالجليل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٥ اغسطس ١٩٩٢

علماء مصر فى الخارج يطلبون التدريس فى الجامعة الاهلية

الكفراوى : الجامعة للمتفوقين .. والبنك الدولى يشارك فى وضع المناهج

اعلن المهندس حسب الله الكفراوى وزير الاسكان والتعمير امس أن كبار العلماء فى مصر والخارج اشادوا باهمية انشاء الجامعة الاهلية فى مدينة السادات واكد ان الجامعة ستلعب دورا هاما فى تطوير المجتمع المصرى والعملية التعليمية من خلال خلق التنافس مع الجامعات المصرية الموجودة فعلا . اوضح الكفراوى أن الدكتور فاروق الباز عالم الفضاء المصرى بالولايات المتحدة الامريكية اكد على تميز موقع الجامعة فى مدينة السادات بعيدا عن مشاكل المدن المزدحمة ، وتوفر كافة المرافق والخدمات التى تتطلبها الجامعة الجديدة ، مما سيساهم فى تخريج اجيال جديدة مؤهلة بعلوم العصر وقادرة على خدمة المجتمع . وأضاف ان الدكتور فاروق الباز اعلن ان العلماء المصريين بالجامعات العالمية ابدوا رغبة فى المساهمة بخبراتهم لخدمة الجامعة الاهلية وأشار الى ان بعضهم ابدى رغبة فى العودة لمصر والعمل فى الجامعة الاهلية . واكد المهندس حسب الله الكفراوى أن الدكتور رجاء مخريطة من كبار المسئولين بالبنك الدولى للانشاء والتعمير تلقى طلبات رسمية من الجامعة الامريكية بواشنطن وجامعة نبراسكا للتعاون مع الجامعة الاهلية المصرية ابتداء من تحديد المناهج التى يحتاجها المجتمع المصرى ، عقب حصر احتياجاته ، وتجهيز مقر الجامعة واقامة المعامل الحديثة ، وارسال اساتذة للتدريس وتقديم الخبرات اللازمة فى اعداد الهيكل الاكاديمى والادارى . واضاف المهندس الكفراوى ان الجامعة الاهلية انشئت لكل ابناء مصر لحمايتهم مما يواجهون فى الخارج اثناء استكمال مراحل تعليمهم من عادات وتقاليد غريبة على المجتمع المصرى قد تؤدى الى انحرافهم . وأشار الكفراوى الى ان الجامعة الاهلية ستكون جامعة للمتفوقين ، وستدرس احدث ماوصلت اليه العلوم فى العالم فى مجالات اللغات والعلوم الاساسية والهندسة الوراثية والعلوم الطبية وعلوم الاقتصاد والادارة والحاسب الآلى .

م: حسب الله الكفراوى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السياسي



التاريخ : ١٥ أغسطس ١٩٩٣

قبل أسابيع من بداية العام الدراسي

المسئولون بالمدارس يصرخون لعدم انتهاء ترميم المدارس حتى الآن



المصدر : السياسي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / أغسطس ١٩٩٢

كشف تقرير خطير للجنة الهندسية لمتابعة نتائج زلزال اكتوبر والمشكلة بقرار من رئيس الوزراء ان ٥٠ ٪ من مدارس المرحلة الابتدائية على مستوى الجمهورية اصبحت غير صالحة ومهددة بالانهيار .

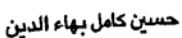
واشار التقرير الى ان المدراس المؤجرة من الاهالى التى هى فى الاصل فيلات وقصور والتى تمثل ٢٠ ٪ من عدد مدارس الجمهورية والتى تتركز فى محافظات الصعيد اصبحت غير صالحة ومهددة بالانهيار ويجب ازالتها وبنائها من جديد وتخشى الوزارة اعادة بنائها من جديد حتى لايحصل اصحاب هذه المدارس على هذه الارض خاصة بعد حصول المئات من اصحاب تلك المدارس على احكام قضائية بتمكينهم من الحصول على تلك الارض .

واكد التقرير ان خسائر زلزال اكتوبر فى المنشآت التعليمية من مدارس وادارات تعليمية ومخازن تصل الى ٣ مليار جنيه حيث انهارت ١٩٠٠ مدرسة فى الزلزال الاخير وان ١٠٠٠ مدرسة اصبحت لاتصلح للاستخدام وذلك ماقرره خبراء واساتذة كليات الهندسه كما تحتاج ٧٥٠٠ مدرسة الى عمليات الترميم والاصلاح تصل تكلفتها الى مليار جنيه .

واضاف التقرير الى ان الابنية التعليمية كانت فى حالة سيئة قبل الزلزال وساهم المسئولون بهيئة الابنية التعليمية فى ذلك حيث تستغرق عمليات الصيانة والترميم لاى مدرسة اكثر من سنة وتتكلف الالاف وعلى الرغم من ذلك فقد انهارت معظم المدراس التى تشرف هيئة الابنية التعليمية على بنائها او ترميمها .

وبعد .. هذا التقرير الخطير .. يبقى السؤال .. ماذا حدث للمدارس وهل تم اصلاحها او ترميمها .. وهل انتهت الهيئة من بناء المدراس الجديد بدلا من التى انهارت فى الزلزال وهل تمت الاستفادة من دروس الزلزال ومراعاة عامل الامان والسلامة فى تصميم هذه المدارس تحسبا لاى خطر قادم .

يؤكد طلعت الليثى .. وكيل وزارة التعليم بالقاهرة ان الوزارة عقب الزلزال اعدت خطة عاجلة خلال فترة توقف المدراس عقب الزلزال للقيام بعمليات الترميم والاصلاح السريعة للمدراس التى حدثت بها تلفيات وتمت بالفعل تلك المرحلة وتم تجهيز هذه المدارس واعدادها لتحمل التلاميذ واستئناف الدراسة بها .. اما المدراس التى تقرر اغلاقها بصفة نهائية لعدم الصلاحية وخطورة مبانيها فقد تم توزيع تلاميذ تلك المدارس على المدارس الاخرى وزيادة كثافة الفصول الدراسية وتطبيق نظام الفترة الثالثة فى معظم مدارس القاهرة .



حسين كامل بهاء الدين



المصدر : السياسي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ اغسطس ١٩٩٣



محمد احمد الهريدى



صبحى جاد

واضاف وكيل وزارة التعليم بالقاهرة .. اننا نعانى من المعوقات التى تضعها هيئة الابنية التعليمية فى طريقنا فحتى الان لم تقم الهيئة بانهاء اعمال الترميمات بمعظم المدارس التى تشرف على صيانتها ويرفض المسئولون عن هيئة الابنية التعليمية اطلاعنا على موعد انتهاء الاعمال بها .. وهل نستطيع ان نتسلم هذه المدارس قبل بداية العام الدراسى الجديد حتى تستطيع تجهيزها وحتى لانضطر الى (حشر) التلاميذ فى الفصول مرة اخرى

اما صبحى احمد جاد .. وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة فيقول .. ان حالة مدراس الجيزة اصبحت لا تسر عدوا او حبيباً كما يقول المثل الشعبى الشهير .. فهيئة الأبنية التعليمية تصر على اجراء عمليات الاصلاح والصيانه بالمداس فى الاسابيع الأخيرة قبل بداية العام الدراسى وبذلك لم نتمكن حتى الآن من وضع جدول زمنى لتجهيز المدارس بالجيزة للعام الدراسى الجديد حيث يصل عدد المدارس التى تجرى بها اعمال الترميمات او الاصلاحات الى ٢٧٠ مدرسة .

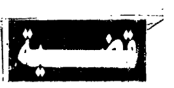
٠٠٣٦٥٨



المصدر : وطنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ ١ أغسطس ١٩٩٢



الرحمة ٢

دوامة الكليات العسكرية

● تحدثنا فى الاسبوع الماضى عن رحلة العذاب التى يقضيها الاباء من أجل استخراج شهادات ميلاد لابنائهم لضمها الى المستندات والوثائق المطلوبة للكليات العسكرية والتى لاتعترف بكل مايتضمنه ايصال مكتب تنسيق الجامعات ، بل تشترط مستخرجا رسميا لشهادة الميلاد ، ومع سلسلة الاجراءات الطويلة قد يغلق باب قبول اوراق الالتحاق بالكليات العسكرية قبل الحصول عليه.. وقد تحدث معجزة وتحصل عليه قبل اغلاق باب القبول ، وتفوز بتقديم اوراق الالتحاق بالكليات العسكرية.. طبيعى جدا ان تتقدم لاكثر من كلية عسكرية .. ويعيش الابن المسكين كالبهلوان مابين الاختبارات المتعددة الشاقة بهذه الكليات والتردد على مراكز او معاهد النصب للاعداد للكليات العسكرية .. وقد يجتاز السباق بمعجزة وفى النهاية يصل الى كشف الهيئة . بعض الكليات تعلن النتائج النهائية للقبول مبكرا ، وتشترط موعدا محددا لتسديد الرسوم والانتظام فى الدراسة قبل اعلان نتيجة القبول بكلية الشرطة ! .. قد تكون الشرطة هى الرغبة الاصلية لبعض الطلبة ، ثم اختاروا الكلية الحربية او الجوية كرغبة احتياطية .. ولكن مايحدث ان نتيجة الرغبة الاحتياطية تعلن دائما مبكرا .. وقد يقبل فيها الذين يتطلعون للشرطة .. فيواجهون مازقا .. اما الانتظام بها والاستغناء تماما عن الشرطة قبل ان تعلن نتيجتها .. واما التضحية بالكلية الحربية او الجوية انتظارا لنتيجة كلية الشرطة التى قد لاتقبلهم ، فيفقدون الكثير .. وقد يتعرض مستقبلهم للضياع ! من المسئول عن هذه الفوضى .. هل يمكن محاسبة المتسبب ؟ .. والايمكن التنسيق بين الكليات العسكرية بحيث تعلن نتائجها فى اوقات متقاربة حتى لانحرم ابناءنا من رغباتهم الاصلية ونحقق الاستقرار لكل بيت ؟

○ قد تحدث المعجزة الكبرى ويقبل ابنك بكلية الشرطة ، يجتاز الطالب سنوات الدراسة بنجاح ، وربما بتفوق .. ادى واجبه واكثر .. يفاجأ فى السنة النهائية بدوامة مشاكل .. فالكلية تطالبه باصل شهادة الثانوية العامة والا سيتعرض لالف مشكلة ومشكلة .. ورغم مرور اربع سنوات على حصوله على الثانوية العامة ، الا ان شبحها يطارده من جديد .. مطلوب تقديم الشهادة الاصلية .. لان استمارة النجاح الموجودة بالملف فقدت قيمتها .. واستخراج شهادة الثانوية العامة له اجراءات طويلة فى وزارة التربية والتعليم واستكمال هذه الاجراءات بمصلحة سك العملة !! .ويوم الحكومة « بسنة » ولا احد يضمن الحكومة !! .. ورغم مرور السنوات الاربع الا ان مثل هذه الشهادات لاتزال تمضى فى سلسلة اجراءات الرحلة العقيمة وقد تتعثر فى احدى المحطات او تتوه !! .. ويقترب موعد التخرج .. والكلية تضغط على الطلبة ، والطلبة يستنزفون اجازاتهم فى التردد على المكاتب ودواوين الحكومة ، ومع عودتهم للكلية يواصل اباؤهم واقاربهم رحلة البحث والعذاب ، ومعظمهم من محافظات بحرى وقبلى .. ثم قد تنتهى الرحلة بطريق مسدود .. قد يحصل بعض الطلبة على خطابات رسمية تفيد بان الشهادات المطلوبة فى المرحلة الاخيرة لرحلة التصديق والاعتماد .. ولكن كلية الشرطة ترفض فلا بديل عن الشهادات الاصلية .. ويغرق الطلبة واولياء امورهم فى دوامة البحث والاستفسار والاستعجال ، وقد تزداد المشكلة تعقيدا .. وفى النهاية هل تستطيع تحديد مسئول يمكن محاسبته !!

احمد حياتى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥ أغسطس ١٩٩٢

اقتراح مصرى لتطوير علوم الطب فى العالم

صرح الدكتور خيرى السمرة عميد كلية طب القاهرة بأن مصر تقدمت للمؤتمر الدولى لتطوير الطب باقتراح لتوحيد مناهج علوم الطب فى جميع كلياته فى العالم . وقال لدى عودته من لندن امس ان المؤتمر الذى اختتم اعماله مؤخرا فى العاصمة البريطانية ناقش كيفية تطوير علوم الطب ومناهجه وحذف المكرر منها وكيفية تخريج طبيب قادر على التعامل مع المرضى مع الاهتمام بالتخصصات الجديدة واستخدامات التكنولوجيا الحديثة .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ أغسطس ١٩٩٢

بهاء الدين اعتمد النتيجة أمس:

١٧ ,٧١٪ نسبة النجاح بالثانوية وشهادات تقدير للأوائل

١٥٠ مليون جنيه حوافز للمعلمين وبناء ١٥٧٠ مدرسة العام الحالى

كتب - يسرى موافى ويوسف عبده:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتيجة امتحان الثانوية العامة بقسميها العلمى والادبى، وقام بتوزيع شهادات التقدير والهدايا على اوائل الثانوية العامة والدبلومات الفنية.

وأعلن أن عدد المتقدمين للامتحان هذا العام ٢٦١ الفا و١٢١ طالبا وطالبة. حضر منهم الامتحان ٢٥٩ الفا و٣٧٠، ونجح ١٨٤ الفا و٦١٠ بنسبة ١٧ ,٧١٪.

وتقدم لامتحان شعبة الآداب ١٥١ الفا و٩٢٤ طالبا وطالبة، حضر منهم الامتحان ١٥٠ الفا و٩٨٤، ونجح ١٠٣ آلاف و٩٠٣ بنسبة ٨٢ ,٦٨٪.

وتقدم لامتحان شعبة العلوم ١٠٩ آلاف و١٩٧ طالبا وطالبة، حضر منهم الامتحان ١٠٨ آلاف و٣٨٦، ونجح ٨٠ الفا و٧٠٧ بنسبة ٥ ,٧٤٪.

وأكد الوزير أن الدولة وهى تحتفل باعلان نتيجة الثانوية العامة تعتبرها ذروة العام الدراسى لأنها موضع اهتمام الأسرة المصرية واهتمام الوزارة. وأضاف ان نتيجة هذا العام أفضل من الاعوام السابقة، وقد روعيت فى أسئلة الامتحانات ظروف مصر والزلزال. وأشار الوزير إلى أن التعليم قضية قومية، تهم مستقبل مصر، ويجب أن نتعاون فيها جميعا، ونبعدها عن أية خلافات حزبية أو سياسية، وأن نحقق لأولادنا مستقبلا أفضل لخير بلادنا. وقال: إن إصلاح أحوال المعلمين بدأ بمعالجة الرسوب الوظيفى حتى تساوى المعلمون بكل الطبقات الأخرى، وبلغت حوافز المعلمين أكثر من ١٥٠ مليون جنيه اضافية. وأشار الوزير إلى أن ١٥٧٠ مدرسة تبنى هذا العام بعد أن كان عدد المدارس ٩٣ مدرسة فقط سنة ١٩٩٠، وبذلك زادت نسبة بناء المدارس منذ عام ٩٠ حتى الآن بنسبة ١٦٠٠٪.

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يهنئ واحدة من أوائل الثانوية العامة التى اعتمدت نتائجها أمس.
[تصوير: مصطفى السنوسى]

ووجه الوزير حديثه لأبنائه المتفوقين قائلا: إن الدول المتقدمة دخلت عصر التقدم من باب التعليم وهو السر وراء النظرة الحديثة لهذه الدول، وبالتالى فإن التعاون فى مجال تطوير التعليم مهمة وطنية تستحق وقفة قومية لتتمكن مصر من تعليم ابنائها، وتستعد للقرن القادم الذى لا يوجد فيه مكان للجهلاء أو أنصاف المتعلمين.

ووافق الوزير على دخول الطالبة داليا رضا عبدالمنعم الأولى على المكفوفين كلية الألسن واستثنائها من القواعد الخاصة بذلك.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـرام

التاريخ : ١٦ أغسطس ١٩٩٢

تصوير سامي بشرى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ اغسطس ١٩٩٢

فور اعلان نتيجة الثانوية العامة خرج الناجحون من بنك القلق على النتيجة ليودعوا رصيدهم من الدرجات فى بنوك الطموح المعروفة اصطلاحا بمكاتب التنسيق.. والتى يتهمها الجميع بالتدخل الجراحى العنيف فى مستقبل ناجحى الثانوية العامة بحيث تصدر فرماناتها بارسال راغب الطب لكلية الصيدلة والباحث عن الآداب تلقى به على عتبات التربية لأنها بنوك بلا قلب ومكاتب بلا مشاعر ولاتعرف كم تعب الناجحون وكم امضوا سهرات بلا متعة لحفظ واستذكار المعلومات التى تترى..

المتهم البرىء، أو مكتب التنسيق هو البوابة الأولى للعبور الى الجامعة بكل ماتعنيه من أحلام وطموحات فى المستقبل.

ولذلك يرد مكتب التنسيق الاتهام الموجه اليه الى الطالب نفسه ، لان الطالب هو الذى كتب رغباته بيده لابيد التنسيق، ومن هنا وجب على كل طالب ان يركز بدقة شديدة فى كتابة جدول الرغبات . وان يوزع احلامه بين الكليات بهدوء وروية حتى تاتى الرياح بما تشتهى السفن، ويدخل الكلية التى ارادها حتى ولو كانت فى المرتبة الخامسة من جدول رغباته ..

وبمجرد اعلان نتائج القبول تنهال الاتهامات على مكتب التنسيق بانه اضاع احلام الشباب واهدر رغباتهم، والقى بهم فى كليات لا تتفق مع ميولهم واستعداداتهم .

والحقيقة ان مكتب التنسيق المتهم بكل هذه الاتهامات برىء منها براءة كاملة .. فمكتب التنسيق يؤدى مهمة ميكانيكية الية .. والمدهش انه لايتدخل من بعيد او قريب فى تحديد الحد الادنى للقبول بالكليات ..

الادنى للقبول بالكليات ..

يحكم سيناريو القبول ٣ اعتبارات لا علاقة لمكتب التنسيق بها: الاول هو مجموع درجات الطالب . والثانى عدد الطلاب المقرر قبولهم بكل كلية والثالث هو ترتيب رغبات الطلاب المتقدمين .. ووفقا لهذا السيناريو يتولى الحاسب الالكترونى ترتيب جميع الناجحين فى الثانوية العامة تنازليا وفقا لمجموع درجاتهم بدءا من الحاصل على المركز الاول فى الثانوية العامة، وانتهاء بالحاصل على ٥٠ ٪ فقط .

ثم يبدأ فى توزيعهم على الكليات وفقا لهذا الترتيب فتتحقق للطلاب الاوائل اول رغبة ابدوها ويظل الكومبيوتر يستجيب لرغبات الطلاب للقبول فى كلية ما

الى ان يصل الى استكمال العدد المقرن قبوله من الطلاب فى هذه الكلية ويمثل مجموع اخر الطلاب المقبولين الحد الادنى للقبول .. بعد ذلك اذا جاءت هذه الكلية ضمن رغبات باقى الطلاب فستستبعد من فى رغباتهم وينظر الى الرغبة التالية، وهكذا يتكرر الامر من كلية الى اخرى ومن طالب لطالب آخر.

وقبل بدء التنسيق حملنا استمارة تساؤلات الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة حول فرص القبول المتاحة بالجامعات والمعاهد والاوراق المطلوبة وخطوات صرف وقبول الاوراق وتقديمها لمكتب التنسيق وكيفية ملء الرغبات طبقا للنظام الذى اقره المجلس الاعلى للجامعات، وكيفية اختيار الكليات التى يمكن التقدم اليها من طلاب القسمين العلمى والادبى وقواعد القبول الجغرافى والكليات التى يتم القبول بها اقليميا الى المسئولين عن بنك الطموح وبوابة الولوج للجامعة، وهذه كانت اجاباتهم :

٨٠٠٠ موظف .. استعدوا منذ ثلاثة اسابيع للاعداد لعملية التنسيق التى تستغرق شهرين .. في نفس الوقت الذى يعمل فيه الحاسب الالكترونى بجامعة القاهرة في عملية تسجيل درجات الطلاب الناجحين تمهيدا لتسجيل رغباتهم بعد ذلك .. ومن خلال ٤٠٠٠ لجنة يتم قبول اوراق ١٨٤ الف طالب اجتازوا امتحان هذا العام.. تنتشر هذه اللجان على امتداد محافظات مصر من خلال

١٣ فرعا للمكتب .. فى القاهرة ٤ فروع بالعباسية وشبرا والمطرية والشئون الشخصية بهيئة التنظيم والادارة بكوبرى القبة بالاضافة للمقر الرئيسى بالجيزة

.. بالاضافة الي فروع بالاسكندرية واسيوط وطنطا والمنصورة والزقازيق والمنيا والاسماعيلية وشبين الكوم ..

يبدأ مشوار القبول - الذى يتم على ٣ مراحل تخصص كل مرحلة منها لمجموع معين من الدرجات . بان يتسلم الطالب مظروف اوراق القبول من مكتب التنسيق، وذلك بموجب استمارة النجاح حيث يقوم باستيفاء بياناتها، واهم مافى هذه الاوراق هو بطاقة الرغبات، والتى يجب ان يتعامل معها الطالب بحرص شديد ويتاكد من اولويات رغباته ثم يسجلها وفقا للطوابع التى معها والتى يمثل كل طابع منها احدى الكليات او المعاهد، وهنا فإن امام الطالب ٤٠ رغبة كاملة يستطيع ان يضمنها بطاقة رغباتهم ثم يعيد تسليمها مرة اخرى مع باقى الاوراق الى مكتب التنسيق ..

بعدها تبدأ اجهزة المكتب فى عملية مراجعتها يدويا ثم ارسالها

للحاسب الالى لتسجيلها والذى يتولى بعد ذلك اتمام عملية توزيع الطلاب على الكليات وفقا للاعتبارات الثلاثة : المجموع .. الرغبات .. العدد المقرر قبوله .

ويقول عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم والمشرف العام على مكتب التنسيق ان القبول متاح بالجامعات امام طلاب القسمين الادبى والعلمى بكليات الآداب والحقوق والتجارة والاقتصاد والعلوم السياسية ،والتجارة وادارة الاعمال، والتجارة وأدارة الاعمال (شعبة البريد) والفنون الجميلة . شعبة الفنون ، والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والخدمة الاجتماعية والآثار والاعلام والألسن ودار العلوم والسياحة والفنادق والتربية ،وشعبة التربية

الفنية والدراسات العربية والتربية (قسم الطفولة) والتربية (شعبة التعليم الأساسى) .

وفى حين يقتصر القبول بكليات الطب وطب الاسنان والصيدلة والزراعة والعلوم الزراعية والطب البيطرى والعلوم والبنات والتربية مجموعة الأقسام العلمية، والمعاهد العالية للتمريض والمعهد العالى للعلاج الطبيعى، وكليات الهندسة ، والهندسة والتكنولوجيا والهندسة الالكترونية والبترول والتعدين ومعهد التخطيط العمرانى وكلية الفنون التطبيقية والفنون الجميلة (قسم عمارة) والاقتصاد المنزلى على طلاب القسم العلمى فقط .

التزوير مستحيل

ويقول عبد السميع قنديل مدير مكتب التنسيق ان الحاسب الآلى بجامعة القاهرة انتهى من تسجيل وتثقيب درجات الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة واستبعاد بيانات الطلاب الراسبين ،ويؤكد أن هناك استحالة فنية لمرور حالة تزوير واحدة في القبول مهما بلغت من الاتقان بسبب بسيط هو أن بيانات الطالب الموجودة فى استمارة النجاح التى سيتقدم بها للمكتب مسجلة بالكامل فى ذاكرة الحاسب الالكترونى وانه يتم خلال القبول مطابقتها على البيانات الموجودة بالحاسب . وعند حدوث اى اختلاف بينهما فإن الحاسب يتوقف عن العمل ليعلن عن وجود خطأ وتعارض بين البيانات المقدمة له وتلك التى سجلها من واقع سجلات الكنترول بالثانوية العامة، لذلك فإن محاولة التزوير محكوم عليها بالفشل قبل ان تبدأ ! ...

محمد حبيب

قبول طلبات تعيين لوظائف التدريس بالمحافظات من خريجي دار العلوم وأقسام اللغات بكليات الآداب

يبدأ اليوم قبول طلبات تعيين خريجي كليات اداب ودار علوم دفعة ١٩٩١ فى وظائف التدريس ببعض المحافظات ويستمر قبول الطلبات حتى نهاية شهر اغسطس الحالى وتصدر قرارات التعيين اول اكتوبر القادم .

واعلنت وزارة القوى العاملة والتدريب انه تقرر قبول الطلبات من خريجي الاداب (شعبة لغة عربية) ودار العلوم للتعيين فى محافظات الاسكندرية، والبحيرة والغربية، والمنوفية، والاسماعيلية، والفيوم ، واسيوط ، وسوهاج، والاقصر واسوان.

كما تقبل الطلبات من خريجي الاداب شعبة اللغة الانجليزية للتعيين فى محافظات جنوب سيناء ، والبحر الاحمر ، والوداى الجيد ، ومطروح واسوان ، وقنا وسوهاج ، واسيوط ، وكفر الشيخ ، والمنوفية ، والقليوبية، وبورسعيد ، والاسماعيلية ، والسويس.

وتقبل طلبات خريجي الاداب شعبة اللغة الفرنسية للتعيين فى محافظات البحيرة ، وكفر الشيخ والقليوبية ، والفيوم ، واسيوط والاقصر ، والبحر الاحمر، وجنوب سيناء.

واوضحت وزارة القوى العاملة والتدريب ان طلبات التعيين تقدم شخصيا وباليد على النموذج الخاص بذلك ، رقم ١٥٣ ق. ع ل معدل الموجود بمكاتب البريد وذكرت الوزارة ان الطلبات تقدم الى مديريات ومكاتب القوى العاملة بالمحافظات المعنية التى يقع فى دائرتها محل اقامة الخريج.



زيادة اعداد المقبولين بالخدمة العامة وخفضها بالمعاهد التكنولوجية

فى قراءة تحليلية سريعة لخطة وزارة التعليم العالى لاعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد يتضح أن الاتجاه إلى زيادة الأعداد عن العام الماضى فى معاهد الخدمة الاجتماعية بنسبة ٣٥.٨٪ وفى المعاهد الفنية الصناعية بنسبة ٣٢.١٪ ثم المعاهد الفنية التجارية بنسبة ١٣.٣٪ فالمعاهد العليا الخاصة بنسبة ١٠.٣٪ والكليات العملية ٥.٨٪ والمعاهد الفنية الصحية ٢.١٪ والكليات النظرية ٠.٧٪ والمعاهد المتوسطة الخاصة ٠.٥٪.

وكان الاتجاه إلى تخفيض اعداد المقبولين بالمعاهد العليا التكنولوجية بنسبة ٨٪ والجامعة الأمريكية ٣.٧٪ وتثبيت الأعداد بالكليات النوعية. لتكون الزيادة الحقيقية التى جاءت هذا العام بلغت ٥.٨٪.

للحاصلين على شهادات من الدول العربية والأجنبية

يقبل الطلاب المصريون الحاصلون على الشهادات المعادلة للثانوية العامة المصرية من الدول العربية او الأجنبية بالجامعات المصرية والمعتمدة من المجلس الاعلى للجامعات. ويتقدمون باوراقهم الى مكتب التنسيق وفقا لمجموع درجاتهم كما هو نفس الحال بالنسبة لطلاب الثانوية العامة المصرية وبالحد الأدنى لكل مرحلة الذى يعلن عنه مكتب التنسيق.

ويجب ان يراعى الطالب ان تكون شهادته تم التصديق عليها من الجهة التى اصدرتها ثم من وزارة الخارجية بالدولة المعنية ثم من السفارة المصرية بهذا البلد او يصدق عليها من سفارة البلد الحاصل منها على الشهادة والموجودة بمصر ثم الخارجية المصرية ولاينظر الى الشهادات غير المصدقة.

.. واذا كانت الشهادة التى حصل عليها الطالب لم تتم معادلتها بالثانوية المصرية فيجب تقديم الشهادة الدراسية الحاصل عليها الى السفارة المصرية فى البلد الذى يقيم فيه ويطلب معادلتها او تقديمها الى الادارة العامة للبعثات.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ اغسطس ١٩٩٢

□ فى المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات والمعاهد:

٨١٪ لشعبة العلوم و٧٠٪ لشعبة الآداب

صرف الأوراق يبدأ غدا ويستمر ٨ أيام

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا «الثلاثاء» فى صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى الناجحين فى الثانوية العامة بحد أدنى ٣٢٤ درجة بنسبة ٨١٪ لطلاب شعبة العلوم و٢٥٩ درجة بنسبة ٧٠٪ لطلاب شعبة الآداب، مضافا إليه درجة المستوى الرفيع للطالب الناجح فيه، ودرجة الحافز الرياضى للحاصلين عليها.وتستوعب المرحلة ٤٢ الفا و٣٥٣ طالبا وطالبة، منهم ١٥ الفا و٩٥١ من شعبة العلوم، و٢٦ الفا و٤٠٢ طالب من شعبة الآداب..

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول الوزارة والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن صرف الأوراق سيستمر لمدة ٨ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع. ويبدأ قبول الأوراق لمدة ٧ أيام ابتداء من بعد غد «الأربعاء» من الساعة الثالثة بعد الظهر حتى السادسة مساء. وبالنسبة لطلاب الشهادات المعادلة والحاصلين على الحافز الرياضى فيقتصر صرف وقبول الأوراق لهم على المكتب الرئيسى فقط بالقاهرة خلال نفس الفترة.

وأضاف ان عملية التنسيق ستتم هذا العام على ٣ مراحل متتالية. وتجرى اختبارات قدرات للطلاب الراغبين فى الالتحاق بكليات التربية الرياضية، والتربية الموسيقية جامعة حلوان، وشعبتى التربية الموسيقية والفنية بكليات التربية النوعية، وشعبتى الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال التكنولوجية والمعلومات بالمعهد التكنولوجى العالى بمدينة العاشر من رمضان، والمعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة السادس من أكتوبر. كما تعقد اختبارات شخصية بعد ترشيح الطلاب للقبول بكليات التربية والتربية النوعية ورياض الأطفال، ومعاهد الخدمة الاجتماعية، والمعاهد العالية للتمريض، والمعهد العالى للعلاج الطبيعى، وسيلتزم المكتب باعادة ترشيح من يرسب فى هذه الاختبارات لإحدى الكليات أو المعاهد الأخرى حسب القواعد. وقال السيد عبدالسميع قنديل مدير مكتب التنسيق أن الأوراق المطلوب تقديمها هى الاستمارة الدالة على النجاح مستوفاة طابع المهن التعليمية، و٦ صور شمسية وشهادة الميلاد الأصلية أو مستخرج رسمى منها، ونموذج «٢ جند» للطلاب الذكور فقط، وشهادة التفوق الرياضى للحاصلين على حوافز رياضية والأوراق المتسلمة من المكتب وسعرها ١٥ جنيها للثانوية المصرية و٢٠ جنيها للشهادات المعادلة.



العلم والحياة

اتفق مع الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. فى أن أزمة التعليم فى مصر .. وثورة المعلومات والتكنولوجيا فى العالم .. تفرض علينا ان نتحرك بسرعة وفاعلية للنلحق بركب هذه الثورة .. ومن الضرورى ان يتم التغيير بطريقة ديمقراطية .. ولابد ان يتم بأسلوب علمى ..

كيف ياسيادة الوزير ..؟

– الاسلوب الديمقراطى يفرض ان تطرح كل الافكار امام اوسع الدوائر انتشارا فى الرأى العام .. كما ان الاسلوب العلمى يفرض ان نتيح الفرصة لكل المتخصصين .. ولكل المفكرين اصحاب الرأى .. فى أن يدلوا بآرائهم فى ملامح التغيير وجوهره واهدافه الكبرى .

اتوقف هنا قليلا لاستأذن الوزير الطبيب فى أن أكون صريحة مع الواقع .. الحقيقة التى لاافهم حكاية الاسلوب الديمقراطى وتدخل الرأى العام .. بالنسبة لتغيير آليات التعليم .. ذلك التغيير الذى لابد وان ينبع من دراسة علمية دقيقة وبحوث جماعية مأتنية .. تقوم على نتائج دراسات سابقة .. تحدد احتياجات الدولة .. ومطالب الغد من التخصصات العلمية والفنية .. فى ضوء الخطط القومية المستقبلية .. وفى ضوء المتغيرات العالمية .. وفى ضوء مطالب الدول الشقيقة من العمالة المصرية الماهرة .. وفى ضوء الطموحات البعيدة .. فى إطار الاستراتيجيات المتكاملة .

اننى اؤمن بحق الشعب فى أن يعلم ويعرف ويتعلم .. ولكننى اؤمن ايضا بأن واجب الذين يعرفون ان يأخذوا بيد اولئك الذين لايعرفون .. ليرتفعوا بهم إلى المستوى الذى يمكنهم من الانطلاق ولايكلف الله نفسا الا وسعها . ان القطاع العريض ليس على مستوى المعرفة بما يجرى فى العالم .. ولابما يجب ان يتوفر لآليات التعليم من حيث المحتوى والمضمون .. وقد آن لنا ان نعترف بالحقيقة .. وهى ان رغبة الجماهير قد تكون صالحة وقد تكون صالحة .. وان الشعب لايعرف الحقائق الكاملة التي تمكن من تحديد احتياجاته بطريقة واقعية .. ولعل اروع مافى منهج الرئيس مبارك السياسى . هو المصارحة الكاملة للشعب .. رغم مرارة الحقيقة فى الكثير من الاحيان ..

ان هناك بديهيات بالنسبة لنجاح العملية التعليمية .. مثل المبنى المدرسى والمعامل .. والانشطة المدرسية والتثقيفية .. واعداد المدرس الكفء واستيعاب كل التلاميذ .. الخ . هذه بديهيات لايختلف اثنان عليها .. بالرغم انها اهملت فى مدارسنا على مدى نصف قرن من الزمان

ولكن الالية التعليمية ذاتها المناهج الدراسية ومايتناولها من تغيير .. فتلك عملية متخصصة لأبعد الحدود .. ويجب فعلا أن يشارك فيها المتخصصون .. والمتخصصون فقط .. فى اطار استراتيجية قومية تشارك فى رسمها وتحديد معالمها كل الوزارات المعنية فى الدولة .

د. عواطف عبد الجليل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام الاقتصادى

التاريخ: ١٦ أغسطس ١٩٩٣

التعليم و الجامعات



لبيب السباعى

قواعد القبول الجغرافى والإقليمى بالجامعات

٤٠٠٠ لجنة بمكتب التنسيق للناجحين فى الثانوية العامة

انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من اقرار القواعد المنظمة لعملية القبول بالجامعات والمعاهد هذا العام حيث يتم تخصيص نحو ٤٠٠٠ لجنة لصرف وقبول اوراق الطلاب مع بداية المرحلة الاولى التى تبدا عملها خلال ٤٨ ساعة فقط من اعلان نتائج امتحان الثانوية العامة.

وقد حدد المجلس الأعلى للجامعات برياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قواعد القبول الجغرافى والاقليمى التى تطبق عند قبول الطلاب هذا العام والتى يلتزم الطالب بها عند كتابة بطاقة الرغبات.. وتتضمن هذه القواعد ما يلى:



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٢

- عند القبول بكليات الجامعات ماعدا كليات التربية:

من حق الطالب فى حالة الرغبة فى القبول باحدى الكليات تضمين رغباته لهذه الكلية بجميع الجامعات بشرط ابداء الرغبة اولا بالكلية الموجودة بالمحافظة الحاصل منها على الثانوية العامة

- عند القبول بكليات التربية:

يقتصر قبول الطالب بكلية التربية التى تقع بالمحافظة الحاصل منها على الثانوية العامة دون باقى كليات التربية

اولا: بكليات الجامعات فيما عدا كليات التربية:

يتم قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة فى كليات الجامعات عن طريق مكتب التنسيق على اساس جغرافى طبقا للمحافظة الحاصل منها الطالب على الثانوية العامة كما يلى:

١ - الطلاب الناجحون فى الثانوية العامة من مدارس المناطق التعليمية الموضحة بعد او من الذين تقدموا للامتحان امام لجانها من المنازل يكون قبولهم مقصورا على كليات جامعة القاهرة (القائمة فى القاهرة الكبرى) دون غيرها من الكليات المناظرة بجامعة عين شمس فى حدود التنسيق العام:

- منطقة الجيزة
- منطقة جنوب القاهرة
- منطقة غرب القاهرة
- منطقة حلوان
- منطقة عابدين
- منطقة مصر القديمة
- المعادى

٢ - الطلاب الناجحون فى الثانوية العامة من مدارس المناطق التعليمية الموضحة بعد او من الذين تقدموا للامتحان امام لجانها من المنازل يكون قبولهم مقصورا على كليات جامعة عين شمس دون غيرها من الكليات المناظرة بجامعة القاهرة فى حدود التنسيق العام:

- منطقة شرق القاهرة - منطقة وسط القاهرة
- منطقة شبرا
- منطقة شمال القاهرة
- منطقة الساحل
- منطقة الشرابية والزاوية
- منطقة الوايلى
- منطقة الزيتون
- منطقة مصر الجديدة
- منطقة مدينة نصر
- منطقة مدينة السلام
- مناطق الخانكة وشبرا الخيمة وابو زعبل
- منطقة القليوبية

وعلى الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من مدارس محافظة القليوبية او الذين تقدموا امام لجانها من المنازل (ماعدا مناطق الخانكة وشبرا الخيمة وابو زعبل) ان يبدوا رغباتهم فى الالتحاق باحدى الكليات الموجودة فى محافظتهم اولا (بما فيها كلية الهندسة بشبرا) وكلية العلوم الزراعية بمشتهر (شعبة عامة) ثم كليات جامعة عين شمس ثم الكليات الاخرى بباقى المحافظات.

٣ - بالنسبة للكليات الموجودة فى احدى الجامعتين ولا نظير لها فى الجامعة الاخرى يكون القبول فيها مباحا لطلاب جميع مناطق القاهرة الكبرى.

٤ - اذا كان مجموع الطالب الناجح من المدارس او اللجان المحددة لاحدى الجامعتين لايؤهله لكلية تابعة لتلك الجامعة بينما يؤهله للكلية المناظرة فى الجامعة الاخرى فيمكن قبوله فى الكلية الاخيرة ضمن التنسيق العام اذا كانت من بين رغباته فى بطاقة الاختيار وطبقا لترتيب الرغبات.

٥ - يكون من حق الطلاب الناجحين من مدارس مناطق القاهرة الكبرى او لجانها التقدم للالتحاق بالكليات الجامعية الاخرى خارج القاهرة والجيزة او بكليات جامعة حلوان ويكون قبولهم بها ضمن التنسيق العام.

٦ - بالنسبة للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة من مدارس المتفوقين والمكفوفين واللغات والثانوية الجوية والبالية والثانوية الرياضية والثانوية العسكرية الداخلية يكون قبولهم بالجامعتين وفقا لسكنهم بالقاهرة كما هو وارد بالاستمارة البيضاء لشهادة الثانوية العامة.

** القبول بكليات جامعتى اسيوط والمنيا:



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ أغسطس ١٩٩٢

الطلاب الحاصلون على الثانوية العامة من محافظة المنيا والمحافظات الواقعة جنوبها او من الذين تقدموا للامتحان امام لجان هذه المحافظات من المنازل يكون قبولهم فى الكليات التى لها نظير بجامعتى اسيوط والمنيا دون غيرها من الجامعات الا اذا كان مجموع الطالب لايؤهله لاحدى هذه الكليات بينما يؤهله لكلية مناظرة فى جامعة اخرى فيمكن قبوله فى الكلية الاخيرة ضمن التنسيق العام اذا كانت من بين رغباته فى بطاقة الاختيار وطبقا لترتيب الرغبات.

ويكون من حق هؤلاء الطلاب التقدم للالتحاق بكليات الجامعات الاخرى التي ليس لها نظير بجامعتى اسيوط والمنيا وذلك طبقا للقواعد العامة.

● بالنسبة للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة من المحافظات الاخرى

فان الحاصلين منهم على الشهادة الثانوية العامة من مدارس المحافظة الكائنة بها احدى الكليات الجامعية او من الذين تقدموا للامتحان امام لجانها من المنازل، يكون قبولهم مقصورا على تلك الكلية دون غيرها من الكليات المناظرة فى حدود التنسيق العام الا اذا كان مجموع الطالب لايؤهله للكلية الكائنة فى محافظته بينما يؤهله لكلية مناظرة فى محافظة أخرى ويمكن قبوله فى الكلية الاخيرة ضمن التنسيق العام اذا كانت من بين رغباته فى بطاقة الاختيار وطبقا لترتيب الرغبات

- وبالنسبة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من المدارس التابعة لمركز ميت غمر محافظة الدقهلية يتم قبولهم اقليميا بكليات جامعة الزقازيق بما فيها كلية التربية بدلا من كليات جامعة المنصورة.

● بالنسبة للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة من المحافظات التى ليس بها كليات جامعية او بها كليات لاتتفق ورغباتهم لهم الحق فى ابداء الرغبة لاى كلية من كليات الجامعات فى مختلف انحاء الجمهورية.

● يقتصر القبول بشعبة الارشاد السياحى بكلية الاداب بالمنيا على الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من المنيا فجنوبا فقط.

ثانيا: بكليات التربية

يتم القبول فى كليات التربية والشعب التى تقبل كرغبات مستقلة بها (شعب التعليم الاساسى والطفولة والتعليم الصناعى والاقتصاد المنزلى والتربية الفنية) عن طريق مكتب التنسيق على اساس اقليمى من بين الحاصلين على الثانوية العامة من مدارس المحافظة التى تقع بها الكلية.

اما المحافظات التى لاتوجد بها كليات تربية فيوزع الحاصلون على الثانوية العامة من مدارسها الذين يرغبون فى الالتحاق بكليات التربية على الوجه التالى:

- تقبل كليتا التربية بجامعتى عين شمس وحلوان ابناء محافظتى القاهرة والجيزة ومناطق الخانكة وشبرا الخيمة وابوزعبل التابعة لمحافظة القليوبية شعبتى العلوم والآداب.

وعلى طلاب محافظتى القاهرة والجيزة ومناطق الخانكة وشبرا الخيمة وابوزعبل الراغبين فى الالتحاق بهاتين الكليتين تضمين رغباتهم.

كلية التربية للقبول بكلية التربية جامعة عين شمس.

- كلية التربية جامعة حلوان للقبول بكلية تربية حلوان. وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة التعليم الإساسى كلية التربية جامعة عين شمس فعليهم تضمين رغباتهم كلية التربية (شعبة التعليم الاساسى).

- تقبل كلية التربية بالفيوم ابناء محافظة بنى سويف بالاضافة الى ابناء محافظة الفيوم، أما بالنسبة للقبول بشعبة التعليم الاساسى فيتم قبول طلاب محافظة الفيوم بكلية التربية بالفيوم (شعبة التعليم الاساسى) وطلاب محافظة بنى سويف بكلية التربية ببنى سويف (شعبة التعليم الاساسى)

وعلى طلاب محافظتى الفيوم وبنى سويف الراغبين فى الالتحاق بكلية التربية تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة التعليم الاساسى فعليهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الاساسى)



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦-١-١٩٩٣

- تقبل كلية التربية بجامعة الاسكندرية أبناء محافظتي الاسكندرية ومطروح شعبتي العلوم والآداب، اما بالنسبة للقبول بشعبة التعليم الاساسي فيكون قبول طلاب محافظة الاسكندرية بكلية التربية بالاسكندرية (شعبة التعليم الاساسي) وطلاب محافظة مطروح بكلية التربية بمرسى مطروح (شعبة التعليم الاساسي).

وعلى طلاب محافظتي الاسكندرية ومطروح الراغبين في الالتحاق بكلية التربية تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التعليم الاساسي فعليهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الاساسي).

وفي حالة رغبة طلاب المحافظتين من شعبة العلوم في الالتحاق بشعبة التعليم الصناعي فعليهم تضمين رغباتهم طابع كلية التربية (شعبة التعليم الصناعي) جامعة الاسكندرية.

- تقبل كلية التربية بدمنهور أبناء محافظة البحيرة شعبتي العلوم والآداب.

وعلى طلاب محافظة البحيرة الراغبين في الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التعليم الاساسي فعليهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الاساسي).

- تقبل كل كلية من كليات التربية بجامعة اسيوط (اسيوط - سوهاج - قنا - اسوان) ابناء محافظتي الوادي الجديد والبحر الاحمر بالاضافة الى ابناء المحافظة الكائنة بها كلية التربية شعبتي العلوم والآداب.

وعلى طلاب محافظات اسيوط وسوهاج وقنا واسوان الراغبين في الالتحاق بكلية التربية تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة رغبة طلاب هذه المحافظات الالتحاق بشعبة التعليم الاساسي فعليهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الاساسي)

اما طلاب محافظتي الوادي الجديد والبحر الاحمر الراغبين في الالتحاق بكلية التربية فعليهم تضمين رغباتهم الطوابع الآتية

طابع كلية التربية للقبول بتربية اسيوط

طابع كلية التربية بسوهاج للقبول بتربية سوهاج

طابع كلية التربية بقنا للقبول بتربية قنا

طابع كلية التربية باسوان للقبول بتربية اسوان.

وفي حالة رغبة طلاب هاتين المحافظتين في الالتحاق بشعب التعليم الاساسي بهذه الكليات فعليهم تضمين رغباتهم الطوابع الآتية:

طابع كلية التربية (شعبة التعليم الاساسي) للقبول بشعبة التعليم الاساسي بتربية اسيوط.

طابع كلية التربية بسوهاج (شعبة التعليم الاساسي) للقبول بشعبة التعليم الاساسي بتربية سوهاج.

طابع كلية التربية بقنا (شعبة التعليم الاساسي) للقبول بشعبة التعليم الاساسي بتربية قنا.

طابع كلية التربية باسوان (شعبة التعليم الاساسي) للقبول بشعبة التعليم الاساسي بتربية اسوان.

- تقبل كلية التربية بطنطا ابناء محافظة الغربية شعبتي العلوم والآداب.

وعلى طلاب محافظة الغربية الراغبين في الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التعليم الاساسي فعليهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الاساسي).

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة الطفولة بكلية التربية بطنطا فعليهم تضمين رغباتهم طابع كلية التربية (شعبة الطفولة) جامعة طنطا.

- تقبل كلية التربية بكفر الشيخ ابناء محافظة كفر الشيخ شعبتي العلوم والآداب.

وعلى طلاب محافظة كفر الشيخ الراغبين في الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التعليم الاساسي فعليهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الاساسي)

- تقبل كلية التربية بالمنصورة ابناء محافظة الدقهلية شعبتي العلوم والآداب ماعدا مدارس مركز ميت غمر فيتم قبولهم بكلية التربية جامعة الزقازيق.

وعلى طلاب محافظة الدقهلية الراغبين في الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦-١ أغسطس ١٩٩٣

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة التعليم الاساسى فعليهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الاساسى)

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الطفولة بكلية التربية بالمنصورة فعليهم تضمين رغباتهم طابع كلية التربية (شعبة الطفولة) جامعة المنصورة.

- تقبل كلية التربية بدمياط ابناء محافظة دمياط شعبتى العلوم والآداب.

وعلى طلاب محافظة دمياط الراغبين فى الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة التعليم الاساسى فعليهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الاساسي).

وفي حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الطفولة بكلية التربية بدمياط فعليهم تضمين رغباتهم طابع كلية التربية بدمياط (شعبة الطفولة) جامعة المنصورة.

- تقبل كلية التربية بالزقازيق ابناء محافظة الشرقية بالاضافة الى ابناء مدارس مركز ميت غمر شعبتى العلوم والآداب.

وعلى هؤلاء الطلاب الراغبين فى الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفى حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التعليم الاساسى فعليهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الاساسى).

وفى حالة رغبة طلاب شعبة العلوم فى الالتحاق بشعبة التعليم الصناعى بكلية التربية بالزقازيق فعليهم تضمين رغباتهم طابع كلية التربية (شعبة التعليم الصناعى) جامعة الزقازيق.

- تقبل كلية التربية ببنها ابناء محافظة القليوبية شعبتى العلوم والآداب ماعدا مناطق الخانكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل فيكون قبول طلاب هذه المناطق بكليتى التربية بعين شمس وحلوان.

وعلى طلاب محافظة القليوبية الراغبين فى الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة التعليم الاساسى فعليهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الاساسى)

- تقبل كلية التربيه جامعة المنيا ابناء محافظة المنيا شعبتى العلوم والآداب.

وعلى طلاب محافظة المنيا الراغبين فى الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة التعليم الاساسى فعليهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الاساسى).

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الطفولة بكلية التربية بالمنيا فعليهم تضمين رغباتهم طابع كلية التربية (شعبة الطفولة) جامعة المنيا.

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة التربية الفنية بكلية التربية بالمنيا فعليهم تضمين رغباتهم طابع كلية التربية (شعبة التربية الفنية) جامعة المنيا.

- تقبل كلية التربية بشبين الكوم ابناء محافظة المنوفية شعبتى العلوم والآداب.

وعلي طلاب محافظة المنوفية الراغبين فى الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة التعليم الأساسى فعليهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الاساسى).

- تقبل كلية التربية بالاسماعيلية ابناء محافظات القناة (السويس - الاسماعيلية - بورسعيد) شعبة العلوم، اما طلاب هذه المحافظات من شعبة الآداب فيتم قبولهم بكلية التربية بالسويس.

وعلى طلاب هذه المحافظات من شعبتى العلوم والآداب الراغبين في الالتحاق بكلية التربية تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفى حالة رغبة طلاب هذه المحافظات من شعبتى العلوم والآداب فى الالتحاق بشعبة التعليم الاساسى فيكون قبولهم كالآتي:

طلاب محافظتى الاسماعيلية والسويس من شعبة العلوم يكون قبولهم بكلية التربية بالاسماعيلية (شعبة التعليم الاساسى)

اما طلاب هاتين المحافظتين من شعبة الآداب فيكون قبولهم بكلية التربية بالسويس (شعبة التعليم الاساسى)

طلاب محافظة بور سعيد من شعبتى العلوم والآداب يكون قبولهم بكلية التربية ببورسعيد (



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١-٦ أغسطس ١٩٩٣

شعبة التعليم الاساسى)

ولابداء الرغبة فى الالتحاق بهذه الشعبة فعليهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الاساسى).

وفى حالة رغبة طلاب هذه المحافظات من شعبتى العلوم والآداب الالتحاق بشعبة الطفولة بكلية التربية بالاسماعيلية فعليهم تضمين رغباتهم طابع كلية التربية بالاسماعيلية (شعبة الطفولة) جامعة قناة السويس.

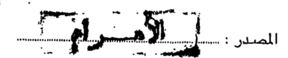
وفى حالة رغبة طلاب هذه المحافظات من شعبة العلوم الالتحاق بشعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية بالاسماعيلية فعليهم تضمين رغباتهم طابع كلية التربية بالاسماعيلية (شعبة الاقتصاد المنزلى) جامعة قناة السويس.

- تقبل كلية التربية بالعريش ابناء محافظتى سيناء الشمالية والجنوبية شعبة العلوم والآداب.

وعلى طلاب محافظتى سيناء الشمالية والجنوبية الراغبين فى الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة التعليم الاساسى فعليهم تضمين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الاساسى)



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ أغسطس ١٩٩٢

٤٥ مليون جنيه للتعليم العالى الأزهرى و٢٨ مليونا للمعاهد الدينية

لتطوير التعليم العالى الازهرى خصص هذا العام استثمارات بلغت ٤٥,٩ مليون جنيه منها ٢٣,٤ مليون جنيه للمشروعات التعليمية و ٢٠ مليونا للمستشفيات التعليمية التابعة للجامعة و ٢,٥ مليون لمشروعات الاسكان الطلابى.

وخصص للازهر الشريف ومعاهده الدينية استثمارات قدرها ٢٨,١ مليون جنيه منها ١٣,٦ مليون للمعاهد الازهرية فى مراحلها الثلاث، وشملت ٣ ملايين للاحلال والتجديد لـ ٣٢ معهدا دينيا بالمحافظات المختلفة و ٢ مليون لاستكمال ٥٣ معهدا دينيا بدا العمل بها عام ٩٢-١٩٩٣ و ٢,٥ للبدء فى انشاء ٣٠ معهدا دينيا جديدا على مستوى المحافظات او التوسع فى المعاهد القائمة بالاضافة الى تخصيص ٣,١ مليون جنيه لتجهيز المعاهد بالاثاث والمعامل و ٣ ملايين لانشاء مطبعة تخدم العملية التعليمية، وتوفير المخازن للكتب الدينية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الاهرام

التاريخ : ١٦ / ٨ / ٩٢

الرئيس الجديد لجامعة قناة السويس :

مشروع لتشغيل الطلاب غير القادرين

بعد تسلمه موقعه الجديد كرئيس لجامعة قناة السويس اعلن الدكتور احمد دويدار ان خطة الجامعة فى المرحلة القادمة تتركز على تعميق التعاون العلمى بين الجامعة ومحافظات القناة وسيناء والاستفادة من البحوث العلمية التى تجريها الجامعة وتحسين الخدمات الصحية فى المحافظات بالتعاون مع كلية الطب وزيادة القوافل الطبية من اساتذة الجامعة لعلاج المواطنين وتوسيع قاعدة النشاط الطلابى وزيادة روح الانتماء لمصر .

وقال ان الجامعة بصدد تنفيذ مشروع لتشغيل الطلاب غير القادرين على مواصلة تعلمهم فى أعمال ادارية بكلياتهم نظير أجر يومى لايقل عن ٥ جنيهات ووضع نظام جديد للكتاب الجامعى بحيث يتوافر للطالب باسعار التكلفة ويتضمن شراء حق طبع الكتب من الأساتذة وتوزيعها على الطلاب بعد أن تتولى الجامعة طبعها بالأسعار المدعومة .

صابر عبدالوهاب



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٦ أغسطس ١٩٩٣
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشكلة قبول طلاب الثانوية الانجليزية بالجامعات

مع بداية تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يطرح الطلاب الحاصلون على الشهادة الثانوية الانجليزية الجديدة T.G.C.S.E مشكلة تتعلق بنظام قبولهم بكليات الجامعات المصرية والتى يرون انها تهدد بحرمانهم من فرص متكافئة للقبول مع باقى الطلاب.. ذلك انه وفقا لقواعد القبول يتم تخصيص ٥٪ من الاماكن المحددة للقبول بكل كلية لتنسيق هؤلاء الطلاب بشرط الا يقل الحد الادنى للقبول لهم عن الحد الادنى الذى وصل اليه القبول لطلاب الثانوية العامة.

ويطرح الطلاب مشكلتهم على اساس ان نسبة ٥٪ تحتاج لاعادة نظر بعد تزايد أعداد المدارس التى تدرس هذه الشهادة من ٥ مدارس الى ١٦ مدرسة، الامر الذى ادى الى تزايد أعداد الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة ويطالبون بمضاعفة هذه النسبة الى ١٠٪ من الاماكن.. وفى نفس الوقت فك الاشتباك بينها وبين الثانوية العامة .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ اغسطس ١٩٩٢

٢١٠آلاف و٤٨١ طالبا تقبلهم الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة هذا العام

تقرر أن تقبل الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة هذا العام من خريجى الثانوية العامة والدبلومات الفنية ٢١٠ آلاف و٤٨١ طالبا وطالبة منهم ٥٨ الفا و ٢١٢ بالكليات النظرية و٢٩ الفا و ١٨٨ طالبا بالكليات العملية و ١٣ الفا بالكليات النوعية و ٣٥٥ طالبا بالمعاهد العليا التكنولوجية و ٣٦ الفا و ٥٠٠ بالمعاهد الفنية التجارية و٣١ الفا و ٦٤٧ بالمعاهد الفنية الصناعية و ٨٠٠ طالب بمعاهد الخدمة الاجتماعية و ٣ آلاف و ٣٠٠ بالمعاهد الفنية الصحية و ٢٣ الفا و ٢٥٥ طالبا بالمعاهد العليا الخاصة و ١٣ الفا و ٤٢٤ بالمعاهد المتوسطة الخاصة و ٨٠٠ بالجامعة الامريكية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦-١ اغسطس ١٩٩٣

جامعة الازهر تشارك فى ملتقى الطلبة المتفوقين العرب

تشارك جامعة الازهر فى الملتقى الثانى للطلبة المتفوقين العرب الذى تنظمه جامعة «اليرموك» بالمملكة الاردنية يوم السبت القادم.

يحضر الملتقى طلاب متفوقون هم : جمال مصطفى ابو المعاطى (كلية الطب) ومحمد عبالكريم محمد (كلية اصول الدين) والسيد احمد ناجى (الهندسة) ومحمد عبدالعزيز محمد (الشريعة والقانون) ومحمد صالح عبدالرازق (التربية) كما يحضره الدكتور احمد على طه الاستاذ بكلية الشريعة.



المصدر : 

 التاريخ : ٦-١-١٩٩٢

٥٥٪ الحد الأدنى للقبول بكلية الشرطة

يبدأ صباح اليوم صرف الأوراق للطلاب الراغبين فى الالتحاق بكلية الشرطة من الحاصلين على الثانوية العامة بمجموع لا يقل عن ٥٥٪. ويبدأ القبول يوم السبت القادم، وسيتم اختيار دفعة جديدة تضم ٨٨٠ طالبا. وقال اللواء دكتور عمر عدس مساعد وزير الداخلية ورئيس أكاديمية الشرطة فى مؤتمر صحفي : أن السيد حسن الألفى وزير الداخلية طلب اختيار أفضل العناصر على أن يتساوى جميع المتقدمين أمام لجنة الاختبار، دون إعطاء فرصة للوساطة أو المحسوبية لاتاحة الفرصة لجميع أبناء الوطن.



دراسة الأمن القومى في الابتدائى

قال عبدالجليل حماد وكيل وزارة التعليم لشئون التعليم الابتدائى انه سيتم تدريس مناهج جديدة للمرحلة الابتدائية تتضمن مواد للتوعية ضد اخطار التطرف والإدمان ، وان تدريس هذه المواد سيكون بدءا من العام الدراسى ٩٤ - ١٩٩٥ .. سيشمل التطوير دراسة مواد جديدة للسياحة والمرور والتربية السياسية والامن القومى . ■



في نقابة المهندسين: الإصلاح السياسى هو المدخل الحقيقى لإصلاح التعليم

فى إطار نشاطها المكثف عقدت لجنة التنسيق بين النقابات المهنية – ندوة حول تطوير التعليم، بنقابة المهندسين بالمنوفية.. بدأت وقائع الندوة بكلمة للدكتور عماد نافع رئيس لجنة التنسيق بين النقابات المهنية .. أكد فيها أن قضية التعليم أساسية ومحورية وتهم النقابات المهنية بصفة خاصة وجميع فئات الشعب بصفة عامة، وأشار إلى رفض كلية التربية ونقابة المعلمين بالمنوفية استضافة الندوة!!

وتحدث د.أحمد المهدى رئيس لجنة التعليم بحزب العمل والأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس .. فأكد أن التعليم هو قضية الأمة حاضراً ومستقبلاً فقال: إن التعليم فى بلادنا فريض عين لأن إعمار الكون، ونهضة البلاد لن تتم بدون تعليم. ونظام التعليم يختلف تماماً عن نظام مصانع الأحذية والاسلحة والبلاستيك ،لأنه نسق ثقافى يحتوى على توجهات وأفكار ومعتقدات وعمليات عقلية وثقافية عديدة تهدف فى النهاية إلى تشكيل الشخصية.

وأوضح د.المهدى أن قضية تطوير وإصلاح التعليم تعنى بوضوح شديد تغيير التعليم إلى ما هو أفضل.. وتغيير التعليم لابد أن يكون جماعيا، ولا يجوز أن يستقل به انسان أو فئة ما مهما علا صوتها، لأن التعليم أمر يهم السياسيين والاقتصاديين والمصلحين والنقابات وأساتذة التربية والجامعات والصحافة.

وتساءل د. المهدى كيف ينبغى أن يسير تطوير التعليم ؟ وأجاب قائلا: لابد أن نغير فى مفاهيم كل من يعملون فى مجال التعليم بدءا من وزير التعليم وانتهاء بأحدث معلم ، علينا أن نضع استراتيجية تشارك فيها كل طوائف الأمة لا أن يضعها وزير ما او مركز تربوى معين ، وأن يكون القرار التعليمى قرارا ديمقراطيا على أساس علمى وتطبيقى سليم ، وهنا فانى أؤكد أنه لا إصلاح للتعليم بدون إصلاح



د. أحمد المهدى

نظام الحياة العامة ، فالتعليم ليس جزيرة منعزلة عن حياتنا والمدخل الحقيقى لإصلاح حياتنا هو الإصلاح السياسى وضرورة المشاركة الشعبية وتاصيل الشورى والديمقراطية فى كل موقع من مواقع حياتنا .

ترقيع لا تطوير

وأكد د. عبد الغنى عبود رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس .. أن ما يحدث حاليا فى

٠٠٢٦٨٣

التعليم ليس تطويرا بل ترقيع جديد يؤدى إلى فساد وتخريب للتعليم.

وتساءل د. حمدى أبو الفتوح عطيفة رئيس قسم المناهج بتربية المنصورة: لماذا يهتم الوزير بالعلوم والرياضيات ولا يهتم باللغة العربية والتربية الدينية الواقع يقول إن هناك مؤامرة على تعليمنا

اتهامات ظالمة

وأوضح د. عبد الرحمن النقيب رئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة المنصورة أن التعليم باعتراف الوزير – وصل إلى مرحلة الكارثة وقال إن الوضع العام الحالى خاصة السياسى أنتج لنا تعليما فاسدا.

سياسة تعليمية نافعة

وبدأ د. جمال عبد الهادى استاذ التاريخ الإسلامى حديثه مطالبا بوضع سياسة تعليمية منبثقة عن عقيدة أمتنا وهويتها وقال : أن التطوير الحالى للتعليم هو تخريب وطمس للهوية الاسلامية .

وتناول على لبن مستشار المواد الفلسفية بالمعاهد الأزهرية طمس الهوية الإسلامية فى مناهج التعليم الإبتدائي ومناهج الفلسفة بالتعليم الثانوى، كما استعرض مظاهر الرقص والخلاعة الجنسية فى مناهج التعليم .

وتحدث الشيخ جمال قطب مندوب شيخ الازهر للأقليات المسلمة وعضو مجلس الشعب: فقال إن قضية تطوير التعليم ليست نبت اليوم ، بل هى قضية قديمة بدأها دانلوب لتخريب تعليمنا وأضاف إن تعليمنا اليوم يدمر الشخصية الوطنية والإسلامية .. فمناهجه حشو وتسطيح وتصفيق لكل سلطة غاشمة وتمييع لقضايانا الحقيقية مثل قضية فلسطين .

وأكد د. سلامة صابر العطار أن هناك تناقضا كبيراً فيما هو مكتوب عن السياسة التعليمية وواقع التعليم

التمويل الأجنبى مرفوض

واكد د. فؤاد مرسى بتربية المنصورة ضرورة أن يكون تطوير التعليم نابعا من البيئة المصرية لا الاجنبية .

وأوضح د. نبيل متولى بتربية المنصورة ضرورة تطوير التعليم وتغيره إلى الافضل والاحسن .

وأشار د. نبيل إسماعيل أستاذ الصحة النفسية بتربية شبين الكوم بالمنوفية إلى انهيار القيم الاخلاقية والدينية، فى الجامعات والمدارس وخاصة فى كليات التربية .

وتحدث أحمد تعيلب « موجة أول علوم » فقال : اننا حائرون فى التطوير ولا نعرف اهدافه .

وطالب مصطفى سليمان موجه المعلمين بتاصيل الرؤية الإسلامية فى المناهج فى حالة قيام الوزارة بحذفها، وطالب بعودة الانشطة إلى مدارسنا ودعمها.



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

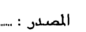
التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٢

الدراسة بجامعة الأزهر تبدأ ١٨ سبتمبر القادم

تبدأ الدراسة بمختلف الكليات الجامعية بجامعة الازهر فى ١٨ سبتمبر القادم، وتجرى الجامعة حاليا اعداد كافة المناهج الدراسية وقاعات المحاضرات والمدن الجامعية لاستقبال الطلاب.

من جهة اخرى يعقد الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة مؤتمرا صحفيا اوائل سبتمبر القادم يعلن خلاله شروط وقواعد القبول بالجامعة هذا العام حيث ينتظر قبول ٢٠ الف طالب وطالبة بمختلف كليات الجامعة



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ أغسطس ١٩٩٢

التعليم بالشعر بين تجربتين

جيل بيرى الانجليزية وابن مالك العربية

لم يبلغوا الثالثة عشر، ولكنهم يجيدون نظم الشعر، وشعرهم صحيح طموح رفيع المستوى.

هكذا كتب «شين اوبراين» المحرر الثقافى للصنداى تايمز. بعد زيارته لعدد من مدارس الأطفال فى بريطانيا وغيرها.

ففى بريطانيا تقام مسابقة قومية للتلاميذ فى كتابة الشعر، وقد حقق تلاميذ مدرسة «هيلز وورث» نجاحا مذهلا فى نظم الشعر.نالوا عليه جوائز كثيرة.

ولمدرسة اللغة الانجليزية «جيل بيرى» بهذه المدرسة طريقة خاصة تقوم على اساس استخدام الشعر فى التعليم.

ولعل طريقة استخدام الشعر فى التعليم قد عرفته ثقافتنا العربية قبل الثقافة الانجليزية بمئات السنين وذلك حين يستخدم الازهر الشريف، واقسام اللغة العربية بجامعاتنا الفية ابن مالك الشهيرة في تعليم قواعد الصرف والنحو، وغيرها من قصائد لتعليم الاوزان والعروض

ولنجاح هذه الطريقة التى استخدمت الشعر فى التعليم بادرت عشرات المدارس فى بريطانيا الى ذلك. إلا ان جيل بيرى جعلت من طريقتها هذه انفرادا يميز مدرسة هيلز وورث بالتفوق. حين اصبح الشعر هو العنصر الرئيسى فى تعليمها مما جعل التلاميذ يتعاملون مع الشعر بحب وصداقة بدلا من نظرة التوفير المبالغ فيه التى عادة ماتؤدى للارتباك أمام الشعر وتصويراته.

وترى هذه المعلمة «بيرى» ان استخدام الشعر فى التعليم خاصة اللغة يجعل اللسان اقدر على ضبط لغته، وبالتالى أكثر قدرة على التعبير عن نفسه لأن الشعر فى رأيها: القوة الأكثر إحساسا وتنظيما للغة.

وتاخذ «بيرى» هذه التجربة بجدية بالغة حيث تبحث عن أبيات الشعر الجيدة والأكثر غرابة وربما تعقيدا، فتحاول شرحها وتبسيطها للصغار وتكرر ذلك مرات حتى يدركوا معانيها ودلالاتها. ولذلك يجىء شعرهم راقيا خاليا من سطحية الكتابة الطفولية بعيدا عن الابتذال.. عندما يكتبون.

وتقول بيرى إنها فى هذه التجربة لاتزعم ولاتدعى بانها تخلق الشعراء لأن الشعراء لايخلقون بالتعليم. ولكنها تهدف الى زرع اليقظة اللغوية والثقة التامة بالنفس، والقدرة على التعبير الجميل، والأكثر القدرة على التذوق الفنى بوجه عام.

وربما يكون اعتراف بيرى صادقا على أى حال. ولكن ربما تعاون اسلوبها هذا اصحاب المواهب على قول الشعر. ولذلك ترى أن من مكاسب هذه التجربة الدقة فى الفهم والتعبير، والمثابرة على الصبر والتركيز بالإضافة الى السيطرة على اللغة.

وتجربة بيرى تكتشف المواهب الجديدة مبكرا، وتتحكم فى ضبط اللغة وفهم جمالياتها. على اعتبار أن اللغة ليست وسيلة للتعلم فحسب بل هى وسيلة للتفكير ايضا .

مشيرة موسى

٠٠٣٦٨٦



المصدر : الاهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ اغسطس ١٩٩٢

مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يبدأ أعماله اليوم:

صرف بطاقات اختبارات الدفعة الأولى للتربية الرياضية والموسيقية السبت القادم بحد أدنى ٢٤٠ درجة لشعبة العلوم و٢٢٠ للآداب ولمدة ٧ أيام

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف اوراق طلاب المرحلة الاولى بحد ادنى ٣٢٤ درجة بنسبة ٨١٪ لشعبة العلوم و٢٥٩ درجة بنسبة ٧٠٪ لشعبة الاداب، مضافا اليه درجة المستوى الرفيع ودرجة الحافز الرياضي، ويستمر لمدة ٨ ايام بالمكتب الرئيسي والفروع، وتستوعب هذه المرحلة ٤٢ الفا و٣٥٣ طالبا وطالبة، منهم ١٥٩٥١ من شعبة العلوم، و٢٦٤٠٢ شعبة الاداب.. ويبدأ المكتب السبت القادم، في صرف بطاقات اختبارات القدرات كدفعة اولى بحد ادنى ٢٤٠ درجة فاكثر لشعبة العلوم و٢٢٠ فاكثر لشعبة الآداب، ولمدة ٧ ايام للطلاب الراغبين في الالتحاق بالكليات التي تجرى اختبارات للقبول

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل اول الوزارة والمشرف العام على مكتب التنسيق بان اختبارات القدرات تشمل كليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية بجامعة حلوان، وشعبة التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي، وشعبتي الهندسة والتكنولوجيا وادارة الاعمال التكنولوجية بالمعهد العالي التكنولوجي بمدينة العاشر من رمضان(خاص بمصروفات) والمعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة السادس من اكتوبر(خاص)

واضاف انه سيبدأ يوم ٢٨ اغسطس صرف البطاقات للدفعة الثانية بحد ادنى ٢١٠ درجات لشعبة العلوم و١٩٥ درجة لشعبة الاداب ولمدة ٧ ايام، على ان تبدأ الدفعة الثالثة يوم ٤ سبتمبر ولمدة ٨ ايام بحد ادنى ٢٠٠ درجة للعلوم و١٨٥ للآداب.

وصرح السيد عبد السميع قنديل مدير مكتب التنسيق بانه سيتم استخراج البطاقات للمتقدمين للمعهد التكنولوجي العالي بالعاشر من رمضان مقر المعهد وللمعهد العالي للسياحة والفنادق بمقر المعهد بمدينة السادس من اكتوبر، ولكلية التربية الموسيقية من مقر المكتب الرئيسي بالمدينة الجامعية لطلاب جامعة القاهرة وتؤدى الاختبارات بمقر الكلية، ولكليات التربية الرياضية، من المكتب الرئيسي بالقاهرة، لطلاب محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية والفيوم وبني سويف، بالاضافة الى طالبات محافظات المنيا واسيوط وسوهاج وقنا واسوان والوادى الجديد والبحر الاحمر، ويؤدى الطلاب الاختبارات بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، والطالبات بالتربية الرياضية بالجزيرة، ومن فرع مكتب التنسيق بالزقازيق لطلاب وطالبات محافظتي الشرقية والدقهلية بالاضافة الى طالبات محافظات دمياط والاسماعيلية والسويس وبورسعيد وسيناء الشمالية والجنوبية، ويؤدى الطلاب الاختبارات بالتربية الرياضية للبنين بالزقازيق والطالبات بالتربية الرياضية للبنات بالزقازيق. واضاف انه سيتم صرف بطاقات التربية الرياضية من فرع مكتب التنسيق بطنطا، لطلاب وطالبات محافظات الغربية والمنوفية وكفر الشيخ ويؤدى الطلاب والطالبات الاختبارات بكلية التربية الرياضية بطنطا، ومن فرع مكتب الاسكندرية لطلاب وطالبات محافظات الاسكندرية والبحيرة ومطروح ويؤدى الطلاب الاختبارات بالتربية الرياضية للبنين بابو قير، والطالبات بالتربية الرياضية للبنات بفلمنج.. ومن مقر كلية التربية الرياضية للبنين ببورسعيد لطلاب محافظات دمياط والاسماعيلية وبورسعيد والسويس وسيناء الشمالية والمنوفية، ويؤدى الطلاب الاختبارات بنفس الكلية.. ومن فرع المكتب بالمنيا واسيوط لطلاب محافظات المنيا واسيوط وسوهاج وقنا واسوان والوادى الجديد والبحر الاحمر، ويؤدى هؤلاء الطلاب الاختبارات بكليتي التربية الرياضية للبنين بالمنيا واسيوط

وقال مدير مكتب التنسيق انه بالنسبة لشعبتي التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية، سيتم صرف البطاقات من المكتب الرئيسي بالقاهرة لطلاب وطالبات محافظتي القاهرة والجيزة، ومناطق الخانكة وشبرا الخيمة وابو زعبل التابعة لمحافظة القليوبية، ويؤدى الطلاب الاختبارات على اساس التوزيع الجغرافي المحدد لطلاب كل محافظة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

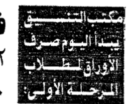
المصدر : 

التاريخ : ١٧ أغسطس ١٩٩٣

قبول ١١٠ آلاف طالب بالجامعات و٦٠ ألفا بالمعاهد

٤٢ ألف طالب «أدبى» و٤٦ ألفا «علمى» و٢٢ ألفا بالانتساب الموجه

٢٥٠٠ بالطب و٤٧٠٠ بالهندسة و١٨ ألفا بالتجارة و١١ ألفا بالحقوق



مكتب التنسيق يبدأ اليوم صرف الأوراق لطلاب المرحلة الأولى

يحدد المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه قبل نهاية الأسبوع الحالى برياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عدد الطلاب الذين سيقبلون بكليات الجامعات هذا العام، ويعقد المجلس الأعلى للمعاهد اجتماعا آخر لتحديد عدد المقبولين بها.

وعلم مندوب «الأهرام» انه من المنتظر ان يصل عدد الطلاب المقبولين بالجامعات هذا العام إلى نحو ٨٨ ألفا، منهم ٤٢ ألفا من القسم الأدبى و٤٦ ألفا من القسم العلمى، ويستوعب القبول ١٢ ألفا بالآداب و١١ ألفا بكليات الحقوق و١٨ ألفا بالتجارة و٢٥٠ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية و٤٥٠٠ بكليات العلوم و٢٥٠٠ بالطب و٣٠٠ بطب الأسنان و١٢٠٠ بالصيدلة و١٢٠ بالعلاج الطبيعى و١٠٠٠ بالمعاهد العليا للتمريض و١٠٠٠ بالطب البيطرى و٢٠٠٠ بدار العلوم و١٠٠٠ بالدراسات العربية و٣٠٠٠ بالزراعة و٤٧٠٠ بالهندسة و١٥ ألفا بالتربية و٤٠٠ بكلية الفنون التطبيقية و٦٥٠ بكليتى الفنون الجميلة بالقاهرة والاسكندرية و٢٥٠ بالتربية الفنية و١٢٥ بالتربية الموسيقية و٢٠٠٠ بالتربية الرياضية و١٣٠٠ بالخدمة الاجتماعية و١٩٠٠ بالبنات و٤٥٠ بكل من الاقتصاد المنزلى والآثار و١٥٠ بالاعلام و٥٠٠ بالألسن و٤٠٠ بالسياحة والفنادق. وعلم لبيب السباعى مندوب «الأهرام» انه بالإضافة إلى الطلاب المقبولين بالجامعات فمن المنتظر أن تقبل كليات التجارة والآداب والحقوق نحو ٢٢ ألف طالب وفقا لنظام الانتساب الموجه ليرتفع عدد الذين تستوعبهم الكليات الجامعية إلى نحو ١١٠ آلاف طالب.. وتستوعب المعاهد بأنواعها باقى الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام حيث أكد وزير التعليم استيعاب جميع الناجحين فى الجامعات والمعاهد بأنواعها.

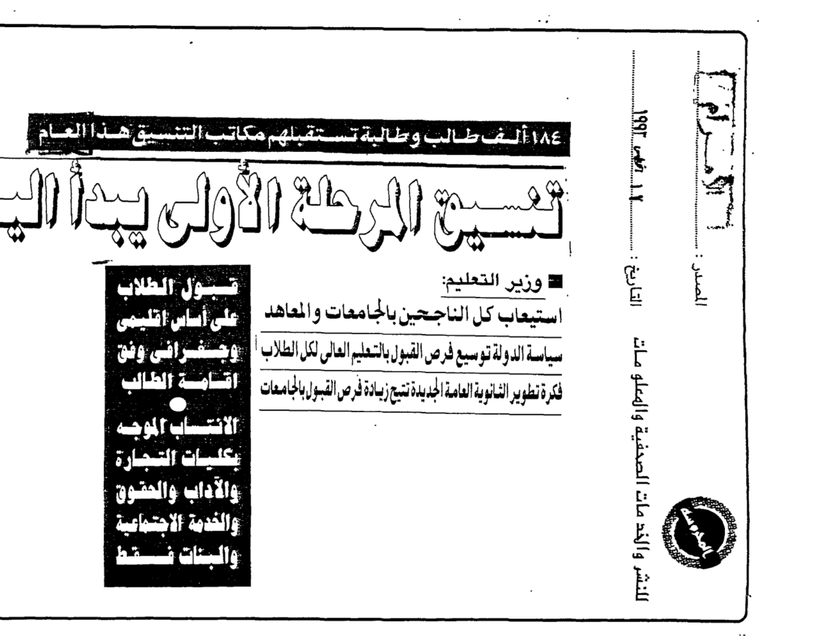
ومن المنتظر أن يصل عدد المقبولين بالمعاهد بأنواعها إلى ٦٠ ألف طالب وطالبة، منهم ٢٠ ألفا و٥٠٠ من القسم العلمى و٣٩ ألفا و٥٠٠ من الأدبى، حيث تقبل الكليات والمعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالى ٦٠٠٠ طالب. منهم ٣٥٠٠ علمى و٢٥٠٠ أدبى، وتقبل المعاهد العليا الخاصة ١٧ ألف طالب وطالبة، منهم ٤٠٠٠ علمى و١٣ ألفا أدبى، وتقبل المعاهد الفنية المتوسطة ٢٣ ألفا، منهم ٩٠٠٠ علمى و١٤ ألفا أدبى، وتقبل المعاهد المتوسطة الخاصة ١٢ ألفا، منهم ٢٠٠٠ علمى و١٠ آلاف أدبى، فى حين تقبل المعاهد الفنية الصحية ٢٠٠٠ طالب جميعهم من القسم العلمى.

ومن ناحية أخرى انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من كافة الاستعدادات لبدء صرف الأوراق لطلاب المرحلة الأولى الذين يصل عددهم إلى نحو ٤٢ ألف طالب وطالبة، من اليوم على أن يبدأ المكتب فى قبولها من غد

[تحقيق ص ٣]

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٣



١٨٤ ألف طالب وطالبة تستقبلهم مكاتب التنسيق هذا العام

تنسيق المرحلة الأولى يبدأ اليوم

■ وزير التعليم:

استيعاب كل الناجحين بالجامعات والمعاهد

سياسة الدولة توسيع فرص القبول بالتعليم العالى لكل الطلاب

فكرة تطوير الثانوية العامة الجديدة تتيح زيادة فرص القبول بالجامعات

قبول الطلاب على أساس اقليمى وجغرافى وفق اقامة الطالب

●

الانتساب الموجه بكليات التجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية والبنات فقط



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ اغسطس ١٩٩٢

يبدأ اليوم صرف اوراق قبول طلاب المرحلة الاولى للناجحين فى الثانوية العامة هذا العام من خلال المكتب الرئيسى وفروعه بالمحافظات، وسوف يمتد عمل مكتب التنسيق ٤٥ يوما موزعة على ٣ مراحل تنسيقية يتم فيها قبول جميع الطلاب الناجحين.

ورغم ارتفاع نسبة النجاح هذا العام وارتفاع اعداد الطلاب الناجحين إلا انه سيتم توفير أماكن لكل الناجحين بالجامعات والمعاهد المختلفة، وذلك حيث يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم «للاهرام» ان جميع الطلاب الناجحين هذا العام سيقبلون بالجامعات والمعاهد المختلفة فى ظل سياسة الدولة التى تقضى بتوسيع فرص القبول فى التعليم الجامعى والعالى من خلال نظرة قومية لمستقبل الشباب واعتبارهم الرصيد الإستراتيجى لمصر لتحقيق احتياجات التنمية.

وتؤكد مؤشرات نتائج الثانوية هذا العام ارتفاع عدد الناجحين بنسبة ١١٪ عن العام الماضى وان عدد الحاصلين على ٨٠٪ فاكثر من شعبة العلوم ١٧ الفا و٩٦٩ طالبا وطالبة.. والحاصلون ما بين ٦٠ ٪ الى ٨٠٪ ٤٩ الفا و ٩٧٢ - والطلاب ما بين ٥٠٪ الى ٦٠٪ ١٢ الفا و٧٦٦ .. اما فى شعبة الآداب فالحاصلون على ٨٠٪ فاكثر ١٠ الاف و ١٤٥ طالبا وطالبة وما بين ٦٠٪ الى ٨٠٪ ٧٥ الفا و٤٨٩ وبين ٥٠٪ الى ٦٠٪ ١٨ الفا و ٢٦٩ .. وهذا يعنى ان هناك عددا كبيرا من الطلاب الناجحين ما بين ٦٠٪ و ٨٠٪ سواء فى شعبتى العلوم والآداب وان معظم القبول بالكليات يتركز فى هذه الشريحة وان كليات القمة سينتهى القبول بها نهائيا فى المرحلة الاولى للحاصلين على ٨٠٪ فاكثر للعلوم والآداب وهى الاعداد المطلوبة لشعبة العلوم فى كليات الطب والصيدلة والاسنان والعلاج الطبيعى والطب البيطرى والهندسة ولشعبة الآداب فى كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والألسن والسياحة والفنادق وبعض كليات الآداب حيث ان الطلاب يتدفقون على اقسام اللغات بها .. ويعنى ايضا انه لن تكون هناك اماكن بالجامعات للطلاب الحاصلين على اقل من ٦٠٪.

وزير التعليم وسياسة التعليم الجامعى

عن سياسة القبول والتعليم الجامعى قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يعد التعليم

تحقيق:

محمد حبيب

العالى والجامعى الرصيد الاستراتيجى لمصر الذى يتحقق عن طريقة الوفاء باحتياجات التنمية المستقبلية ، كما انه فى نفس الوقت امل كل الطلاب والمواطنين وعليه فان الدولة تسعى الى التوسع فى هذا الرصيد حيث ان التعليم العالى فى

مصر مازال بشكل نسبة منخفضة لا تتجاوز ١٩,٨٪ بينما تكون مرتفعة عن هذا فى بعض الدول المجاورة وبل والدول المتقدمة.. واثبتت الدراسات العالمية المقارنة ان تقدم الدول يكون انعكاسا مباشرا لزيادة نسبة المقيدين بالتعليم العالى والجامعى مع الاخذ فى الاعتبار جودة العملية التعليمية . كما اثبتت الاحصائيات ان معدل البطالة بين خريجى الجامعات اقل عنه بين خريجى التعليم الفنى وهو عكس الاعتقاد السائد ويرجع ذلك الى قدرة خريجى التعليم الجامعى على ايجاد فرص عمل لهم والتواؤم مع متطلبات سوق العمالة كما يرجع الى ان التعليم الفنى يعمل على تخريج نوعيات لا حاجة لسوق العمالة بهم او لانه ليس بالجودة المناسبة.

ويضيف وزير التعليم قائلا: انه يجب الا تغيب حقيقة ان الشهادة العلمية هى امل كل مواطن حيث اصبحت شهادة اجتماعية يتزوج بها المرء ويتحقق بها وضعه الاجتماعى كما تفتح امامه امالا كبرى لتحقيق ذاته.: ويجب عدم الربط بين الحصول على الشهادة الجامعية وهى حق من حقوق المواطن وبين الحصول على الوظيفة التى هى واجب المواطن اذ على كل مواطن ان يبحث عن فرصته فى سوق العمالة متسلحا بشهادته باحثا عن التفرد والتميز قادرا بما اكتسب من قدرات ومهارات على ان يخلق فرصة عمل له ولغيره بل ان ينتقل بكل سهولة ويسر من عمل الى آخر.

ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ضرورة التوسع فى اتاحة الفرصة امام ابنائنا فى التعليم العالى والجامعى قائلا : من هنا جاءت فكرة تطوير شهادة الثانوية العامة بما يسمح لابنائنا بالحصول على الخبرات والمهارات والقدرات التى تمكنهم من مواصلة التعليم العالى والجامعى بكفاءة والذى تسعى لتوسيع القبول به واعطاء كل فرد فرصة تعليمية فى الجامعات .. ومن هنا ايضا جاءت فكرة زيادة فرص الاختيار فى هذه الشهادة فى عدة مواد اختيارية تتسع لاستعداداتهم ومواهبهم المتنوعة للالتحاق ببعض الكليات الجامعية ذات الصلة بهذا التخصص.

وخبراء مكتب التنسيق خلال تحرك القافلة ينصحون ويجيبون عن العديد من الاسئلة التى يستفسر عنها الطلاب خلال عمليات واجراءات صرف وقبول الاوراق وقبل تدوين الاستمارات الخاصة بالقبول والالتحاق والتى تتعلق بنظام القبول والمواد المؤهلة والمرجحة بكل كلية على حدة وقواعد قبول الطلاب وقواعد القبول الجغرافى والكليات والمعاهد التى يلتحق بها الطلاب بعد اجراء اختبارات القدرات وشروط الانتساب والعديد من الاستفسارات.

القبول الجغرافى

عن قواعد القبول الجغرافى يقول السيد عادل عفيفى وكيل أول الوزارة والمشرف على مكتب التنسيق ان قبول الطلاب سيتم على اساس اقليمى وجغرافى وفقا للمحافظة التى يقيم بها وليست هناك اية مشاكل بالنسبة لهذه القواعد مع مراعاة ان القبول بكليات جامعة القاهرة سيكون مقصورا على الطلاب التابعين لاقسام قصر النيل وعابدين وبولاق والسيدة زينب والازبكية ومصر القديمة والمعادى وحلوان وجميع اقسام محافظة الجيزة .. والقبول بكليات عين شمس سيكون مقصورا على الطلاب التابعين لاقسام الخليفة والظاهر وباب الشعرية والجمالية والدرب الاحمر وشبرا والساحل وروض الفرج والمطرية والزيتون ومصر الجديدة والوايلى والنزهة ومدينة نصر والموسكى والخانكة وشبرا الخيمة وابو زعبل ..ويكون القبول متاحا للطلاب فى احدى الجامعتين بالكليات التى لا نظير لها فى الجامعة الاخرى من مختلف المحافظات .. واذا كان مجموع الطالب التابع سكنه لاحدى الجامعتين لا يؤهله لكلية تابعة لتلك الجامعة بينما يؤهله للكلية المناظرة فى الجامعة الاخرى فيمكن قبوله فى الكلية الاخيرة ضمن التنسيق العام اذا كانت من بين رغباته فى بطاقة الاختيار .. ويكون من حق الطلاب المقيمين بمناطق القاهرة الكبرى التقدم للالتحاق بالكليات الجامعية الاخرى خارج القاهرة والجيزة او بكليات جامعة حلوان..

ويضيف ان الطلاب المقيمين بمحافظة القليوبية (عدا مناطق الخانكة وشبرا الخيمة وابو زعبل) عليهم ان يبدوا رغباتهم فى الالتحاق باحدى الكليات الموجودة فى محافظتهم اولا (بما فيها كلية الهندسة بشبرا وكلية العلوم الزراعية بمشتهر شعبة عامة) ثم كليات جامعة عين شمس ثم الكليات الاخرى فى باقى المحافظات .. اما

الطلاب المقيمون بمحافظة المنيا والمحافظات الواقعة جنوبها فيكون قبولهم في الكليات التي لها نظير بجامعتي اسيوط والمنيا دون غيرهما من الجامعات إلا اذا كان مجموع الطالب لا يؤهله لاحدى هذه الكليات بينما يؤهله لكلية مناظرة في جامعة اخرى فيمكن قبوله بالكلية الاخيرة ضمن التنسيق اذا كانت من بين رغباته في بطاقة الاختيار ويحق للطلاب التقدم للالتحاق بكليات الجامعات الاخرى التي ليس لها نظير بجامعتي اسيوط والمنيا .. والطلاب المقيمون بالمحافظات الاخرى وبها احدى الكليات الجامعية يكون قبولهم مقصورا على تلك الكلية دون غيرها من الكليات المناظرة الا اذا كان مجموعه لا يؤهله للكلية التي في محافظته.. اما المقيمون باحدى المحافظات التي ليس بها كليات جامعية او بها كليات لا تتفق ورغباتهم فلهم الحق في ابداء الرغبة لاى كلية من كليات الجامعات في مختلف انحاء الجمهورية.

والطلاب المقيمون بمركز ميت غمر والقرى التابعة له يتم قبولهم اقليميا بكليات جامعة الزقازيق بما فيها كلية التربية بدلا من كليات جامعة المنصورة ..

ويكون القبول بشعبة الارشاد السياحي بكلية الآداب بالمنيا وكلية الفنون الجميلة «فنون» بالمنيا مقصورا على الطلاب المقيمين بمحافظة المنيا وجنوبها فقط.. ويتم القبول بكليات التربية على مستوى الجمهورية والشعب التي تقبل كرغبات مستقلة بها على اساس اقليمي طبقا لموقع سكنهم بالمحافظة التي تقع بها الكلية اما المحافظات التي لا توجد بها كليات للتربية فيوزع المقيمون بها على اقرب الكليات.

المواد المرجحة للقبول

وعن نظام القبول يقول السيد عبد السميع قنديل مدير مكتب التنسيق ان المجموع الكلي للدرجات في شهادة الثانوية العامة هو اساس المفاضلة بين الطلاب ووفقا لترتيب رغباتهم وان المكتب فقط يوزع الطلاب حسب ذلك ولا يجبر الطالب على دخول كلية معينة دون اخرى.. وفي حالة التساوي في المجموع تكون الاسبقية للاعلى في مجموع المواد المرجحة للقبول فيكون مجموع درجات اللغات الثلاث مرجحا للقبول بكليات العلوم والتربية والبنات والفنون التطبيقية والاقتصاد المنزلي والمعاهد الفنية الصناعية ، ويكون مجموع درجات مجموعتي الرياضيات والعلوم مرجحا للقبول في كليات والهندسة والتكنولوجيا والهندسة الالكترونية بمنوف والبترول والتعدين بالسويس ومعهد التخطيط العمراني والمعهد العالي للتكنولوجيا بينها والمعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان «شعبة الهندسة والتكنولوجيا والمعاهد الفنية الصناعية والمعاهد الفنية الصحية . شعبة الرياضيات» وفي كليات التجارة والبريد والاقتصاد والعلوم السياسية والفنون الجميلة «عمارة» وكليتي الخدمة الاجتماعية ومعاهد الخدمة الاجتماعية والمعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان «شعبة إدارة الاعمال التكنولوجية والمعلومات» والمعاهد الفنية التجارية والمتوسطة الخاصة والمعهد العالي للدراسات التعاونية والادارية «علمي» .. ويكون مجموع درجات مجموعة الرياضيات مرجحا للقبول في كليات الطب وطب الاسنان والطب البيطري والصيدلة والزراعة والمعاهد العالية للتمريض ومعهد العلاج الطبيعي والعلوم الزراعية بمشتهر ومعهدي التعاون الزراعي بالقاهرة وأسيوط والمعاهد الفنية الصحية «علمي» .. يكون مجموع درجات مجموعة العلوم والتاريخ الطبيعي مرجحا في حالة التساوي في الحد الادنى لمجموع الدرجات ومجموع درجات المواد المرجحة وتكون الافضلية للاصغر سنا.

كليات بها اختبارات

وعن الكليات التي تجرى اختبارات يقول السيد امين عبد الحميد نائب مدير مكتب التنسيق ان المكتب سيلتزم باعادة ترشيح من يرسب في هذه الاختبارات لاحدى الكليات أو المعاهد الأخرى حسب القواعد والتي ستجرى اختبارات قدرات للطلاب قبل الترشيح هي التربية الرياضية للبنين والبنات والتربية الموسيقية جامعة حلوان وشعبتا التربية الموسيقية والفنية بكليات التربية النوعية وشعبتا الهندسة والتكنولوجيا بمدينة العاشر من رمضان والمعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة السادس من اكتوبر .. اما الكليات التي ستجرى اختبارات شخصية للطلاب بعد الترشيح فهي التربية والتربية النوعية ورياض الاطفال وكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية والمعاهد العالية للتمريض والمعهد العالي للعلاج الطبيعي.. وان المكتب سيلتزم بان يدون الطالب مهما كانت مرحلته جميع الرغبات المتاحة ببطاقة الاختيار وعددها ٤٠ رغبة حتى لا يتعرض لاستنفاد رغباته دون قبوله باحدى الكليات وترد الاوراق له بالبريد.

ويضيف أن هناك شروطا اضافية للقبول ببعض الكليات ففي كليات الحقوق يشترط ان يكون الطالب قد درس اللغة الفرنسية في شهادة الثانوية العامة اما الذين لم يدرسوها وتؤهلهم درجاتهم للقبول فيشترط ان يجتازوا امتحانا في اللغة الفرنسية في مستوى الثانوية العامة ولا يمنح الطالب درجة الليسانس الا بعد نجاحه في هذه اللغة.. وفي كلية الالسن يشترط حصول الطالب على ٦٠٪ على الاقل من النهاية العظمى لكل لغة من اللغات الثلاث على حدة «اللغة العربية واللغتين الاجنبيتين سواء ادبي او علمي» .. وفي كلية التربية الفنية وشعبة التربية الفنية يشترط النجاح في اختبارات القدرات في مادة رسم الفنون وكلية الفنون الجميلة قسم عمارة يشترط النجاح في اختبارات القدرات لمادة رسم العمارة وفي اقسام الفنون يشترط النجاح في مادة رسم الفنون.

الانتساب والانتساب الموجه

ويقتصر الانتساب على كليات الآداب والحقوق والتجارة على العاملين بالحكومة والقطاع الخاص وقطاع الاعمال والسيدات المتزوجات ، اما الانتساب الموجه فسيكون بكليات الآداب والحقوق والتجارة والبنات بعين شمس والخدمة الاجتماعية بحلوان وهو نظام مختلف عن نظام الانتساب العادي ويدخله جميع الطلاب الناجحين في الثانوية سواء بنين او بنات دون شروط سوى المصاريف التي تقرر لقبول الطالب.. ولا يوجد انتساب بالمعاهد بجميع انواعها سواء عالية او متوسطة. وقبل ان ترحل القافلة نهائيا يؤكد خبراء التنسيق للطلاب ان مكتب التنسيق ليس له اية علاقة بالتحويلات بين الكليات المختلفة للطلاب الراغبين في ذلك حيث تكون فقط بين الكليات المتناظرة او غيرها من جامعة الى اخرى وذلك عن طريق مكاتب شئون الطلاب والتي تعلن عنها الجامعات لكل منها على حدة عقب اعلان نتيجة كل مرحلة من المراحل التنسيقية الثلاث.

وجهة نظر

مسئولية المحافظين

منذ صدر قانون محو الامية فى عام ١٩٩١ وحتى الآن لم يتحرك السادة المحافظون لتحمل مسئوليتهم فى تنفيذه، ولذلك لم ينخفض عدد الاميين فى مصر عما كان عليه منذ عشر سنوات بل زاد مليونا، وهذه من الغرائب والعجائب.. كلام كثير، وعمل قليل، ونتائج عكسية! (!).

ومع ان المادة الاولى من القانون تقول ان مشكلة الأمية فى مصر قضية قومية وسياسية وتنص صراحة بكلمات لا تحتاج الى تفسير على أن جميع الجهات فى مصر يجب ان تلتزم بمكافحة الامية.. جميع الوزارات.. وجميع النقابات.. وجميع الاحزاب.. وايضا رجال الاعمال.. وقبل هؤلاء جميعا المحافظون باعتبارهم قمة المسئولية المحلية.. ومع ذلك فالسادة المحافظون لا هم شاعرون بخطورة الامية، ولا هم مشغولون بمكافحتها، وحتى بعد ان انشئت هيئة قومية لمحو الامية وأصبح لها - اخيرا جدا - مجلس ادارة برئاسة رئيس الوزراء شخصيا لم يظهر السادة المحافظون اهتماما بالقضية وكانها لا تعنيهم، او كانها من الكماليات التى يمكن الاستغناء عنها..

انني مندهش لان هذا التراخي يرتب عليهم مسئولية دستورية وسياسية، فقد اعلن الرئيس حسنى مبارك فى ٨ سبتمبر عام ١٩٨٩ اعلانا باعتبار السنوات العشر القادمة عقدا لمحو الامية وتعليم الكبار، وبناء على هذا الاعلان وضعت خطة للقضاء على الامية خلال هذه السنوات العشر بحيث يتم التخلص من عار الامية قبل نهاية هذا القرن، وتحركت وزارة التعليم، وبعض الشركات، اما القوات المسلحة فقد اخذت الموضوع بجدية شديدة كعهدها ونظمت عملا متصلا لمحو امية كل من يدخلها وحققت نجاحا يشبه الخيال.. اما السادة المحافظون فمازالوا نائمين فى العسل.. وهنا يحتاج الامر الى وقفة.. ولابد ان يعقد رئيس الوزراء اجتماعا مع السادة المحافظين لبحث موضوع واحد ووحيد.. هل تبقى فى مصر الامية ام تنتهى.. فاذا وافقوا على ان القضاء على الامية واجب وطنى فى المقام الاول أصبح عليهم ان يقولوا لنا: ماذا هم فاعلون.. اما نحن فسوف نظل منتظرين هذه الخطوة لنرى ان كانت هناك جدية ام ان القضية ستغرق فى بحار الخطب والكلام..!

رجب البنا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

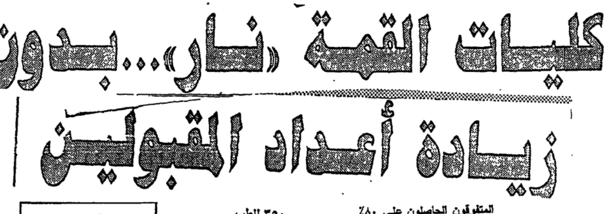
التاريخ : ١٧ أغسطس ١٩٩٢

عيون

تتعلق كل العيون بالمجلس الاعلى للجامعات وجلسته المهمة خلال اليومين القادمين لتحديد أعداد الطلاب المقبولين بالجامعات من الناجحين فى الثانوية العامة الكل ينتظر قراراً بزيادة أعداد المقبولين بكل الكليات .
وكل طالب من الناجحين (وعددهم ١٨٤ ألفا) مهما كان مجموع درجاته يتعلق بالامل فى مكان بالجامعة حتى لا يضطر لإعادة العام لتحسين مجموعه .

١٨٤ ألف ناجح فى الثانوية تتجه الى المجلس الاعلى للجامعات





كليات القمة «نار»... بدون زيادة أعداد المقبولين

تقرير
محمد خليفة

المتفوقون الحاصلون على ٨٠٪ فأكثر والذين تدفع الدولة لهم مكافآت تفوق آمالهم أكبر فى مكان بكليات القمة أو السماح لهم بتحقيق رغباتهم فى اللحاق بالكلية التى يريدونها بدلاً من مكافأة التفوق .

وحدثت طفرة هذا العام فى أصحاب المجاميع العالية فحصل على ٨١٪ فأكثر ١٥ ألفا و٩٥١ طالباً مقابل ١٢ ألفا و٧٤ طالباً فى العام الماضى فى العلمى و٣٥٩٠ فى الادبى حصلوا على ٨٠٪ فأكثر مقابل ١٦٩٠ .

وهذا التوقع من الطلاب وأولياء الامور ليس غريبا فسياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم منذ توليه الوزارة هى زيادة الاعداد من ٧٤ ألفاً فى العام السابق لتوليه مسئوليته الى ١٠٥ آلاف طالب فى العام الماضى بالجامعات وحدها وبدون الزيادة فان الحد الادنى للقبول بالكليات يرتفع جداً .

٣٥٠ للطب

ويصل الحد الادنى لكليات الطب الى ٣٥٨ درجة اذا كانت الرغبة الاولى لكل الطلاب هى الطب وهو مستحيل لان رغبات الطلاب تتوزع بين الطب وطب الاسنان والصيدلة والهندسة ويميل الطلبة اكثر للهندسة بينما تميل الطالبات اكثر للصيدلة وطب الاسنان .

وتصل الاعداد المقترح قبولها بهذه الكليات الى ٩ آلاف طالب وطالبة وهو يساوى عدد الحاصلين على ٣٣٨ درجة فأكثر فى الثانوية العامة علمى هذا العام لذلك أمامهم فرصة للحاق بأى من هذه الكليات .

وبمقارنة اعداد الناجحين هذا العام مع العام الماضى نجد زيادة قدرها ٣٥٠٠ طالب وطالبة من الحاصلين على ٨٠٪ فأكثر عن العام الماضى وزيادة ألف طالب من الحاصلين على ٨٥٪ فأكثر عن العام الماضى .

ويعنى ذلك ان الحد الادنى لكليات القمة سيرتفع عن العام الماضى فى حالة ثبات نفس الاعداد التى يتقرر قبولها وقد كانت ٢٣٥٠ لكليات الطب و٤٦٥٠ للهندسة و٣٠٠ لطب الاسنان و١٢٠٠ للصيدلة .

وكان أعلى مجموع للطب هو ٣٥٣ درجة وأقل مجموع ٣٤٨,٥ درجة ولكن هذا العام لن يقل الحد الادنى للطب عن ٣٥٠ درجة والصيدلة ما بين ٣٤٨ - ٣٤٦ درجة وطب الاسنان ٣٤٦ درجة ايضا .

وكان أعلى مجموع لكليات الهندسة ٣٤١,٥ درجة وأقل مجموع فى الهندسة والتكنولوجيا ٣٢٧ درجة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٢ اغسطس ١٩٩٢

المتفوقون زادت اعدادهم بنسبة كبيرة بالمقارنة بالعام الماضي

وستظل معظم كليات الهندسة فى القاهرة وعين شمس والاسكندرية فى حدود ٣٤٠ درجة ويتفاوت الحد الادنى لهندسات الاقاليم والهندسة والبترول والهندسة والتكنولوجيا الى ٣٣٠ درجة تقريبا .

ما بعد القمة

أما باقى طلاب المرحلة الاولى أقل من ٨٥٪ الى ٨٠٪ فستكون أمامهم كليات مثل الطب البيطرى والعلاج الطبيعى والعالى للتمريض والفنون التطبيقية والفنون الجميلة بالقاهرة والاسكندرية والمنيا والآثار والاقتصاد والاعلام والسياحة والفنادق والالسن والتجارة الخارجية .

ويظل الطلاب الحاصلون على ٦٥٪ الى ٧٥٪ فى منطقة الامان ويصل عددهم الى ٣٧ ألفاً وأمامهم كليات عديدة منها ١١ ألف مكان بكليات التجارة و٥٦٠٠ بالتربية و٤٢٠٠ بالعلوم و٣٠٠٠ بالزراعة و٢٣٠٠ بالحقوق ومثلها بالاداب و٧٨٠ مكاناً بكلية البنات و٥٠٠ بالخدمة الاجتماعية و٤٥٠ مكاناً بالاقتصاد المنزلى .

٥٧٪ الانتساب الموجه

ويجد الانتساب الموجه بكليات الحقوق والاداب والتجارة فرصة هذا العام ولن يقل الحد الادنى له فى العلمى عن ٥٥٪ بل قد يتوقف عند ٥٧٪ ويتحدد ذلك نهائيا على ضوء الاعداد التى يقرر المجلس الاعلى للجامعات قبولها .

كليات القمة فى الادبى

وفى الادبى اذا كانت الاولى هى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية فسيكون الحد الادنى للقبول بها ٣٢٦ وهو أمر غير وارد ايضا فكثير من المتفوقين يرغبون فى الدراسة بكلية الالسن أو أقسام اللغات بكليات الاداب والتربية .

وتتقاسم الاقتصاد والاعلام رغبات أصحاب أعلى المجاميع وكان الحد الادنى للاقتصاد ٣٠٧,٥ درجة والاعلام ٣٠٥,٥ درجة فى العام الماضى وجاءت السياحة والفنادق بالاسكندرية ٣٠٢ درجة ثم الالسن ٣٠٠ والسياحة والفنادق بجامعة حلوان ٢٩٨ والآثار ٢٨٨,٥ درجة .

ويصل عدد الحاصلين على ٢٩٦ درجة هذا العام (٨٠٪) الى ٣٥٩٠ طالبا وطالبة مقابل ١٦٩٠ طالبا فى العام الماضى أى الضعف تقريبا واذا ثبتت اعداد المقبولين فان الحد الادنى سيرتفع بشدة الى ٣٢٠ درجة للاقتصاد والاعلام مثلا والى ٣١٠ درجات للسياحة والفنادق والالسن والآثار .

لهذا ينتظر زيادة اعداد المقبولين فى كليات الاقتصاد ولاتكتفى ب ١٢٥ طالبا مثل العام الماضى والاعلام ١٠٠ فقط والالسن ٤٥٠ والساحية والفنادق ٢٢٠ والآثار ٣٨٠ طالب وطالبة بحيث تقابل الزيادة فى اعداد المتفوقين .

ويشغل طلاب المرحلة الاولى بالادبى وعددهم ٢٦ ألفا و٤٠٢ طالب وطالبة كل الاماكن فى كليات الاقتصاد ، الاعلام ، الآثار ، الالسن ، السياحة والفنادق ثم كليات التجارة (٦٤٠٠ طالب) والاداب (٩٦٢٥) والحقوق (٩٠٠٠) أو تدخل معهم التربية (٩٠٠٠) فتسحب طلابا من هذه الكليات فيتبقى بها أماكن لطلاب المرحلة الثانية .

وتدور مرحلة الامان فى الادبى ما بين ٦٥٪ الى ٧٠٪ وفيها ٢١ الفا و٥٠٣ طالب وطالبة يشغلون ما يتبقى فى معظم كليات الجامعات .

وطلاب الادبى ما بين ٦٠ الى ٦٥٪ وعددهم ٢٣ الفا و٨٣٧ طالبا يترددون ما بين الانتساب الموجه (حقوق ، آداب ، تجارة) والمعاهد العالية للخدمة الاجتماعية وكليات التربية النوعية .

اما الحاصلون على ٥٠ الى ٥٥٪ وعددهم ٣٢,٠٧٤ ألف طالب فأمامهم المعاهد المتوسطة .

٠٠٣٦٩٥



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠٢ ... ١٩٩٢



خطوط فاصلة

كنت اتابع مثل كثيرين غيري الدكتور مفيد شهاب عن بعد الى ان جمعت بيننا عضوية مجلس الشورى فاقتربنا ثم تلاقينا .

فى أول اجتماع للجنة الشئون العربية والأمن القومى بالمجلس والتى يرأسها د. شهاب قررت بينى وبين نفسى ان القى اليه ببالونة اختبار فتركته يتحدث ثم طلبت فى النهاية التعقيب على حديثه واعلنت اننى اخالفه الرأى فى كثير من القضايا المطروحة مدعما وجهة نظرى ببعض الأدلة والبراهين والأمثلة وانهيت كلمتى وانا تواق لمعرفة رد الفعل لديه .

● ● ●

وكم كان الرجل مجاملا عندما حاول ان يجمع باقتدار بالغ بين وجهتى النظر مستشهدا بعدة مقالات سابقة كتبتها حول نفس القضايا .

● ● ●

منذ ذلك اليوم نشأت بينى وبين د. مفيد شهاب علاقة حميمة ربما زاد من توثقها تجربة ذاتية قاسية شاء القدر أن يعرضنا لها لحن الاثنين لنستسلم خاضعين مؤمنين ساكنين .. اذ فقد كل منا ابنه فى يوم كئيب أسود ..!!

● ● ●

مرة ذهبت فى رحلة الى الصين ضمن وفد مجلس الشورى برأسه د. مصطفى كمال حلمى .. وعادة تكشف الرحلات معادن الرجال .. وانصافا للحقيقة لقد حظى هذا الوفد بالذات باعجاب وتقدير المسئولين الصينيين على اختلاف مستوياتهم وعدت من الرحلة وانا اشد تعلقا بالدكتور مفيد شهاب الذى كان من بين اعضاء الوفد .

● ● ●

من هنا .. فانى على يقين بأن جامعة القاهرة سوف تشهد الانطلاقة اللائقة بمكانتها واسمها وتاريخها على يد د. مفيد شهاب الذى عين رئيسا لها .

ان الرجل يتمتع بقدرة فائقة على العطاء الى جانب انه رجل علم ما فى ذلك شك .. ايضا لايتوانى عن المواجهة اذا استلزم الأمر واعتقد ان فى جامعة القاهرة امورا لابد من مواجهتها بالحسم والوضوح والصراحة .

● ● ●

ان عمادة الكلية لاتعنى ابدا اقامة جزيرة منعزلة .. بل ان «سيادة» العميد مطالب باحترام القوانين واللوائح والنظام العام .. اما اذا اراد ان يتخذ من موقعه اداة لتصفية الحسابات أو فرض الرأى بالقهر والاجبار أو الترويج لأفكار وسياسات معينة فذلك كله ـ كما اتصور ـ قد حان الاوان لتصحيحه .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٧ أغسطس ١٩٩٣

• • •

لقد اشتهرت جامعة القاهرة بالذات بأنها أم الجامعات فى ارساء القيم والتقاليد وهى لابد ان تكون كذلك أبد الدهر بإذن الله.

فى نفس الوقت.. ينبغى ان تعود العلاقة بين الاستاذ والطالب الى سابق عصرها لأن تلك الانفصالية التى شهدناها خلال السنوات الاخيرة كانت وراء كثير من المآسى مما استلزم ايجاد علاج فورى وسريع يتم من خلاله تحديد الواجبات والمسئوليات.

• • •

عموما.. ان العام الجامعى الجديد على الأبواب ولاجدال ان د. مفيد شهاب سوف يستقبله مع ابنائه الطلبة وزملائه الاساتذة بفكر جديد متطور نأمل ان نرى نتائجه قريبا.. وفى جميع الاحوال نحن نقر ونعترف بأن د. مأمون سلامة رئيس جامعة القاهرة السابق قد تولى العمل خلال فترة زمنية صعبة ورغم ذلك استطاع ان يقود السفينة بتؤدة بالغة وبصبر جميل وخلق رفيع.

نحن نحيى د. مأمون سلامة على ما بذله من جهد.. بالضبط كما نحيى د. مفيد شهاب.

سمير رجب

وزير التعليم يدعو لحوار قومى

كتب: عبد الحى محمد

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن التعليم قضية قومية هامة تتعلق بحاضر مصر ومستقبلها ويجب أن تشارك فيها . جميع الاحزاب والقوى الوطنية لانها قضية تتعلق بمصيرنا جميعاً.

وأوضح وزير التعليم فى لقاء سريع مع الشعب وأثناء المؤتمر الصحفى لإعلان نتيجة الثانوية العامه السبت الماضى إنه يحتاج بشدة إلى كل يد مخلصة تمساعدة للنهوض بالتعليم مشيرا إلى انه لا يشكك فى وطنية أحد ، وأن الجميع لديه مخلصون يريدون الخير لمجتمعهم وأكد الوزير أنه لا فرق لديه بين صحفى معارض (حزبى) وصحفى قومى (حكومى) فكلهم وطنيون مخلصون يعملون لصالح التعليم ، ويبصرون الراى العام بقضاياه

وحيا الوزير الصحف المعارضة وقال إننا بحاجة ملحمة إليها لأنها تشير إلى أوجة القصور وتعرض لعديد من الرؤى المتباينة

وطالب وزير التعليم الجميع بان يبتعدوا بالتعليم عن الخلافات المذهبية والصراعات السياسية واكد الوزير ان الكتب الجديدة التى سيتم تاليفها عن طريق المسابقات سيساهم فيها كبار رجال الفكر والراى والتربية مشيرا إى انها لن تؤلف عن طريق مركز تطوير المناهج.

واشار الوزير إلى ان ٦٠٪ من المدارس الجديدة تم بناؤها فى الريف وأن جزاء كبيراً منها تم توجهها إلى محافظات الصعيد

وقد دار نقاش موسع بين الوزير واوائل الثانوية العامة ، وقد أندهش الوزير من سيطرة مشاكل الطلاب على النقاش، وطالب الطلاب اكثر من مرة مناقشته حول حاضر مصر ومستقبلها إلا انه لم يجد أذنا صاغية الأمر الذى يبين تدهور المعرفة والتربية الوطنية لدى أوائل الثانوية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٣ / ٨ / ٢٠ [illegible]

● أسبوعيات ● حلمي سلام

المعلمون : كيف نختارهم .. ؟

●● فى واحدة من خطواته الجادة .. والمسئولة .. والواعية .. وعيا عميقا بمتطلبات « تطوير التعليم » فى مرحلة من عمر الزمن نقف فيها ، على بعد خطوات فحسب ، من بداية القرن الحادى والعشرين بكل ما سوف يحمله الينا ، نحن البشر ، من ثورات فى كافة مجالات العلم .. وفى كافة مجالات الحياة ـ قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم ، إجراء « إختبارات شخصية وشفهية » للطلبة الراغبين فى الالتحاق بكليات التربية ، يتحدد ـ فى ضوئها ـ ما إذا كان الطالب يصلح « معلما » أم لايصلح .

اسعدتنى هذه « الخطوة الهامة » التى اتخذها الدكتور الوزير ، سعادة خاصة ، ويرجع السبب فى هذه « السعادة الخاصة » إلى اننى كنت قد طالبت ـ فى أوائل الستينيات ـ باتخاذها .. كخطوة بالغة الأهمية فى اختيار « المعلمين » الذين نعهد اليهم بابنائنا ، ليس لكى يعلموهم « العلم » وحسب .. وانما لكى « يربوهم » ايضا .

واذكر اننى طالبت ـ وقتها ـ « بأمر آخر » رأيته لايقل اهمية عن هذه الخطوة » وهو : الا تقبل كليات التربية الا « اصحاب المجاميع العالية فى الثانوية العامة » .. مثل فى ذلك منها « كليات القمة » : الطب . والهندسة . والصيدلة . والاقتصاد . وغيرها . وقد بنيت « رؤيتى » هذه على أنه من غير المعقول أن يختار من سوف يصبح « معلما » لمن سيصبحون مهندسين .. وأطباء .. وصيادلة .. من بين الذين يحصلون على « الثانوية العامة » بمجموع درجات يصل ـ بالكاد ـ إلى ٦٠ ٪ بينما « تلاميذه » المتطلعون الى « كليات القمة » لا يستطيعون تحقيق تطلعاتهم هذه ، إلا بمجموع درجات يزيد على الـ ٨٠ ٪ ويقترب من التسعين .

وفى « الستينات » ـ حينما كتبت هذا الكلام ـ لم يعره أحد من المسئولين أى قدر من الاهتمام . ربما لأنهم رأونى « متزيدا » فيه ، وربما لأنهم كانوا مشغولين بما هو أهم منه ، وربما ـ وهذا هو الارجح ـ لأن « التعليم » وقتها ، لم يكن يلقى من العناية بأمره .. ومن الاهتمام بكافة كلياته وجزئياته .. مثل مايلقاه اليوم من كافة المسئولين ، وعلى رأسهم رئيس الجمهورية الذى طالب البرلمان بمجلسيه : « الشعب » و « الشورى » وأكثر من مرة بأن يضعا « التعليم » فى أولى اهتماماتهما .

وعلى ذلك .. بقى « المعلمون » يختارون من بين الحاصلين على « الثانوية العامة » بأقل مجموع من درجاتها . كما بقيت استعداداتهم الشخصية .. والنفسية .. والخلقية .. بعيدة ـ كلية ـ عن الخضوع لأى « اختبار شخصى » يقرر مدى صلاحياتهم لأن يصبحوا « معلمين » .

واذكر أننى حين اثرت ، فى الستينات ، هذه « القضية » ـ قارنت بين « كشف الهيئة » الذى يجرى للمتقدمين الى « الكليات العسكرية » ، وبين « اللاكشف » ـ على الاطلاق ـ الذى يتم وفقه إختيار المتقدمين الى كليات « المعلمين » ، على الرغم من أنهم ـ أعنى « المعلمين » ـ بحكم الدور .. وايضا بحكم الأثر الذى سوف يكون لهم .. ولشخصياتهم ولسلوكياتهم .. فى تنشئة الأجيال ـ أحوج مايكونون الى هذا النوع من « كشف الهيئة » الذى يجرى للراغبين فى الالتحاق بالكليات العسكرية .



ولقد تطورت الامور منذ الستينات .. وحتى يومنا هذا .. تطورا مذهلا . وانى لاخشى أن اقول أن هذا « التطور المذهل » كان – فى كثير من جوانبه – تطورا نحو الأسوأ . حدث ذلك بحكم مستجدات ، ومتغيرات ، وتداعيات كثيرة لايتسع المجال هنا لتفصيلها .. كان من ابرز افرازاتها ان « تلميذ اليوم » لم يعد هو نفسه « تلميذ الثلاثينات .. ولا الاربعينيات .. ولاحتى أوائل الخمسينات » كما أن « معلم اليوم » لم يعد هو نفسه « معلم » تلك الحقبة الزمنية التى ذكرناها . أن ضغوطا كثيرة : اجتماعية .. واقتصادية .. وعصبية .. ونفسية .. أصبحت تلقى بظلالها الكثيفة على « طالب اليوم » وايضا على « معلم اليوم » فكلاهما « نتاج مجتمع واحد » وان اختلفت فيما بينهم المكتسبات والموروثات . وبالتالى فقد أضحى العبء الواقع على اكتاف « معلم اليوم » من الثقل بحيث لايستطيع ان ينهض به نهوضا سليما وصحيحا ، إلا إذا كان متمتعا بـ « مواصفات خاصة جدا » تأتى فى طليعتها : الصحة البدنية . والصحة النفسية والعصبية . والصحة الخلقية – ان جاز هذا التعبير – ذلك لان « مهنة المعلم » – ربما استثناء من كافة المهن الاخرى – تحتاج الى قدر غير عادى من القدرة على التعامل مع مستويات متباينة جد التباين من الذكاء والغباء . من الاستقامة والاعوجاج . من النشاط والكسل . من التطلع المستحب نحو القمة ، والرضاء المرفوض بالبقاء عند السفح . فاذا أعوزت « المعلم » القدرة على التعامل مع كل هذه المستويات المتباينة ، باءت مهمته بالفشل .. وأصبح ضرره أكبر بكثير – بكثير جدا – من نفعه . ان كان هناك نفع .

● ● ●

من هنا .. يستمد قرار وزير التعليم باجراء « اختبار شخصى وشفهى » للراغبين فى الالتحاق بكليات « المعلمين » بواسطة نخبة مختارة من أساتذة هذه الكليات ، قيمته .. وأهميته ذلك لأن الحاجة الى هذا « الاختبار الشخصى » أصبحت – فى ضوء اعتبارات كثيرة مستجدة .. ومهمة للغاية – حاجة حيوية .. وجادة .. وليست حاجة مظهرية بحال من الأحوال . فكثيرا مايكون فى بعض الراغبين فى أن يصبحوا « معلمين » عيوب خلقية فى الانف .. او اللسان .. تعيب « نطقهم » وتجعلهم محل سخرية تلاميذهم الذين كثيرا مالايتورعون عن السخرية من مثل هذه « العيوب » وفى هذا ، بطبيعة الحال ، مافيه من ضياع لكرامة « المعلم » ولهيبته بين تلاميذه واذا ضاعت هيبة المعلم بين تلاميذه ، فلن يتبقى له شىء بعدها ، ولئن كانت مثل هذه « العيوب الخلقية » التى ذكرناها ، تستبعد الراغبين فى الالتحاق بالكليات العسكرية من الانضمام إلى صفوفها ، فهى أولى – الف مرة – أن تستبعد أصحابها من الالتحاق بكليات المعلمين .

ومن هنا أيضا .. أحيى – على المستوى الشخصى قبل المستوى العام – مدينا لوزير التعليم بتحية صادقة على خطوته هذه وايضا على جهوده الدؤوبة ، والمخلصة ، والمتصلة الحلقات .. والتى تشق طريقها الصعب « فوق سطح من الصفيح الساخن » وربما « الساخن جدا » .. من أجل الفوز لـ « مصر » بتعليم .. وبمعلم .. متطورين ، ومتجددين ، وقادرين على معايشة العصر .. والتعامل – بمقدرة وبكفاءة – مع متطلبات وتحديات القرن الحادى والعشرين ، التى هى ، بكل اليقين ، ليست متطلبات ولاتحديات القرن العشرين الذى بدأ يلفظ انفاسه الأخيرة .

● ● مذيعات .. ومذيعات ..

● سهل جدا على أى « مذيعة تليفزيونية » ان تجعل من نفسها نسخة مكررة من « عروس المولد » . ولكن .. صعب جدا بالنسبة لأى « مذيعة تليفزيونية » أن تجعل من نفسها نسخة مكررة من درية شرف الدين . أو صفاء حجازى . أو هالة ابو علم . أو حنان منصور . أو رشا مجدى . والأخيرة وجه جديد كسبته – مؤخرا – الشاشة الصغيرة كقارئة نشرة ممتازة .. ومتميزة : صوتا وصورة ، وشخصية ونطقا ، وحضورا جميلا .

ليت الذين اختاروا « رشا مجدى » كمذيعة ، أن يعيدوا النظر فى اختياراتهم السابقة لمذيعات اخريات .. فى ضوء « المقاييس » التى اختاروا – على أساسها – هذه المذيعة الجديدة .

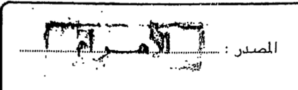
وبهذه المناسبة : لو كنت وزيرا للاعلام ، لامسكت « غربالا » واسقطت من عيونه ثلاثة ارباع « مذيعات القناة الثالثة » فانهن – وبلا ادنى تجن عليهن – يصلحن لأى شىء .. إلا أن يكن .مذيعات على « الشاشة الصغيرة » التى تعرى العاجزين .. والعاجزات .. من كل عجزهم .. ومن كل عجزهن .. ولاتستبقى لهم .. ولهن .. الا « كارت التوصية » .

●● حمدى قنديل ..

● مثلما لمع ، فى الستينات ، كواحد من المع المذيعين الرجال الذين قرأوا النشرة على « الشاشة الصغيرة » التى لا اجاوز الحقيقة حين أقول أنها لم تفز بنظير له منذ أن تركها لكى يواصل لمعانه فى « مجالات اعلامية » أخرى – عاد « حمدى قنديل » يلمع من جديد ، صباح كل احد على صفحات شقيقتنا : « الأخبار » كقلم خبير وقدير فى معالجة شئون الاذاعة ، والتليفزيون ، والاعلام بصفة عامة ، بعد أن أضافت اليه السنون والتجارب ، من الخبرات بـ « عالم الاعلام » مايجعل لكل كلمة يكتبها : قيمتها ، ونكهتها وتأثيرها الذى ليس سهلا أن يمر به المرء مرور الكرام .

فأهلا بـ « حمدى قنديل » زميلا قديما جديدا .. ونجما اعلاميا لامعا لايختلف اثنان على لمعانه . وهنيئا لشقيقتنا « الأخبار » هذا الكسب الكبير الذى احسب ان كثيرين – وربما اكون فى طليعتهم – قد حسدوها عليه .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ اغسطس ١٩٩٢

١٦٠ درجة للقبول بالثانوي الخاص و١٦٥ للفني بالقاهرة

اكد السيد طلعت الليثي وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة ان المجموع الذي تحدد هذا العام للقبول بالثانوي الخاص ١٦٠ درجة ، و ١٦٥ للقبول بالثانوي الفني واشار الي انه في حالة الوصول الي قرار نهائي بالنزول بالحد الادني ستتاح فرصة لعدد اكبر من الطلاب الراغبين في هذه المدارس علي ان تعلن المجالس المحلية المختصة ذلك بعد الموافقة عليها .



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم يؤكد :

الانتهاء من طبع ٩٨٪ من الكتب الدراسية للعام الجديد

عقوبات مشددة لمسئولي المديريات في حالة تأخير توزيع الكتب

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم الانتهاء من طبع ٩٨٪ من الكتب الدراسية وذلك استعدادا للعام الدراسي الجديد .

وقال الوزير : ان عقوبات مشددة سيتم تطبيقها على مسئولي المديريات والادارات التعليمية في حالة ثبوت تاخيرهم لتسليم الكتب للتلاميذ في وقت مبكر قبل بدء الدراسة .واكد أحمد عبدالمعطي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع الكتب في تصريحات خاصة لسيد مصطفى «مندوب الاهرام المسائي» انه تم الانتهاء من طبع ١٥٩ مليونا و٣٤٠ الف نسخة من مختلف المواد بجميع المراحل الدراسية وذلك من مجموع ١٦٤ مليونا و٩٥٣ الف نسخة هي جملة ما يحتاجه جميع التلاميذ والطلاب بكافة المراحل .

واضاف انه تم توزيع ٥٣ مليونا و٧٠٢ الف نسخة من مجموع ٥٦ مليونا و٩٠٨ الاف نسخة من الكتب المخصصة للمرحلة الابتدائية على كافة الادارات التعليمية بالمحافظات.

كما تم توزيع ٥٥مليونا و٤٢٤ الف نسخة للمرحلة الاعدادية و٢٣ مليونا و٩٧٤ الفا للمرحلة الثانوية العامة و١١ مليونا و١٣٣ الفا للثانوى التجارى و٣ ملايين و٣٩٥ الفا للثانوى الزراعى و١٠ ملايين و٤٥١ الفا في التعليم الصناعي . اما في مجال التعليم الصناعي نظام «٥سنوات» فقد تم الانتهاء من طبع ٢٦٠ الف نسخة ويبقى ٣ الاف فقط.

واشار رئيس قطاع الكتب إلى ان النسبة المتبقية من طبع الكتب هي ضمن كمية الاحتياطي التي يتم تخزينها تحسبا لاية ظروف تسبب نقصا في كميات واعداد الكتب المطلوبة باى مديرية او ادارة تعليمية على مستوى الجمهورية.

ولنا كلمة

أوائل الثانوية والمناطق العشوائية

● **شماعة الارهاب العشوائية ..**
اوائل الثانوية العامة ردوا ببساطة ووضوح على كل الذين تهجموا واتهموا اهل المناطق العشوائية بأنهم مصدر الارهاب وأن مجرد ارسال البلدوزر إليهم يعني طحن وفرم الارهابيين .. اوائل الثانوية منهم مساكين لايجدون مسكنا فيضطرون للسكن فى عشش عشوائية وبأعلى أجر .. ويدفعون فيها ايجارات اضعاف شقق فخمة فى ارقى أحياء القاهرة .. تطبيقا لقانون اسكان ظالم تتمسك به الحكومة .. وقد تعجلنا واخطأنا عندما اتهمناهم بإيواء الارهابيين أو تصديرهم وتربيتهم ذلك لأننا نقع فى فخ خطير ونحن نشخص اى حالة من حالاتنا المرضية فإننا نلجأ مباشرة لشيء اسمه « احادية الاسباب » اى نبحث عن سبب واحد ونعتبره الشماعة الاساسية ونهرب من متابعة عشرات الاسباب رغم انه لايوجد سبب واحد لأى مشكلة . هناك دائما مجموعة أسباب ونتساءل ببساطة هل خرج عبود الزمر او عمر عبد الرحمن من المناطق العشوائية .. ان طه حسين والعقاد وأم كلثوم وعبد الوهاب كلهم خرجوا من مناطق عشوائية لم تصلها خدمات المياه والكهرباء والصرف وغيرها .. وكذلك خرج أوائل الثانوية .. خرج سمير ابن بائع العرقسوس من « نزهة الهاميش » بسوهاج هل سمع احد منا عن شيء اسمه نزهة الهاميش خرجت داليا المكفوفة من بولاق الدكرور التى تتركز بها حملات التفتيش اليومية .. خرجوا من الفيوم ومحلة ابو على اخرجت بنت خفير نظامى وابن خباز ولو تعمقنا فى دراسة جذور الألف الأوائل سنجد أن نسبة كبيرة منهم قادمة من هذه المناطق العشوائية .. واتمنى ان تقوم مراكز البحث الاجتماعى بدراسة جذور نصف المسئولين لتشخص الحالات المرضية التى نتعرض لها بصدق وامانة . ان هذه المناطق مثلما تأوى إرهابيا او منحرفا تأوى ايضا طبيبا ومهندسا ومحاميا يدفعون نصف مرتباتهم ايجارا لشقة صغيرة وفى هذه المناطق يسكن عسكرى وصف الأمن المركزى الذى يواج كل انواع الارهاب والانحراف لأن القضية ا النهاية ليست مناطق مصدرة للخطر بقدر ماه تربية واسلوب حياة ونشاط من جهات وتقصير م جهات اخرى وهذا يحدث فى كل المستويات .. فكب الشيوعيين المصريين كانوا من الطبقة الغنية ج خدعوا فقراء المناطق العشوائية وحشدوا ادمغت بالحقد .

● **المتمردون ..** من العباقرة واوائل الثانوية وايضا من الارهابيين من تخرجوا من نجوع وكفور الصعيد « الجوانى » الذى لم ولن تصله اجهزة الدولة .. قدموا من مجتمعات الفقر وكل تمرد على مجتمعه بطريقته الأوائل تمردوا ايجابيا والآخرون تمردوا سلبيا .. لكنهم جميعا تجمعهم صفة واحدة هى التمرد على العشوائية والرغبة الاكيدة فى الخروج منها ويبقى ان نمد يدنا إليهم انهم لم يصنعوها ولم يساهموا فى تكوينها وليسوا سعداء بها .. لكنهم ضحايا تفكير عشوائى من بعض الأجهزة المسترخية فى نوم عميق والتى لاتريد أن تستيقظ ولا تعمل .. ويخطىء من يعتقد أن هناك قصورا فى امكانات الدولة او نقص اموال ، إنه نقص واهمال فى تفكير بعض المسئولين الذين وصلوا عشوائيا .

ستوب

الفلسطينيون يفضلون الحوار

القادة الفلسطينيون يعشقون الحوار السياسى والنضالى .. تغنوا بعظمة اليسار سنوات طويلة حتى تصالحت روسيا مع أمريكا واسرائيل .. خطفوا الطائرات والرهائن وضربوا بالكاتيوشا والكلاشينكوف ثم اقنعتهم ايران ان الحجارة افضل .. وجاءهم سارتر الفيلسوف الفرنسى سنة ٦٦ وقال لهم ماذا بعد التحرير فتشاجروا وتناحروا وتضاربوا ولم يجيبوا حتى اليوم .. واستمر الحوار لأنه خير وابقى من الحل الذى يأتى بالتفاوض مع الشياطين واصدقائهم ومن المؤكد انهم سيفضلون الحوار .. حتى تتصالح ايران مع امريكا وعندئذ تنصحهم باتحاد كونفدرالى مع اسرائيل والاردن ضد العرب ..

فاروق الطويل



أوائل الثانوية يسألون الوزير ماذا أعدت مصر لأبنائها المتفوقين ؟ !

في حوار اوائل الثانوية العامة مع وزير التعليم بعد تسلمهم شهادات التقدير توجه محمد مصطفى ابراهيم (الثالث علمي) بسؤال للدكتور حسين كامل بهاء الدين قائلا ... اريد ان اعرف بماذا سيعود على هذا التفوق ؟ وهل سأتمكن من تلبية احتياجاتي الضرورية لو واصلت تفوقي ؟ !! واضاف الطالب .. دعونا من التشجيع بالكلمات الحماسية وقولوا لنا ماذا اعدت مصر لابنائها المتفوقين ، ومن يضمن لي توفير متطلبات حياتي الضرورية كشاب يريد ضمان فرصة عمل ومسكن .

تقرير شامل ص ٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأمال

التاريخ : ١ أغسطس ١٩٩٣

اماكن بالجامعات للحاصلين على اكثــــر من ٦٠٪

يبدا مكتب التنسيق وفروعه بالمحافظات ظهر اليوم تلقى اوراق الالتحاق لطلاب المرحلة الاولى للجامعات ويستمر صرف وقبول الاوراق حتى يوم الثلاثاء القادم اكد عادل عفيفي المشرف العام على مكتب التنسيق ضرورة ان يستوفى الطالب ٤٠ رغبة وتشير مؤشرات القبول بكليات القمة الى ارتفاع الحد الادنى للقبول هذا العام .

من المنتظر ان تقبل الجامعات حوالى ١١٠ الاف طالب ووفقا لذلك تتاح فرص لطلاب القسم العلمى الحاصلين على ٦٥٪ فاكثر وللادبى الحاصلين على ٦٣٫٥٪ فاكثر .

١٦٥ درجـــة للثانـوى العـــام بالسويـــس

وافق المجلس المحلى لمحافظة السويس على تحديد ١٦٥ درجة للقبول بالثانوى العام ، ومجموع ١٤٠ درجة للقبول بالثانوى الفنى بجميع انواعه بالاضافة الى مدارس التمريض والبريد . وكذلك التزام المدارس الخاصة بقبول الحاصلين على الاعدادية بأى مجموع . هذا وقد اكدت مناقشات المجلس سوء نتائج الامتحانات وان اكثر من ٢٥ ٪ من مجموع الطلاب فى الشهادة الاعدادية حصلوا على ١٤٠ درجة مما يعنى انهم فى حكم الراسبين ، وكذلك تدنى نتائج القطاع الريفى التى لم تتعد ٤٧ ٪ .

وعلل د . حسان محمد حسان - رئيس قسم اصول التربية بجامعة عين شمس تفوق ابناء الاقاليم والمدارس الرسمية بانه قد يكون نتيجة للتعديل فى اسلوب الامتحانات لتكون فى مستوى الطالب العادى بعيداً عن التعقيد او قياس القدرات الخاصة جداً ولذلك اتيحت الفرصة لابناء المحافظات والمدارس الرسمية لاظهار قدراتهم على التحصيل والمثابرة .

وطالب بتوجيه اهتمامات اكبر للمدارس الرسمية لتوسيع قاعدة التفوق .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٢

لماذا قلق الآباء والامهات ؟!

هل انتهت معاناة شعب مصر اليومية حتى نجعله يعيش معاناة اخرى جديدة وهمية اسمها معاناة «نتيجة الثانوية العامة»! لاننكر الجهد الذى بذلته وزارة التعليم فى التخفيف عن الطلاب والقضاء على «غول» امتحانات الثانوية العامة.

ولكن السؤال هو: هل يدرى وزير التعليم مدى القلق والتوتر الذى يعترى الآباء والامهات والطلاب عندما تعلن نتيجة العشرة الأوائل قبل إعلان النتيجة بيومين ومدى تحرقهم شوقا لمعرفة نتيجتهم ايضا.. والظاهرة السنوية التى لايستطيع احد إنكارها هى حصول كل من له «سكة» على نتيجة ابنه او ابنته من الكنترول او الوزارة.

إن الامر يبدو وكان اسر طلاب وطالبات الثانوية العامة يعيشون فى حلقة من نار والمسئولون عن النتيجة يتنسمون الهواء البارد! الا تجد وزارة التعليم وسيلة لنشر النتيجة فى نفس الوقت الذى تعلن فيه نتيجة العشرة الأوائل وبذلك يتحقق لكل الطلبة امكانية معرفة نتائجهم.. وهو مايحدث بالفعل فى بعض الدول العربية؟!

سعد حمزة





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ اغسطس ١٩٩٢

اليوم يبدأ قبول أوراق المرحلة الأولى للتنسيق

صرف أوراق الشهادات المعادلة من المكتب الرئيسى

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم فى قبول اوراق طلاب المرحلة الاولى بعد ان صرف امس الاوراق لنحو ١٥ الف طالب وطالبة بالقاهرة والمحافظات من الحاصلين على الثانوية العامة بحد ادنى ٣٢٤ درجة بنسبة ٨١٪ لشعبة العلوم و٢٥٩ درجة بنسبة ٧٠٪ لشعبة الآداب وتم تحديد ٦٠٠ رغبة متاحة امام طلاب هذه المرحلة منها ٣٥٠ لشعبة العلوم و٢٥٠ للاداب وقد شهد المكتب امس اقبالا متزايدا على شبابيك صرف الاوراق.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول الوزارة والمشرف العام على مكتب التنسيق بان المكتب وفروعه سيستمر فى صرف وقبول الاوراق حتى الثلاثاء القادم وانه فيما عدا كلية التربية يكون من حق الطالب فى حالة الرغبة فى القبول باحدى الكليات أن يكتب رغبته فى هذه الكلية بجميع الجامعات بشرط ان يبدى الرغبة اولا بالكلية الموجودة بالمحافظة الحاصل منها على الثانوية العامة وسيكون القبول بجامعة القاهرة مقصورا على ٧ مناطق تعليمية و١٣ منطقة بجامعة عين شمس، والمحافظات لكل جامعة تابعة لها.

وأضاف انه لن يتم صرف الاوراق الا للطالب نفسه او ولى امره بمقتضى استمارة النجاح فى الثانوية العامة مرة واحدة فقط، وانه يجب على الطلاب الالتزام بتسجيل ٤٠ رغبة كاملة حتى لا يتعرض الطالب لاستنفاد رغباته دون ان يتم ترشيحه للقبول باحدى الكليات او المعاهد ويضطر المكتب الى اعادة الاوراق اليه بالبريد وسيقتصر قبول اوراق طلاب الشهادات المعادلة على المقر الرئيسى فقط.

وحدد السيد عبد السميع قنديل مدير مكتب التنسيق الكليات الخاصة بقبول طلاب شعبة العلوم فى كليات: الطب والطب البيطرى والاسنان والصيدلة والزراعة والعلوم الزراعية، والعلوم البنات، والتربية(مجموعة الاقسام العلمية) والمعاهد العالية للتمريض، والمعهد العالى للعلاج الطبيعى وكليات الهندسة والهندسة والتكنولوجيا والهندسة الالكترونية والبترول والتعدين، والتخطيط العمرانى والفنون الجميلة (قسم عمارة) والفنون التطبيقية، والاقتصاد المنزلى.

كما انه امام طلاب شعبتى العلوم والآداب القبول بكليات الآداب والحقوق والتجارة والاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة وادارة الاعمال والتجارة وادارة الاعمال(بريد) والفنون الجميلة (شعبة الفنون) والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والخدمة الاجتماعية والاثار والاعلام والالسن ودار العلوم والسياحة والفنادق وشعبة التربية الفنية والدراسات العربية والتربية(قسم الطفولة) والتربية(شعبة التعليم الاساسى)

العلم والحياة

لقد اهدانى وزير التعليم .. الاستاذ حسين كامل بهاء الدين كتابه الانيق الرائع « مبارك والتعليم » .. وهو فى الواقع وثيقة سياسية خاصة بالسياسة التعليمية .. كما يراها الوزير الطبيب .. من خلال ما اعلنه الرئيس مبارك فى خطاباته الى الامة .. وهو يتناول قضية التعليم .

فهمت من الدكتور الوزير ان كتابه سوف يجيب على كل تساؤلاتى .. لذلك حرصت على قراءة الكتاب .. الا اننى بصراحة لم اعثر على الاجابات الشافية .. حقيقة ان الكتاب يعطى سردا وافيا لما مر به التعليم فى بلادنا .. من ظروف قاسيـــــة فى ظل الاوضاع السياسية والاقتصادية التى نعرفها .. وحقيقة ان الكتاب يقدم عرضا بليغا للاهداف الرئيسية من التعليم .. كما يعطى صورة صادقة للعملية التعليمية فى بلدنا .. الا انه لم يكتب روشتة العلاج .. لم يعط خطوات العمل بالنسبة للتجربة الجديدة المقترحة .. بل لم يوضح لنا كيف يمكن القضاء على السلبيات الموجودة فعلا .

يقول الدكتور الوزير : ان التعليم قضية امن قومى لمصر .. وقد ظل لفترات طويلة يعالج على انه قضية خدمات . واذا أمكن فى مراحل سابقة انه نتعايش مع هذا المفهوم .. حيث كان التعليم لا يشكل خطورة على الامن القومى للوطن .. الا ان الامر يختلف تماما اليوم .

ويعزو للدكتور الوزير هذا التحول السياسى لقضية التعليم من سكـــة الخدمات الى سكة الامن القومى .. الى ما شهده العالم اخيرا من تغيرات فى المجال السياسى والمجال الاقتصادى .. والحقيقة ان قضيــة التعليــم كانت ومازالت قضية امن قومى بالدرجة الاولى .

لمسنا هذه الحقيقة فى نصر اكتوبر العظيم .. ان جيش مصر الذى حارب عام ١٩٦٧ .. هو نفسه جيش مصر الذى حارب عام ١٩٧٣ .. ولكن بعد ان اخذ بمنطق العلم واسلوب العلم ومنهج العلم .. الجندى المصرى الذى كان لا يفرق بين الدبابة والحصان الحديدى .. اصبح يعرف تفاصيل تركيب الصاروخ وكيف يتعامل معه .. بل كيف يطوره لاحتياجاته وظروفه .

ان العلم هو المستقبل .. العلم هو الاب الشرعـــى للاقـــتصاد .. والتكنولوجيا هى الام التى يتربـى الاقتصاد فى احضانها .. بعد ان ينمو ويكتمل فى رحمها .. والعمالة الماهرة لا تتوفر بغير علم .. ووفرة الانتاج لابد وان تستمد طاقتها من العلم .

لذلك فان ميزانية التعليم فى مصر مازالت متواضعة .. فهى كما جاء فى كتاب وزير التعليم .. اقل ميزانيات التعليم فى الدول العربية لعام ١٩٨٥ مقارنة بالدخل القومى فهى فى مصر ٥,٢٪ بينما تصل فى الجزائر الى ١٠,٨٪ .. والافضل الا نواصل الحديث بالارقام والاحصائيات لانها مزعجة .. حيث يتضح بجلاء ان نصيب الطالب من المرحلة الاساسية حتى المرحلة الجامعية متواضع جدا .

د. عواطف عبدالجليل

نحو انطلاقة جديدة في التعليم

● نتائج الثانوية العامة في مصر هذا العام حملت..

مؤشرات إيجابية

تظهر الرغبة في التعليم وتشتد عندما يكون المجتمع في حالة انتعاش، كان تكون لديه ثقة في المستقبل، أو يرتسم أمامه مشروع قومي للنهوض. وقد غابت هذه الحالة عقدين - على الأقل - في المجتمع المصري، مما اضعف التعليم في جميع مراحله، واوشك ان يصل به الى حالة من التدهور لم يترد نحوها في كل العصور الحديثة.

وفي الأزمات والإحباطات النفسية يسرع الخلل الى التعليم. وقد رأينا ذلك في لبنان اثناء الحرب الأهلية، ورأيناه في الحركة التعليمية الفلسطينية التي كانت قد فاقت في نشاطها غالبية الحركات التعليمية العربية، ورأيناه في اكثر من قطر من اقطارنا العربية عندما ينتابه اليأس او الاحباط، واخرها الجزائر على سبيل المثال.

وبالنسبة لمصر كانت النهضة التعليمية الأكثر حداثة وليدة ثورة 1919 الوطنية، ولكنها لم تظهر في شكل طموح عام إلا بعد توقيع معاهدة الاستقلال في سنة 1936 والتي كان من آثارها الكتاب الشهير الذي نشره طه حسين في سنة 1938 بعنوان «مستقبل الثقافة في مصر»، والذي كان دستورا للكاتب الكبير عندما تولى وزارة التعليم. بهذه الدفعة القوية حشد المجتمع المصري قواه وتوسع في التعليم وفي انشاء الجامعات، ولم يكد يمضي على ذلك بضع سنوات إلا وظهرت آثار تلك الحركة الفتية على كل اركان الحياة في المجتمع المصري.

ولكن هذا المد الايجابي والذي ظل في اندفاعه حتى أواخر الستينات لم يلبث ان ضعف في السبعينات وتحول الى جزر وانحسار خطيرين.. وطغت موجة باردة من اللامبالاة وعدم الاكتراث.. إلا ان هذه الموجة انتهت، او كادت ان تنتهي، وقد ظهر ذلك في نتائج امتحانات الثانوية العامة هذا العام وفيما صاحب ذلك من بيانات، واهتمام اجتماعي عام، يختلف عن الاهتمامات السابقة التي كانت تتعلق بمجرد اجتياز عقبة الثانوية العامة والاندفاع نحو الجامعة، مما كان يحول البيوت المصرية الى مراكز للقلق والتوتر ويدمرها تدميرا.

في هذه السنة يبدو الاهتمام طبيعيا، ويبدو فيه ادراك لاهمية التعليم في ذاته، ويظهر من وراء ذلك كله ان الرغبة في التعليم والتفوق قد عادت من جديد.

والواقع ان قضية التعليم في مصر كانت طوال الأعوام الثلاثة الماضية من القضايا الرئيسية، وقد قيل في اصلاحها الشيء الكثير، ولكن من المؤكد ان حالة المجتمع المصري هي التي تغيرت، ويبدو ان قوة الحياة والرغبة في مقاومة التردي قد بدأت تكتسح موجات اللامبالاة وعدم الاكتراث، وتنعكس على العملية التعليمية وتعيد اليها النبض من جديد. وليس من المبالغة في شيء القول بان التعليم هو قضية القضايا، وهو عماد اي نهضة في اي مجتمع. انه اساس التنمية الاقتصادية والاجتماعية واساس حرية الفكر ومصدر الابداع وازدهار وسعادة المجتمع. وفي لحظة الصحوة النفسية للمجتمع المصري من اجل التعليم والرغبة الملحة فيه، من الممكن عمل معجزات كثيرة، وليس من المعقول ان تغيب عن رجال التعليم في مصر الأسس الحديثة من تربية ملكة التفكير ومواهب الابداع، الى العقلية العلمية الموضوعية التي لا تحكمها العواطف او الأفكار المسبقة.

والتعليم هو موضوع سباق كل الأمم الآن.. امريكا تتسابق مع اليابان، وبريطانيا مع المانيا.. واصبح العالم كله يدرك أن سيد جميع القوى ومفتاح التقدم هو التعليم، وهو ما يجعلنا نتفاءل بمؤشرات هذا العام ونتمنى أن تعم كل العالم العربي.

أحمد عباس صالح



المصدر : الأهالي

التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٣

دول الخليج تستجيب لنصائح أمريكا وتقلص طلباتها من المدرسين المصريين

كتب سامي فهمي ومحمد الصدق :

خفضت دول الخليج العربية طلباتها من المدرسين المصريين الذين يعارون للعمل بها . لم ترسل السعودية - حتى الآن - الى وزارة التعليم ، باحتياجاتها من المدرسين رغم قرب بدء العام الدراسي .

وسبق للكويت وقطر والبحرين الاستغناء عن طلب مدرسين مصريين للاعارة . لم يتجاوز عدد المدرسين الذين تمت اعارتهم هذا العام حوالى ٨٠٠ مدرس فقط . ياتي موقف دول الخليج بتقليص طلباتها من المدرسين المصريين استجابة لنصائح امريكية بعدم احضار عمالة عربية لهذه الدول .

كشفت وثيقة امريكية صادرة من مجلس الامن القومي الامريكي عن ملامح التخطيط الامريكي لمنطقة الخليج . اكدت الوثيقة على انه « من الضروري والهام جدا عدم احضار عمالة عربية ومسلمة بدول الخليج بل احضار العمالة فقط من الفلبين وسيريلانكا وتايلاند » .

واضافت الوثيقة .. « واذا كان ولابد من استيراد عمالة من اقطار اخرى فيجب الا تكون من باكستان او بنجلاديش . واوصت الوثيقة بالاتصال بدول الخليج لتنفيذ هذه الخطة .

وكانت وزارة التعليم قد اضطرت لاعلان حركة الاعارات الرئيسية لثلاث دول فقط وهي الجزائر والامارات وسلطنة عمان ، بعد تاخر طلبات السعودية والتي كانت تصل في بداية يوليو الماضي . كما اعلنت حركتين تكميلتين للاعارة الى عمان .

قال عاطف زيدان مدير ادارة الاعارات الخارجية في تصريح « للاهالي » .. انه يمكن تلبية احتياجات الدول من بعض المدرسين المصريين حتى بعد بداية العام الدراسي وفي الوقت الذي لا يؤثر على استقرار الدراسة بمصر من خلال حركة اعارة تكميلية . يذكر ان حوالى ١٠٠ الف مدرس تقدموا بطلبات للاعارة هذا العام .

المدوسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهالي
التاريخ : ١٨ اغسطس ١٩٩٢



الناجحون من الثانوية العامة !!

كانت الحاجة همت فى فرح ، وصهللة عظيمة ، عندما دخلنا عليها ، نحن زملاء الادارة ، لتهنئتها بفوز ابنها بالثانوية العامة بعد ان استوينا بحجرة الصالون ، ولفوا علينا بالشربات والكيكة التى صنعتها الحاجة همت خصيصا لهذه المناسبة ، خلع محمود نجاتى طاقم اسنانه ، ووضعه الى جواره على المنضدة ، وشرع يلهط من الكيك ، لكن بيومى ، رئيسنا ، ظهر عليه الاشمئزاز ونهره :ـ

ـ انت لاتحترم نفسك ابدا !! كيف تسمح لنفسك بخلع طاقم اسنانك فى وجود سيدات فاضلات

اكد عبدالفتاح فرج :ـ

ليس بيننا غرباء !! وهذا يوم مفترج !! انا رأيى أن تخلع سيادتك نظارتك ، وتجلس على راحتك ، وتاتيك الحاجة همت بشبشب زفر بيومى فى غضب ، لكن دخول الحاجة همت ، ببرام ، قدمته لزميلنا الاستاذ حنا ، لفت انتباه الجميع ، وفجر فضول بيومى الذى سأل :ـ

ـ ماهذا ؟!

اكدت الحاجة همت :ـ

ـ هذا باذنجان بالخل والثوم !! الاستاذ حنا لن يستطيع ان يشاركنا فرحتنا بالكيك لانه يصوم صيام السيدة العذراء هذه الايام

سأل محمود نجاتى :ـ

ـ انا لم اذق كيكة الببينجان من قبل

زفر بيومى ضجرا ، وسأل حنا :ـ

ـ الم تلحظ مالاحظته انا ياأخ حنا

اكد حنا ، والخل يشلب من جوانب فمه .

ـ لاحظت !! هناك شرخ بعرض الحائط خلف راس سيادتك مباشرة

قفز بيومى منزعجا محاولا الفرار ، وفى غمرة الحماس صرخ نجاتى ممسكا به من ذيل جاكتة :ـ

ـ انتظرنى حتى اضع طاقم اسنانى

اعترضتهم الحاجة همت واعادتهم ، لكن بيومى كان قد فقد توازنه وهى تطمئنه :ـ

ـ لاتقلق يا استاذ بيومى !! لقد عاين مهندس الحى الشرخ وطلب مبلغا من السكان

وبعد ان اخذه ، اكد ان هذا الشرخ مفيد جدا للمبانى والتقرير عندى فى الدولاب !! فمابالك لو رايت شرخ حائط المطبخ !! زوجى يفكر ان يركب له سلكا لان الناموس والذباب يدخلا منه كما اننا نخشى ان يسقط منه احد الاولاد او يدخل منه اللصوص .

كان الخفيف قد تملك من بيومى عندما عاد وسأل حنا :ـ

ـ انا مالاحظته وشغلنى فى اوائل الثانوية العامة امر هام

ـ لكن !! هل لو انهار هذا الحائط ستطل هذه الحجرة على الميدان مباشرة

طاش صواب بيومى :

ـ دعنى انهى ملاحظتى !!

ـ تفضل !! انا كنت اسال فقط لان الحجرة اذا اطلت على الميدان سيزيد سعر المتر فى الحجرة .

تجاهله بيومى واكمل :ـ

ـ لقد لاحظت يا اخ حنا ان عدد الاخوة المسيحيين من اوائل الثانوية العامة عددهم



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ اغسطس ١٩٩٢

قليل

تدخل نجاتي : ـ

ـ هذا دليل التواضع والتسامح بل وانكار الذات

شخط فيه بيومي : ـ .

ـ اى تسامح واى تواضع انت اصيبت بالتخريف

ساله حنا

ـ وما تقديرك انت يا استاذ بيومي

ـ تقديرى الشخصى !! ان يقوم السيد الرئيس بتعيين عدد من الاخوة المسيحيين فى اوائل القسم العلمى وعدد آخر للقسم الادبى اسوة بما يحدث بمجلس الشعب والشورى حفاظا على وحدة هذه الامة العظيمة !!

دخل علينا ابن الحلجة همت فانتفض زميلنا السملوطى بجلبابه ، وهلل واخذت ذقنه ترتعش من فرط الانفعال : ـ

ـ الله اكبر !! لتعرف ياولدى انك من الناجين من الثانوية العامة باذن الله !!

ناجى جورج

المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٣

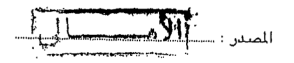
١٠٠ ألف طالب من الناجحين فى الثانوية العامة حصلوا على مجاميع متوسطة

اوائل الثانوية العامة من الاقاليم والمدارس الرسمية

كتب سامى فهمى :

اعرب د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن سعادته البالغة لتفوق أبناء الاقاليم فى نتائج الثانوية العامة هذا العام . حقق طلاب الاقاليم ٨ من المراكز الاولى على مستوى الجمهورية ، فى حين حصل طلاب محافظات القاهرة والجيزة والاسكندرية على ١٢ مركزاً . وقال وزير التعليم فى المؤتمر الصحفى لاعتماد نتيجة الثانوية العامة ان ارتفاع النسبة العامة للنجاح هذا العام بمقدار ٥ ٪ عن العام الماضى تعكس المستوى الحقيقى للطلاب وزيادة الجهد المبذول وارتفاع مستوى الاداء من جانب الطلاب والمعلمين .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ اغسطس ١٩٩٢

واوضح محمد أحمد الهريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة انه رغم الامكانيات الكبيرة المتاحة لمدارس اللغات الا ان المدارس الرسمية استطاعت هذا العام الحصول على نصيب كبير من المراكز الاولى حققت المدارس الرسمية ١٥ مركزا من الاوائل على مستوى الجمهورية ، بينما حصلت مدارس اللغات على ٥ مراكز فقط . وتقاسم كل من البنين والبنات المراكز العشرين الاولى بالقسمين العلمى والادبى . ولاول مرة يحتل المركز الاول بالقسم الادبى طالب وليست طالبة مثل كل عام .

وشغل اوائل القسم العلمى اثنين من الطلاب لكل مركز حصلوا على نفس مجموع الدرجات . وتمثل نتيجة الثانوية العامة هذا العام قفزة كبيرة بالنسبة لاعداد الناجحين ونسبة النجاح مما دفع د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الى التاكيد على انه لم تجر اى تعديلات على النتيجة وان قواعد المراجعة النهائية والرأفة طبقت مثل كل عام دون زيادتها .

بلغ عدد الناجحين ١٨٤ الف و ٦١٠ طلاب بنسبة ٧١,١٧ ٪ منهم ١٠٣ الاف و ٩٠٣ طلاب بالقسم الادبى ، و ٨٠ الف و ٧٠٧ طلاب بالقسم العلمى . وهذه الارقام تشير الى زيادة اعداد الناجحين عن العام الماضى بحوالى ١٨ الف و ٧٣٦ طالبا . كما تكشف الارقام عن زيادة اعداد الناجحين هذا العام بحوالى ٥٠ الف طالب عن عام ١٩٨٩ .

واشار محمد احمد الهريدى الى ان المجاميع المرتفعة بالقسم العلمى اكثر من القسم الادبى ، وان ارتفاع نسبة النجاح لم يصاحبه ارتفاع فى مجموع الدرجات .

وتشير مجاميع الطلاب بالقسم العلمى الى حصول حوالى ٥٠ ٪ من اعداد الناجحين على مجموع يتراوح بين ٧٥ ٪ الى ٦٠ ٪ . وبالنسبة للقسم الادبى حصل على نفس المجموع حوالى ٦٠ الف طالبة بنسبة تتجاوز ٥٠ ٪ من اعداد الناجحين بالقسم الادبى . مما يعنى ان عدد الطلاب الناجحين وحاصلين على مجموع درجاتا من ٧٥ ٪ الى ٦٠ ٪ يبلغ حوالى ١٠٠ الف طالب من اجمالى عدد الناجحين . كما كشفت نتيجة هذا العام ارتفاع نسبة النجاح بمدارس اللغات والتى وصلت الى حوالى ٩١ ٪ بينما بلغت نسبة النجاح بالمدارس الرسمية حوالى ٧١ ٪ وانخفضت نسبة النجاح بشكل ملحوظ بالنسبة لطلاب المدارس الخاصة بمصروفات الى ٣٨ ٪

وتحدث الاوائل فى لقائهم من وزير التعليم بصراحة وكشفوا عيوب النظام التعليمى من اهمال المدرسين وعدم اكمالهم تدريس المناهج المقررة رغم تحديد العام الدراسى بـ ٢٢ اسبوعا . وانتقدوا اسلوب عرض المناهج فى الكتاب المدرسى والتى تشجع على الحفظ وتعرض الافكار بطريقة سيئة مما يدفعهم الى الاستعانة بالكتب الخارجية .

كما طالبوا بضرورة اهتمام الدولة بالمتفوقين ومساعدتهم على توفير الحياة الكريمة ، وقال احدهم بسخرية .. اريد ان اعرف .. بماذا سيعود على هذا التفوق ، وهل سأتمكن من تلبية احتياجاتى الضرورية فى المستقبل او حافظت على تفوقى .


Bibliotheca Alexandrina
0306104